

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГІРНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КРИВОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії
ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ»

Олександр ПОСОХОВ

.....2021 р.



Програма

вступного екзамену з навчального предмета

«Історія України»

на основі повної середньої освіти
для здобуття освітньо-професійного ступеня
фахового молодшого бакалавра

Розглянуто і схвалено

на засіданні циклової комісії

іноземно – суспільних дисциплін

Протокол № ⁷.....

від «02» ..03.....2021 року

Голова комісії.....Олена ХОЛОШЕНКО

Пояснювальна записка

Метою вступного іспиту з історії України є виявлення рівня сформованості ключових та історичної компетентності вступників до ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ», визначення відповідності результатів їх навчально-пізнавальної діяльності Державному стандарту.

Програма вступного іспиту з історії України містить пояснювальну записку, орієнтовний тематичний план навчального матеріалу, структуровані за темами очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності вступників, які зорієнтовані на формування елементів історичної компетентності та представлені у вигляді знань і умінь для виконання завдань олімпіад з історії України й складання тез виступів вступників для збірників науково-практичних конференцій.

Програма вступного іспиту з історії України має формат таблиці, яка поєднує дві частини. У лівій – результати навчально-пізнавальної діяльності вступників, де виокремлено події, поняття й терміни, персоналії, історично-географічні об'єкти, історичні джерела, історично-культурні пам'ятки – мінімум, з якого вступники повинні виявляти знання, а також – основні вміння в розрізі елементів історичної компетентності. У правій – зміст історії України відповідно до прийнятої періодизації. Персоналії, які підкреслені, можуть пропонуватися для візуального розпізнавання. Знати дати створення історично-культурних пам'яток необов'язково.

1. Культура України в другій половині XIX – на початку XX ст.

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст історії України
<p>Вступник знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значення понять і термінів: «меценат», «професійний театр», «реалізм», «модернізм»; • історично-культурні пам'ятки. <p>Уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встановлювати приналежність подій до століть, співвідношення між подіями та їх віддаленість від сьогодення; • визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів; • характеризувати основні культурні явища, процеси другої половини XIX – початку XX ст., розвиток освіти, науки, літератури, образотворчого, музичного мистецтва, архітектури, процес становлення професійного театру; діяльність та здобутки вказаних персоналій; • визначати умови розвитку культури в другій половині XIX – на початку XX ст.; • сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми; • візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки. 	<p>Піднесення української культури. Розвиток освіти, науки, літератури, музичного, образотворчого, театрального мистецтва. Українські підприємці-благодійники. Релігія і церква.</p>

2. Українські землі у складі Російської імперії в 1900–1914 рр.

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст історії України
<p>Вступник знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дати подій: 1900 р. – створення Революційної української партії (РУП), першої політичної партії Наддніпрянської України; 1908 р. – створення Товариства українських поступовців (ТУП); 1905 р. – створення першої в Наддніпрянській Україні «Просвіти»; • персоналії: Євгена Чикаленка, Іллі Шрага, <u>Миколи Міхновського</u>, Вячеслава Липинського; • значення понять і термінів: «монополія», «хутір», «відруб», «чорносотенець», «страйк», «революція». <p>Уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встановлювати приналежність вказаних подій до століть, співвідношення між подіями та їх віддаленість від сьогодення; • визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів; • характеризувати особливості економічного та соціального розвитку (процес монополізації, розвитку сільського господарства, утворення українських політичних партій, 	<p>Утворення монополістичних об'єднань в Україні. Земельна реформа Петра Столипіна та її вплив на Україну. Консолідація української нації. Створення політичних партій Наддніпрянщини. Самостійницька й автономістська течії в національному русі. Події революції 1905–1907 рр. в Україні. Посилення російського</p>

розвитку самостійницької і автономістської течій в національному русі), національно-визвольний рух України в роки російської революції 1905–1907 рр.;	імперського наступу на Україну в 1907–1914 рр.
<ul style="list-style-type: none"> сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми. 	

