

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ГІРНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
КРИВОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Маркшейдерська справа»**

**фахової передвищої освіти**

<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	G Інженерія, виробництво та будівництво
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	G16 Гірництво та нафтогазові технології
<b>КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	Фаховий молодший бакалавр з гірництва

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ  
РАДОЮ**

**Голова вченої ради**

**Микола СТУПНІК**

\_\_\_\_\_  
(протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

**Освітньо-професійна програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.**

**Директор коледжу \_\_\_\_\_ Олександр ПОСОХОВ**

(наказ № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

Кривий Ріг 2025 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Маркшейдерська справа»**

**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради Відокремленого структурного підрозділу  
«Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 р.

Голова педагогічної ради \_\_\_\_\_ Олександр ПОСОХОВ

**СХВАЛЕНО**

на засіданні методичної ради Відокремленого структурного підрозділу  
«Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 р.

Голова методичної ради \_\_\_\_\_ Олександр ПОСОХОВ

**РОЗГЛЯНУТО**

на засіданні циклової комісії гірничих дисциплін

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 р.

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_ Віталій КАПУСТА

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 № 1005 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 184 Гірництво галузі знань Гірництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

URL:<https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sektor-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti>

Розроблено проектною групою у складі:

Голова проектної групи (відповідальна):

КРЕМЗА  
Маргарита Олександрівна викладач – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

Члени групи:

ДІДЮК  
Юлія Миколаївна голова циклової комісії маркшейдерсько-будівельних дисциплін, викладач – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

РОМАНЦЕВА  
Ганна Михайлівна завідувач відділенням розробки корисних копалин, викладач – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

КАПУСТА  
Віталій Валентинович викладач – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

Олександр ДОЛГІХ кандидат технічних наук, доцент завідувач кафедри маркшейдерії Криворізького національного університету

Олександр ЯКОВЕНКО Начальник відділу спеціальних маркшейдерських та геодезичних робіт АТ «Кривбасзалізрудком»

**1. Профіль освітньо-професійної програми  
зі спеціальності 184 Гірництво**

<b>1-Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу фахової передвищої освіти</b>	Відокремлений структурний підрозділ «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр з гірництва
<b>Професійна кваліфікація</b>	Професійний стандарт відсутній
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – G16 Гірництво та нафтогазові технології Освітньо-професійна програма – Маркшейдерська справа
<b>Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій</b>	5 рівень Національної рамки кваліфікації
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Маркшейдерська справа
<b>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра</b>	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію ID 10752 ДС № 002113 від 30 травня 2022р.
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	До 01.07.2026р.
<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки);</li> <li>- повна загальна середня освіта (профільна середня освіта);</li> <li>- профільна середня освіта (незалежно від здобутого профілю),</li> <li>- професійна (професійно-технічна) освіта,</li> <li>- фахова передвища освіта;</li> <li>- вища освіта.</li> </ul>
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми</b>	<a href="http://www.kgt.dp.ua">http://www.kgt.dp.ua</a>

## 2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з гірництва до практичної діяльності у сфері гірничовидобувних, геологорозвідувальних виробництв, а також в будівельних, гірничобудівельних, проектних і науково-дослідних організаціях за пріоритетами академічної доброчесності, які мають інноваційний, цифровий і креативний спосіб мислення і компетентності, необхідні для провадження виробничої діяльності в галузі гірництва, здатні розв'язувати спеціалізовані виробничі завдання щодо інженерно-технічного забезпечення технологічних процесів гірничого виробництва.

## 3 – Характеристика освітньо-професійної програми

<b>Предметна область</b>	<p><b>Об'єкт (и) вивчення та/або діяльності:</b> геотехнології, переробка та збагачення, діагностика та функціонування гірничо-електромеханічного обладнання та устаткування.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі у гірничодобувних та гірничопереробних галузях при будівництві, експлуатації, ліквідації або консервації підприємств.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> теоретичні основи гірничодобувних та гірничопереробних технологій.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові (гіпотеза, експеримент, аналіз, індукція, дедукція, моделювання, узагальнення) та спеціальні (лабораторні, теоретичні, аналітичні) методи дослідження в гірництві; вибір та розрахунок показників технологічних схем й устаткування; методики проектування; автоматизовані технології обробки результатів вимірювання.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> інформаційно-комунікаційні системи, геобудівельне, маркшейдерське, енергомеханічне й транспортне обладнання, гірничі машини та комплекси, устаткування збагачення корисних копалин та обробки природних матеріалів, контрольно-вимірювальні прилади, необхідні для функціонування технологічних процесів гірничих підприємств.</p>
--------------------------	---

## 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами)</p> <p>Секція В Добувна промисловість і розроблення кар'єрів Розділ 09 Добування інших корисних копалин і розроблення кар'єрів Група 09.9 Надання допоміжних послуг у сфері добування інших корисних копалин і розроблення кар'єрів Клас 09.90 Надання допоміжних послуг у сфері добування інших корисних копалин і розроблення кар'єрів</p>
--	---

