

**Анотований каталог
методичних розробок викладачів Відокремленого структурного підрозділу
«Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»
(2018 – 2024рр.)**

| № з/ч | Тема | Анотація методичної розробки | Автор та адреса зберігання досвіду | Де вивчався досвід (методичні об'єднання викладачів, науково-практичні семінари тощо) | Рік |
|-------|--|---|---|--|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Дебати як інноваційний метод навчання на семінарських заняттях з історії України | Автор рекомендує технологію дебатів Карла Поппера та британського формату для активізації пізнавально-розумової діяльності студентів при вивченні історії України та спецдисциплін у навчально-виховному процесі. Розкрито питання створення лінії аргументації, організації командної гри, проведення відкритого діалогу при опитуванні опонентів, виховання поваги до учасників протилежної команди. Методична розробка рекомендована для подальшого використання в освітньому процесі у закладах освіти. | Терещенко К.О., викладач суспільних дисциплін; ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» | Рецензент Печеніна Н.А., кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри історії України та правознавства Криворізького державного педагогічного університету. Розглянуто та схвалено на засіданні регіонального методичного об'єднання викладачів суспільних дисциплін ЗВО I–II р.а. Північного регіону м. Кривого Рогу | 2018 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|------|
| 2 | Використання мультимедійних презентацій при викладанні дисципліни «Маркшейдерська справа» | Методична розробка розкриває питання необхідності та доцільності використання мультимедійних презентацій для професійного навчання здобувачів освіти. Автором визначено чинники активізації пізнавальної діяльності, ефективність яких може бути посилена при використанні засобів мультимедійних технологій. Наведено приклади застосування мультимедійних презентацій на лекційних, лабораторних, практичних заняттях з навчальної дисципліни «Маркшейдерська справа». Методична розробка може бути корисною викладачам закладів фахової передвищої освіти. | Кремза М.О., викладач спеціальних дисциплін; ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» | Кафедра маркшейдерії Криворізького національного університету, міське методичне об'єднання викладачів гірничих і маркшейдерських дисциплін | 2018 |
| 3 | Використання елементів фреймової технології в процесі формування загальноосвітніх компетентностей у здобувачів освіти першого року навчання під час викладання дисципліни «Біологія і екологія» | У методичній розробці представлено використання елементів фреймової технології, які сприяють формуванню у здобувачів освіти першого року навчання загальноосвітніх компетентностей під час викладання предмета «Біологія і екологія», що в подальшому дозволить значно ефективніше використовувати здобувачам освіти навчальний час та трансформувати освітній процес у самонавчання. Методична розробка рекомендована для подальшого | Пісна Т.М., викладач біології; ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» | Кафедра ботаніки та екології Криворізького державного педагогічного університету, регіональне методичне об'єднання викладачів математично-природничих дисциплін ЗВО I–II р.а. Північного регіону м. Кривого Рогу | 2018 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|------|
| | | використання в освітньому процесі в закладах освіти. | | | |
| 4 | Формування професійних компетентностей здобувачів освіти в умовах практичного навчання в закладі фахової передвищої освіти | <p>У методичній розробці зазначено, що формування професійної компетентності студентів є одним із головних завдань закладу освіти, який має створити всі необхідні для цього умови. Визначено, що однією з найважливіших складових якісної підготовки фахівців, які відповідають запитам сьогодення, є практична підготовка, оскільки вона сприяє глибшому сприйняттю обраної спеціальності, швидшій адаптації випускників до умов праці на виробництві та в ринкових умовах. Окреслено умови та перспективи впровадження дуальної форми навчання в закладах фахової передвищої освіти. Автором висвітлено питання партнерства освітніх закладів з підприємствами. Активізація їхньої співпраці дозволить не лише оптимізувати змістову складову в навчальних планах, але й поглибити кваліфікацію викладачів, їхню професійну адаптацію до змінюваних освітніх умов.</p> <p>Методична розробка може бути корисна викладачам закладів фахової передвищої освіти.</p> | Посохов О.І., викладач спеціальних дисциплін; ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» | Кафедра підземної розробки родовищ корисних копалин Криворізького національного університету | 2019 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|------|