3. Українські землі у складі Австро-Угорщини в 1900–1914 рр.

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст історії України
<p>Вступник знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> дати подій: 1900 р. – обрання Андрея Шептицького митрополитом греко-католицької церкви; 1907 р. – впровадження в Австро-Угорській імперії загального виборчого права для чоловіків; персоналії: <u>Андрея Шептицького</u>, Івана Боберського, Кирила Трильовського; значення понять і термінів: «загальне виборче право». <p>Уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> встановлювати приналежність вказаних подій до століть, співвідношення між подіями та їх віддаленість від сьогодення; характеризувати економіку західноукраїнських земель у складі Австро-Угорської імперії; визначати причини активізації політичного руху на початку ХХ ст., його результати, роль Андрея Шептицького в піднесенні національного життя; сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми. 	<p>Становище промисловості та сільського господарства. Радикалізація українського політичного руху. Вплив греко-католицької церкви на піднесення національної свідомості населення західноукраїнських земель.</p>

4. Україна в Першій світовій війні

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст історії України
<p>Вступник знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> дати подій: серпень 1914 р. – утворення Головної української ради, формування легіону Українських січових стрільців, створення Союзу визволення України; 1914 р. – Галицька битва; 1915 р. – утворення Загальної української ради; 1916 р. – Брусилівський прорив; значення понять і термінів: «світова війна», «Галицько-Буковинське генерал-губернаторство». <p>Уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> встановлювати приналежність вказаних подій до століть, співвідношення між подіями та їх віддаленість від сьогодення; визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів; 	<p>Україна в геополітичних планах країн Антанти і Центральних держав. Війна та українські політичні сили. Головна українська рада. Союз визволення України. Загальна українська рада. Военні дії на території України в 1914–1917 рр.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • розпізнавати на картосхемі військові події на території України в 1914–1917 рр., бойовий шлях Українських січових стрільців (УСС), Галицько-Буковинське генерал-губернаторство; • характеризувати територіально-політичні плани ворогуючих держав щодо українських земель; • визначати політичні та соціально-економічні наслідки війни для українського суспільства; • сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми. 	<p>Українці в арміях воюючих держав. Українські січові стрільці. Політика Російської імперії та Австро-Угорщини на українських землях у 1914–1917 рр.</p>
---	---

5. Початок Української революції

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст історії України
<p>Вступник знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дати подій: березень 1917 р. –січень (лютий) 1918 р. ; • персоналії: <u>Михайла Грушевського</u>, <u>Володимира Винниченка</u>, <u>Сергія Єфремова</u>, <u>Петра Болбочана</u>, <u>Номана Челебіджіхана</u>; • значення понять і термінів: «автономізація», «самостійники», «універсали Української Центральної Ради», «Генеральний Секретаріат», «Вільне козацтво», «курултай». <p>Уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встановлювати приналежність вказаних подій до століть, співвідношення між подіями та їх віддаленість від сьогодення; • визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів; • розпізнавати на картосхемі територію УНР згідно з III Універсалом УЦР; напрямки наступу більшовиків під час першої війни Росії з УНР; територію УНР за Брестським мирним договором; • пояснювати історичне значення Універсалів УЦР; 	<p>Революційні події в Україні в 1917 – на початку 1918 р. Українізація армії. Еволюція поглядів політичних сил України в питанні самовизначення. Універсали Української Центральної Ради. Відносини УЦР з Тимчасовим урядом та більшовицькою Росією. Проголошення УНР. Перша війна більшовицької Росії з УНР. Бій біля станції Крути.</p>

6. Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст історії України
<p>Вступник знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дати подій: 29 квітня 1918 р.- листопад 1921 р. – Другий Зимовий похід армії УНР; • персоналії: <u>Павла Скоропадського</u>, <u>Дмитра Вітовського</u>, <u>Євгена Петрушевича</u>, <u>Симона Петлюри</u>, <u>Нестора Махна</u>, <u>Григор'єва</u>, <u>Івана Кавалерідзе</u>, <u>Володимира Вернадського</u>; • значення понять і термінів: «Директорія», «соборність», «отаманщина», «воєнний комунізм», «червоний терор»; 	<p>Гетьманський переворот. Акт злуки УНР та ЗУНР. Українсько-польська війна 1918–1919 рр. Директорія. Друга війна більшовицької Росії з УНР. Більшо-</p>

<p>Уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати причини гетьманського перевороту та падіння влади гетьмана Павла Скоропадського; особливості внутрішньої та зовнішнього становища УНР часів Директорії; • пояснювати історичне значення відновлення української державності на східно- та західноукраїнських землях та об'єднання українських держав (Акт злуки УНР та ЗУНР); 	<p>вицький режим в Україні. Ухвалення Конституції УСРР 1919 р. Другий Зимовий похід армії УНР.</p>
--	--

7. Встановлення комуністичного тоталітарного режиму в Україні (1921–1928 рр.)

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст історії України
<p>Вступник знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дати подій: 1921–1923 рр. – масовий голод в Україні; 1922 р. – входження УСРР до складу Союзу Радянських Соціалістичних Республік (СРСР); 1923 р. – початок політики «коренізації», «українізації» в УСРР; 1925 р. – проголошення курсу на індустріалізацію; • персоналії: Олександра Шумського, Миколи Хвильового, Михайла Волобуєва; • значення понять і термінів: «тоталітарний режим», «нова економічна політика (неп)», «коренізація», «українізація», «індустріалізація»; • встановлювати приналежність вказаних подій до століть, співвідношення між подіями та їх віддаленість від сьогодення; • визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів; • розпізнавати на картосхемі зміни в адміністративно-територіальному устрої УСРР у 1921–1928 рр.; • характеризувати складові непу. 	<p>Масовий голод у південних губерніях УСРР. Антирелігійна кампанія. Неп в УСРР. Входження УСРР до складу СРСР. Ліквідація багатопартійності. Згортання непу і перехід до директивної економіки. Індустріалізація. Кампанія з ліквідації неписьменності дорослих. Культура. Духовне життя.</p>

8. Утвердження більшовицького тоталітарного режиму в Україні (1929–1939 рр.)

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст історії України
<p>Вступник знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дати подій: 1928/1929–1932 рр. – перша п'ятирічка; 1928 р. – судовий процес у Шахтинській справі; 1929 р. – початок насильницької колективізації; 1930 р. – судовий процес у справі Спілки визволення України (СВУ); 1932–1933 рр. – Голодомор в Україні; 1934 р. – перенесення столиці УСРР з Харкова до Києва; 1937 р. – ухвалення Конституції УРСР; 1937–1938 рр. – «Великий терор»; • значення понять і термінів: «п'ятирічка», «форсована індустріалізація», «колективізація», «хлібозаготівля»; 	<p>Форсована індустріалізація, насильницька колективізація. Примусові хлібозаготівлі. Опір селянства. Голодомор 1932–1933 рр. – геноцид Українського народу.</p>

<p>«репресії», «розкуркулення», «закон про п'ять колосків», «Голодомор», «чорна дошка», «розстріляне відродження», «ГУТАБ», «паспортна система», «соціалістичний реалізм»;</p> <p>Уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встановлювати приналежність вказаних подій до століть, співвідношення між подіями та їх віддаленість від сьогодення; • визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів; • визначати причини, джерела фінансування та наслідки політики форсованої індустріалізації та колективізації; причини та наслідки масових репресій, Голодомору; • пояснювати взаємозв'язок між економічними перетвореннями та структурними змінами в суспільстві, масовими репресіями; • сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми. 	<p>Масштаби та наслідки Голодомору. Масові репресії та їх ідеологічне виправдання. Політичні процеси 1920-х – початку 1930-х рр. Згорання українізації. Ідеологізація суспільного життя в Україні. Культ особи. Розстріляне відродження. Антирелігійна кампанія.</p>
---	--