| 5 | Компетентнісно зорієнтовані завдання на заняттях української мови та літератури як сучасно необхідний дієвий інструментарій цілереалізації активного свідомого учіння студента | У методичній розробці наведено приклади використання компетентнісно орієнтованих методів і технологій навчання на заняттях української мови та літератури, серед них – приклади використання інтерактивних завдань як одного з технологічних інструментаріїв реалізації компетентнісного підходу в навчанні, позитивної настанови до оволодіння здобувачами освіти мовними навичками й усвідомлення ними особистісних мотивів у процесі навчання. Методична розробка рекомендована для подальшого використання в освітньому процесі в закладах освіти. | Паливода Т.Л., викладач філологічних дисциплін; ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» | Кафедра української та світової літератур Криворізького державного педагогічного університету, регіональне методичне об'єднання викладачів філологічних дисциплін ЗВО I–II р.а. Північного регіону м. Кривого Рогу | 2019 |
| 6 | Організація позааудиторної роботи з навчальної дисципліни «Фізичне виховання» | У методичній розробці розглядається проблема організації позааудиторної роботи з навчальної дисципліни «Фізичне виховання». Автором висвітлено теоретичні основи організації позааудиторної роботи як необхідної умови підвищення рівня навчально-виховного процесу, обґрунтовано шляхи підвищення пізнавальної діяльності студентів за допомогою спортивно-масової роботи. Наведено приклади власних розробок сценаріїв спортивно-виховних заходів з навчальної дисципліни «Фізичне виховання». | Фульга В.А., викладач фізичної культури та фізичного виховання; ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» | Кафедра фізичного виховання Криворізького державного педагогічного університету, обласне методичне об'єднання викладачів фізичного виховання | 2019 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|------|
| | | Методична розробка рекомендована для подальшого використання в освітньому процесі у закладах освіти. | | | |
| 7 | Навчально-методичний комплекс з предмета «Вища математика» спеціальності 184 Гірництво освітньо-професійної програми « Відкрита розробка корисних копалин» | У навчально-методичному комплексі представлені такі методичні та навчальні матеріали: – навчальна та робоча програми спеціальності 184 Гірництво освітньо-професійної програми «Відкрита розробка корисних копалин»; - розгорнуті тексти лекцій та опорні схеми теоретичного матеріалу; - матеріали для проведення практичних занять; - методичні вказівки до самостійної роботи студентів; - тестові завдання для поточного контролю студентів із критеріями оцінювання; - пакет обов'язкової контрольної роботи. Навчально-методичний комплекс у наявності в електронному та друкованому варіантах. Навчально-методичний комплекс може бути використаний викладачами коледжу. | Няньчук О.Ю., викладач математики, вищої математики; ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» | Рецензент Віхрова О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики та методики її навчання Криворізького державного педагогічного університету | 2019 |
| 8 | Упровадження інноваційних технологій у методику проведення занять з баскетболу. Навчальна | У методичній розробці розглядаються інноваційні форми і методи в організації проведення занять та тренувань з баскетболу, які спрямовані на підвищення у здобувачів освіти внутрішньої | Міщенко В.Л., викладач фізичної культури та фізичного виховання; ВСП «Гірничий фаховий коледж | Кафедра фізичної культури та методики її викладання Криворізького державного | 2020 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|------|
| | дисципліна «Фізичне виховання» | мотивації до навчання з урахуванням вихідного рівня підготовленості здобувачів освіти до оволодіння програмним матеріалом. Для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти впроваджується особистісно орієнтоване навчання, інтерактивні та інформаційно-комунікаційні технології. Методична розробка рекомендована для подальшого використання в освітньому процесі у закладах освіти. | Криворізького національного університету» | педагогічного університету, регіональне методичне об'єднання викладачів фізичного виховання та предмета «Захист України» закладів фахової передвищої освіти Північного регіону м. Кривого Рогу | |
| 9 | Застосування інформаційно-комунікаційних технологій під час занять з геодезії | У методичній розробці розглядається застосування сучасних інноваційних, інформаційно-комунікаційних технологій під час занять з геодезії, які сприяють створенню ефективного навчального середовища, підвищують пізнавальну активність здобувачів освіти, створюють умови для набуття ними професійних компетентностей. Методичний посібник рекомендований для подальшого використання в освітньому процесі у закладах освіти. | Дідюк Ю.М., викладач спеціальних дисциплін; ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» | Кафедра геодезії Криворізького національного університету, регіональне методичне об'єднання викладачів маркшейдерських дисциплін закладів фахової передвищої освіти Північного регіону м. Кривого Рогу | 2021 |
| 10 | Стратегії навчання читання та аудіювання з англійської мови з навчального предмета «Іноземна | Через стрімкий технологічний розвиток та динаміку сьогодення існує запит щодо змін у навчанні на всіх освітніх рівнях. Щоб удосконалити навчальні досягнення студентів потрібно | Холошенко О.В., викладач іноземної мови; ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького | Кафедра англійської мови з методикою викладання Криворізького державного | 2021 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|------|