9. Західноукраїнські землі в міжвоєнний період

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст історії України
<p>Вступник знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дати подій: 1920 р. – підписання Бессарабського протоколу, визнання країнами Антанти входження Бессарабії до складу Румунії; 1925 р. – утворення Українського національно-демократичного об'єднання (УНДО); 1929 р. – утворення Організації українських націоналістів (ОУН); • персоналії: <u>Євгена Коновальця</u>, <u>Володимира-Сергія Залозецького-Саса</u>, <u>Василя Мудрого</u>, <u>Августина Волошина</u>; • значення понять і термінів: «осадництво», «пацифікація», «інтегральний націоналізм», «русинство», «Таємний університет», «політична еміграція». <p>Уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встановлювати приналежність вказаних подій до століть, співвідношення між подіями та їх віддаленість від сьогодення; • визначати причини поділу українських земель між різними державами у 1920–1930-х рр. та їх наслідки для суспільства; причини і наслідки діяльності політичних сил; 	<p>Правовий статус українських земель у складі Польщі. Національна політика та міжнаціональні відносини. Осадництво. Пацифікація. Економічне і соціальне становище населення. Українські політичні і громадські організації. Українські землі у складі Румунії. Карпатська Січ.</p>

10. Україна в роки Другої світової війни

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст історії України
<p>Вступник знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дати подій: 23 серпня 1939 р. – радянсько-німецький договір про ненапад і таємний протокол до нього («пакт 	<p>Українське питання в міжнародній політиці напередодні Другої</p>

<p>Молотова–Ріббентропа»); 1 вересня 1939 р. – початок Другої світової війни; 17 вересня 1939 р. – вторгнення Червоної армії на територію Західної України; 22 червня 1941 р. – напад Німеччини на СРСР; 9 травня 1945 р. – День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні; 2 вересня 1945 р. – завершення Другої світової війни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • персоналії: Івана Багряного, Тараса Бульби (Боровця), <u>Степана Бандери</u>, Андрія Мельника, Ярослава Стецька, <u>Романа Шухевича</u>, Кирила Осьмака, Івана Кожедуба, Олексія Береста, Амета-Хана Султана, Василя Порика, Кузьми Дерев'янка, Олени Теліги; • значення понять і термінів: «радянізація», «план Барбаросса», «мобілізація», «евакуація», «випалена земля», «новий порядок», «план “Ост”», «Голокост», «остарбайтери», «концтабори», «колабораціонізм», «рух Опору»; <p>Уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встановлювати приналежність вказаних подій до століть, співвідношення між подіями та їх віддаленість від сьогодення; • визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів; • характеризувати суть гітлерівських планів «Барбаросса» та «Ост», «нового порядку», Голокост, діяльність українського визвольного руху, діяльність та здобутки вказаних персоналій; • пояснювати наслідки найважливіших воєнних подій 1941–1944 рр. на території України, депортацію кримських татар та інших народів Криму; • сприймати та інтерпретувати різновидові історичні джерела, що стосуються теми. 	<p>світової війни. Радянсько-німецькі договори 1939 р. Початок Другої світової війни. Початок німецько-радянської війни. Бойові дії в 1941–1942 рр. Голокост. Опір окупантам. Український визвольний рух. Проголошення Акта відновлення Української Держави. Радянський партизанський рух. Бойові дії 1942–1943 рр. Внесок українського народу в перемогу над нацизмом. Українське питання на Ялтинській і Потсдамській конференціях. Ціна війни.</p>
---	---