| | мова» | використовувати альтернативні методи та процедури викладання в поєднанні з оригінальними стратегіями, що сприяють ефективному навчанню англійської мови. Описано деякі теоретичні та практичні аспекти стратегій навчання аудіюванню та читанню, зокрема в умовах дистанційного навчання. Наводиться план уроку, в якому основним завданням є інтеграція чотирьох макрорівнів. Методична розробка рекомендована для подальшого використання в освітньому процесі у закладах освіти. | національного університету» | педагогічного університету, регіональне методичне об'єднання викладачів іноземних мов закладів фахової передвищої освіти Північного регіону м. Кривого Рогу | |
| 11 | Навчально-методичний комплекс для забезпечення самостійної, індивідуальної та дистанційної роботи здобувачів освіти за напрямом підготовки 184 Гірництво з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» | Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». містить нормативні та навчально-методичні матеріали, необхідні для забезпечення самостійної, індивідуальної та дистанційної роботи здобувачів освіти. Теоретичний матеріал та завдання викладені в доступній формі, сприяють формуванню мовленнєвої компетентності при підготовці фахових молодших бакалаврів. Навчально-методичний комплекс рекомендований для подальшого використання в освітньому процесі в закладах фахової передвищої освіти. | Тищенко Н.І., викладач філологічних дисциплін; ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» | Рецензенти: Гладир Я.С., кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри професійної та соціально – гуманітарної освіти Криворізького національного університету; Степаненко О.К., кандидат філологічних наук, доцент кафедри соціально - гуманітарної освіти КЗВО «Дніпровська | 2021 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|------|
| | | | | академія неперервної освіти» ДОР. Розглянуто та схвалено на засіданні регіонального методичного об'єднання викладачів філологічних дисциплін закладів фахової передвищої освіти Північного регіону м. Кривого Рогу | |
| 12 | Використання сучасних освітніх технологій при викладанні економічних дисциплін | Методична розробка присвячена питанням використання сучасних освітніх технологій у закладах освіти. Розкрито навчальний потенціал використання Інтернет-сервісів при викладанні економічних дисциплін, проаналізовано можливості різних Інтернет-сервісів. Містить посилання на інтерактивні завдання, розроблені автором. Ця методична розробка може бути використана під час дистанційного та змішаного навчання в закладах фахової передвищої освіти. | Клименко К.В., викладач спеціальних дисциплін; ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» | Кафедра економіки, організації та управління підприємством Криворізького національного університету, регіональне методичне об'єднання викладачів економічних дисциплін закладів фахової передвищої освіти Північного регіону м. Кривого Рогу | 2022 |
| 13 | Британський формат дебатів у виховному процесі | Методична розробка містить рекомендації з організації та проведення виховних заходів на | Терещенко К.О., викладач історії України, всесвітньої | Рецензент Кадол О.М., кандидат | 2022 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|------|
| | | <p>основі Британського формату дебатів як інноваційної технології для студентів усіх спеціальностей Відокремленого структурного підрозділу «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету», студентів КНУ та інших вищих навчальних закладів. Представлені варіанти ігрової технології для розв'язання технологічних та соціальних проблем у розвитку промисловості та суспільства України. Такі рекомендації дозволяють поєднати розвиток творчих здібностей студентів з духовним розвитком майбутнього фахівця та оволодіти їм професійними компетенціями на основі ІКТ.</p> <p>Методична розробка рекомендована для подальшого використання в освітньому процесі у закладах освіти.</p> | <p>історії; ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»</p> | <p>історичних наук, доцент кафедри професійної та соціально - гуманітарної освіти Криворізького національного університету</p> | |
| 14 | <p>Методичні рекомендації з дисципліни «Інженерна графіка» для забезпечення самостійної, індивідуальної та дистанційної роботи здобувачів освіти спеціальності 184 Гірництво з вивчення теми «З'єднання та</p> | <p>Методичні рекомендації з дисципліни «Інженерна графіка» містять навчально- методичні матеріали, необхідні для забезпечення самостійної, індивідуальної та дистанційної роботи здобувачів освіти з вивчення теми «З'єднання та передачі». У методичних рекомендаціях викладено основні відомості про з'єднання та передачі. Розглянуті види</p> | <p>Абрамова Т.Є., викладач спеціальних дисциплін; ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»</p> | <p>Науково-методична рада Криворізького національного університету, регіональне методичне об'єднання викладачів загально-технічних дисциплін закладів фахової передвищої освіти Північного</p> | 2022 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|------|