11. Україна в перші повоєнні роки

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст історії України
<p>Вступник знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дати подій: 1945 р. – входження Закарпаття до складу УРСР; квітень 1945 р. – Україна – співзасновниця Організації Об'єднаних Націй (ООН); березень 1946 р. – ліквідація УГКЦ; 1946–1947 рр. – масовий голод в Україні; квітень – липень 1947 р. – проведення польською владою операції «Вісла»; жовтень 1947 р. – проведення операції «Захід»; 1951 р. – встановлення західного кордону УРСР; • значення понять і термінів: «відбудова», «операція “Вісла”», «операція “Захід”», «ждановщина», «лисенківщина», «космополітизм», «холодна війна»; <p>Уміє:</p>	<p>Україна – співзасновниця ООН. Встановлення кордонів УРСР у міжнародних договорах. Посилення радянізації та репресії у західних областях УРСР. Український визвольний рух у 1944–1950-х рр. Обмін населенням</p>

<ul style="list-style-type: none"> • встановлювати приналежність вказаних подій до століть, співвідношення між подіями та їх віддаленість від сьогодення; • визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів; • розпізнавати на картосхемі зміни в адміністративно-територіальному устрої України; • візуально розпізнавати та характеризувати вказані історично-культурні пам'ятки. 	<p>між Польщею й УРСР.</p> <p>Внутрішньополітична й економічна ситуація в УРСР. Ідеологічні кампанії. «Чистки» творчої інтелігенції.</p>
--	--

12. Україна в умовах десталінізації

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст історії України
<p>Вступник знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дати подій: 1953–1954 рр. – повстання політичних в'язнів у сталінських концтаборах; ліквідація ГУТАБу; лютий 1954 р. – входження Кримської області до складу УРСР; 1956 р. – XX з'їзд КПРС, засудження культу особи; 1959 р. – утворення Української робітничо-селянської спілки; 1959 р. – утворення Клубу творчої молоді «Сучасник» у м. Київ; • значення понять і термінів: «десталінізація», «культ особи», «лібералізація», «політична реабілітація», «відлига», «раднаргосп», «шістдесятники», «дисиденти». <p>Уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встановлювати приналежність вказаних подій до століть, співвідношення між подіями та їх віддаленість від сьогодення; 	<p>Участь українців у повстаннях у сталінських концтаборах.</p> <p>XX з'їзд КПРС.</p> <p>Десталінізація і лібералізація суспільного життя.</p> <p>Зміни адміністративно-територіального устрою: Зародження дисидентського руху та його течії. «Шістдесятництво».</p>

13. Україна в період загострення кризи радянської системи

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст історії України
<p>Вступник знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дати подій: 1965 р. – перша хвиля масових затримань діячів антирежимного руху; 1970–1972 рр. – видання самвидавного «Українського вісника»; 1972 р. – друга хвиля масових затримань діячів антирежимного руху; 1976 р. – утворення Української громадської групи сприяння виконанню Гельсінських угод (УГГ); • значення понять і термінів: «застій», «дефіцит», «розвинений соціалізм», «номенклатура», «самвидав», «тамвидав», «правозахисник». <p>Уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встановлювати приналежність вказаних подій до століть, співвідношення між подіями та їх віддаленість від сьогодення; • характеризувати наслідки змін в політичному керівництві УРСР на початку 1970-х рр.; стан економіки; основні вимоги 	<p>Ідеологічні орієнтири партійно-радянського керівництва.</p> <p>Конституція УРСР 1978 р. Економічна ситуація в УРСР.</p> <p>Дисидентський рух: течії, форми і методи боротьби. Українська громадська група сприяння виконанню Гельсінських угод. Самвидав.</p> <p>Кримськотатарський національний рух.</p>

та напрями дисидентського руху 1960–1970-х рр., явища у сфері культури, політику зросійщення; діяльність та здобутки вказаних персоналій; • пояснювати значення дисидентського руху.	Культура й духовність.
---	------------------------