| | передачі» | рознімних і нерознімних з'єднань та правила їх викреслювання. Теоретичний матеріал супроводжується ілюстраціями. Методична розробка рекомендована для викладачів дисципліни «Інженерна графіка» і для здобувачів освіти усіх форм навчання технічних спеціальностей: 184 Гірництво та інших, які вивчають навчальну дисципліну «Інженерна графіка». | | регіону м. Кривого Рогу | |
| 15 | Методичні рекомендації з викладання навчальної дисципліни «Мікросхемотехніка». Розділ «Арифметичні та логічні основи цифрових пристроїв» | У методичній розробці розглянуто питання дисципліни «Мікросхемотехніка», зокрема розділ «Арифметичні та логічні основи цифрових пристроїв». Розробка містить плани занять, короткий теоретичний виклад до тем занять, презентації до кожної теми, тестовий контроль, методику проведення практичних та лабораторних занять. Методичні рекомендації будуть корисними для викладачів спеціальності 171 Електроніка. | Бізюк Л.І., викладач спеціальних дисциплін; ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» | Науково-методична рада Криворізького національного університету, регіональне методичне об'єднання викладачів інформатики, дисциплін комп'ютерного інтегрованого циклу та програмування закладів фахової передвищої освіти Північного регіону м. Кривого Рогу | 2022 |
| 16 | Активізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти за допомогою мультимедійних | У методичній розробці розглядається проблема активізації діяльності студентів за допомогою мультимедійних засобів. Викладено теоретичні | Посохова С.І., викладач спеціальних дисциплін; ВСП «Гірничий фаховий коледж | Науково-методична рада Криворізького національного університету, регіональне | 2022 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|------|
| | засобів при викладанні економічних дисциплін | основи активізації діяльності як необхідної умови підвищення рівня освітнього процесу. Розкрито питання щодо мультимедійних технологій як сучасного засобу навчання. Запропоновано шляхи підвищення пізнавальної активності студентів за допомогою мультимедійних засобів. Наведено приклади презентацій. Методична розробка може бути корисна викладачам закладів фахової передвищої освіти. | Криворізького національного університету» | методичне об'єднання викладачів економічних дисциплін закладів фахової передвищої освіти Північного регіону м. Кривого Рогу | |
| 17 | Формування предметно-історичних компетентностей при викладанні всесвітньої історії | У методичних рекомендаціях розкрито сутність предметних історичних компетентностей, охарактеризовано особливості викладання предмета «Всесвітня історія» в закладах фахової передвищої освіти, наведено приклади прийомів та методів формування предметно – історичних компетентностей при вивченні теми «Друга світова війна (1939 – 1945 рр.), представлено методичні розробки уроків із теми «Друга світова війна (1939 – 1945 рр.)» як особистий підхід до підготовки компетентних фахівців при вивченні зазначеної теми. Представлено методику організації пошукової роботи студентів за темою «Моя родина в | Баннова І.В., викладач історії; ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» | Науково-методична рада КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР | 2022 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|------|
| | | <p>роки Другої світової війни» як дієвий засіб формування та конкретного застосування предметно – історичних компетентностей у процесі живого спілкування з учасниками війни або членами їхніх родин. Розглянуто процес формування предметних історичних компетентностей у здобувачів освіти в коледжі як в процесі навчальної діяльності на уроках всесвітньої історії, так і в позаурочній пошуковій роботі та їхній вплив на життєву компетенцію особистостей, формування світогляду студентів на основі загальнолюдських цінностей. Методичні рекомендації можуть бути використані викладачами історії закладів фахової передвищої освіти, закладів загальної середньої освіти, всім, хто цікавиться практичним застосуванням компетентнісного підходу до навчання в освіті.</p> | | | |
| 18 | <p>Методичні рекомендації щодо викладання розділу «Правопис. Орфографічна форма» з предмета «Українська мова» для студентів першого курсу всіх</p> | <p>Методичні рекомендації щодо викладання розділу «Правопис. Орфографічна норма з предмета «Українська мова» під час дистанційного навчання для здобувачів освіти першого курсу всіх спеціальностей включають в себе теоретичний блок, в якому обґрунтовується актуальність</p> | <p>Ус І.В., викладач української мови та літератури; ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»</p> | <p>Науково-методична рада КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР регіональне методичне об'єднання</p> | 2023 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|------|