14. Відновлення незалежності України

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст історії України
<p>Вступник знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> дати подій: квітень 1985 р. – початок «перебудови»; 26 квітня 1986 р. – катастрофа на Чорнобильській атомній електростанції (АЕС); 24 серпня 1991 р. – ухвалення Верховною Радою УРСР Акта проголошення незалежності України; 1 грудня 1991 р. – проведення Всеукраїнського референдуму та обрання Президента України; персоналію: <u>Леоніда Кравчука</u>; значення понять і термінів: «перебудова», «гласність», «плюралізм», «український національно-демократичний рух», «багатопартійність», «суверенітет», «незалежність», «ринкові відносини», «референдум», «президент». <p>Уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> встановлювати приналежність вказаних подій до століть, співвідношення між подіями та їх віддаленість від сьогодення; визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів; пояснювати причини розпаду СРСР і його наслідки для державотворення в Україні; значення відновлення незалежності України. 	<p>Початок перебудови в СРСР. Чорнобильська катастрофа. Зміни в політичному керівництві УРСР. Формування багатопартійної системи. Декларація про державний суверенітет України. Революція на граніті. Створення Автономної Республіки Крим (АРК). Спроба державного перевороту в СРСР у серпні 1991 р. Акт проголошення незалежності України.</p>

15. Становлення України як незалежної держави

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст історії України
<p>Вступник знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> дати подій: 6 грудня 1991 р. – започаткування Збройних Сил України;; 28 червня 1996 р. – ухвалення Конституції України; в жовтень–грудень 2004 р. – «Помаранчева революція», обрання Президентом України Віктора Ющенка; значення понять і термінів: «олігарх», «Помаранчева революція», «поліконфесійність». <p>Уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> встановлювати приналежність вказаних подій до століть, співвідношення між подіями та їх віддаленість від сьогодення; характеризувати державотворчі процеси, зміни в політичному, національному, культурному житті; діяльність та здобутки вказаних персоналій; 	<p>Державотворчі процеси в незалежній Україні. Повернення кримських татар на батьківщину. Статус Криму. Конституція України. Економіка України в 1991–1998 рр. та в 1998–2004 рр. Запровадження гривні. Рухи протесту на початку 2000-х рр. Помаран-</p>

- визначати основні тенденції розвитку України за часів незалежності.

чева революція.

16. Творення нової України

Результати навчально-пізнавальної діяльності	Зміст історії України
<p>Вступник знає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дати подій: 2008 р. – вступ України до Світової організації торгівлі (СОТ); січень 2010 р. – обрання Віктора Януковича Президентом України; Мінські угоди; • значення понять і термінів: «Євромайдан», «революція Гідності», «Небесна Сотня», «сепаратизм», «антитерористична операція», «громадянське суспільство», «безвізовий режим». <p>Уміє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встановлювати приналежність вказаних подій до століть, співвідношення між подіями та їх віддаленість від сьогодення; • визначати правильність застосування в історичному контексті вказаних понять і термінів; • визначати основні тенденції суспільного розвитку України за часів незалежності; основні тенденції та протиріччя соціально-економічного розвитку України. 	<p>Суспільно-політичне життя України в 2005–2013 рр.</p> <p>Авторитарний режим Віктора Януковича. Революція Гідності. Небесна Сотня. Анексія Росією Криму. Агресія Росії проти України. Російсько-українська війна. Добровольчі батальйони.</p>

Рекомендовані джерела інформації:

1. Бойко О. Д. Історія України: Посібник для вступників вищих навч. закладів. - К.: Академвидав, 2005.- 324 с
2. Лановик Б. Д., Лазарович М.В. . Історія України: Навч. посібник. - К., «Знання-Прес», 2003. -253 с.
3. Історія України: Посібник /За ред. Г.Д.Темка, Л.С.Тупчиєнка – К.: Видавничий центр «Академія», 2002. – 480с. (Альма-матер).
4. Власов В.С. Історія України: комплексне видання / В.С. Власов, С.В. Кульчицький. – Київ: Літера ЛТД, 2018. – 368 с. : іл., карти.

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. <http://testportal.gov.ua/progist/>;
2. www.ranok.com.ua;
3. www.litera-ltd.com.ua.