| | спеціальностей | використання низки різнорівневих компетентнісно орієнтованих завдань, опорних схем-лайфхаків, тестових завдань різних форм для формування мовних і мовленнєвих компетенцій майбутніх фахівців. Практичний блок містить в собі розробки уроків розділу «Правопис. Орфографічна норма», кожна з яких може бути використана як презентація завдяки опорним схемам, таблицям, різнорівневим завданням, тестовим завданням, що є особливо актуальним під час дистанційного навчання. Методична розробка може бути використана викладачами закладів фахової передвищої освіти, вчителями загальноосвітніх закладів. | | викладачів української мови та літератури закладів фахової передвищої освіти Північного регіону м. Кривого Рогу. Рецензент Мельник Н.Г., кандидат філологічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри української та зарубіжної літератур Криворізького державного педагогічного університету | |
| 19 | Майстер-клас з теми: «Застосування он-лайн сервісів для підготовки лекційних та практичних занять під час дистанційного навчання» | У методичній розробці розкрита тема актуальності застосування он-лайн сервісів для підготовки лекційних та практичних занять під час дистанційного навчання. Підкреслено, що ефективність освітнього процесу можна підвищити завдяки застосуванню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Наголошено, що такі технології сприяють підвищенню інформативно-комунікативної компетентності студентів, | Лук'янова І.В., викладач спеціальних дисциплін; ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» | Рецензент Сенько А.О., кандидат технічних наук, старший викладач кафедри комп'ютерних систем та мереж Криворізького національного університету | 2023 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|------|
| | | <p>активізації пізнавальної діяльності та розвитку їхньої самостійності в опануванні знаннями, посиленню позитивної мотивації до навчання завдяки формуванню умінь та навичок роботи із сучасними інтерактивними технологіями.</p> <p>У методичній розробці рекомендовані онлайн сервіси, які можна використовувати під час підготовки та проведення лекційних та практичних занять, застосування яких дозволяє значно підвищити пізнавальний інтерес до реального експерименту, формувати дослідницькі та експериментальні компетенції у здобувачів освіти. Методична розробка може бути корисна викладачам закладів фахової передвищої освіти.</p> | | | |
| 20 | <p>Інформаційно-методичне забезпечення предмета «Природничі науки» для здобувачів освіти першого року навчання закладу фахової передвищої освіти</p> | <p>Методична розробка має логічну структуру, чітку та доступну форму викладу. Складається з передмови, трьох розділів, у яких матеріал подано за єдиною схемою з урахуванням тематичного принципу. Перший розділ містить теоретично-інформаційний матеріал, вивчення якого дозволить здобувачам освіти ознайомитися з основними аспектами інтегрованого курсу «Природничі науки». Теоретично-</p> | <p>Пісна Т.М., викладач біології; Гапоненко І.М., викладач хімії; Романова С.М., викладач фізики; ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»</p> | <p>Рецензент Іслам А., кандидат педагогічних наук, викладач-методист Відокремленого структурного підрозділу «Автотранспортний фаховий коледж Криворізького національного університету». Розглянуто та схвалено на</p> | 2024 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|------|
| | | <p>інформаційний матеріал чітко та логічно структурований, містить основні поняття та терміни, розкриває сутність кожної теми. Після кожної теми є завдання для самоконтролю.</p> <p>Другий розділ містить інструктивний матеріал до виконання практичних робіт. Третій розділ присвячено контролю знань здобувачів освіти. Наявні тестові завдання відповідають змісту навчальної програми. Запропонована тематика навчальних проєктів та постерів, виконання яких передбачає творчу діяльність здобувачів освіти та розвиває їхню самостійність і креативність.</p> <p>Методична розробка може бути корисною для викладачів та здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти.</p> | | <p>засіданні регіонального методичного об'єднання викладачів математично - природничих дисциплін закладів фахової передвищої освіти Північного регіону м. Кривого Рогу</p> | |
| 21 | Робочий зошит як компонент навчально-методичного комплексу з організації лабораторно-практичного навчання | <p>У методичній розробці розглядаються питання щодо впровадження в освітній процес інноваційних педагогічних технологій, а саме: використання робочого зошиту як компонента навчально - методичного комплексу з організації лабораторно - практичного навчання. У роботі запропоновано шляхи покращення сприйняття навчального матеріалу</p> | <p>Кремза М.О., викладач спеціальних дисциплін; ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»</p> | <p>Рецензент Долгих О.В., кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри маркшейдерії Криворізького національного університету.</p> | 2024 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | здобувачами освіти під час роботи з аркушами робочого зошита через спеціально розроблені завдання та вправи творчого характеру. Може бути корисним для викладачів та здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Директор Відокремленого структурного підрозділу
«Гірничий фаховий коледж
Криворізького національного університету»



Олександр ПОСОХОВ