	<p>Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами))</p> <p>3117 Технік-маркшейдер;  3118 Технік-картограф;  3118 Технік-топограф  3119 Технік-геодезист;  3119 Хронометражист на підземних роботах.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	<p>Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Проблемно-орієнтоване, студентоорієнтоване навчання, самонавчання, навчання через навчально-виробничу практику.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» (<a href="http://www.kgt.dp.ua">http://www.kgt.dp.ua</a>)</p> <p>Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вхідний контроль (контрольні роботи, тестування);</li> <li>– поточний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів освіти при обговоренні теоретичних питань, комп'ютерне тестування, розв'язування ситуаційних та розрахункових задач, практичних ситуацій, виконання інтерактивних завдань, письмових контрольних робіт, захист курсової роботи, виконання завдань у системі дистанційного навчання на платформі Google Classroom);</li> <li>– підсумковий контроль (екзамени, заліки, звіти з навчальної та виробничої практики, захист кваліфікаційної роботи).</li> </ul> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано/незараховано).</p>
<b>6 – Перелік компетентностей випускника</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність: вирішувати типові спеціалізовані задачі у галузі гірництва або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів природничих, технічних та гірничих наук і може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених</p>

	ситуаціях.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК6. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК7. Здатність спілкуватись іноземною мовою.</p> <p>ЗК8. Здатність здійснювати безпечну діяльність.</p>
<b>Спеціальні компетентності</b>	<p>СК1. Здатність застосовувати математичні методи та методи природничих наук для розв'язання типових задач гірництва.</p> <p>СК2. Здатність оцінювати вплив геологічних та гідрогеологічних процесів і геологічну будову родовищ на процеси ведення гірничих робіт.</p> <p>СК3. Здатність застосовувати кінематичні, гідравлічні та комбіновані схеми машин, механізмів та обладнання в професійній діяльності.</p> <p>СК4. Здатність впроваджувати природоохоронні технології у гірництві.</p> <p>СК5. Здатність використовувати основи механіки твердого тіла, матеріалознавства та інформації про машини і механізми, що використовуються, при веденні гірничовидобувних, гірничопереробних робіт й модернізації гірничого електромеханічного обладнання, правильної експлуатації й наладки геодезичного і маркшейдерського обладнання.</p> <p>СК6. Здатність забезпечувати ефективне проведення гірничовидобувних, гірничопереробних робіт, технічного обслуговування та ремонту гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв, рішення задач маркшейдерського обслуговування підприємств.</p> <p>СК7. Здатність організовувати роботу бригад та дільниць на гірничих підприємствах відповідно до технологічних</p>

	<p>регламентів.</p> <p>СК8. Здатність використовувати нормативні та довідкові матеріали, стандартні методики, технологічну й гірничо-графічну документацію, державні стандарти та технічні креслення.</p> <p>СК9. Здатність вибирати способи і засоби контролю технологічних процесів гірництва.</p> <p>СК10. Здатність вибирати оптимальні варіанти проведення робіт у різних гірничо-геологічних умовах.</p> <p>СК11. Здатність здійснювати механізацію та автоматизацію технологічних процесів у гірничодобувній та гірничопереробній промисловості.</p> <p>СК12. Здатність розробляти і обґрунтовувати пропозиції щодо удосконалення технологічних гірничодобувних та гірничопереробних процесів.</p> <p>СК13. Здатність забезпечувати безпечне проведення гірничовидобувних, гірничопереробних, ремонтних та монтажних робіт</p> <p>СК 14. Здатність до гірничо-геометричного маркшейдерсько-геодезичного забезпечення технологій видобутку корисних копалин, будівництва гірничих підприємств і підземних споруд, розроблення геолого-маркшейдерської, технічної та обліково-контрольної документації.</p> <p>СК 15. Здатність забезпечувати ведення маркшейдерських робіт на промисловому майданчику гірничого підприємства, під час проходки, кріплення та армування шахтних стволів, виконання з'єднувальних зйомок, визначати обсяги проходки виробок і видобутку корисної копалини.</p> <p>СК 16. Здатність до проектування складових систем і технологій гірничих підприємств.</p> <p>СК 17. Здатність забезпечувати ведення маркшейдерських робіт на кар'єрах.</p> <p>СК 18. Здатність використовувати основні категорії, закони й принципи економіки задля ефективного проведення маркшейдерських робіт.</p> <p>СК19. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді.</p>
<p><b>7– Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b></p>	
	<p>РН1. Приймати обґрунтовані рішення з вирішення типових складних завдань у сфері гірництва у тому числі, за певної невизначеності умов.</p> <p>РН2. Ефективно взаємодіяти з колегами, керівниками, клієнтами, іншими особами, доносити до них власні розуміння, знання, судження, досвід у сфері гірництва.</p>



- PH3. Організувати та контролювати професійну діяльність у сфері гірництва в умовах непередбачуваних змін.
- PH4. Володіти державною та іноземною мовами усно і письмово у професійній діяльності.
- PH5. Застосовувати інформаційні, комунікаційні технології, прикладні програми при виконанні професійної діяльності.
- PH6. Складати й застосовувати гірничу та геолого-маркшейдерську документацію, креслення, технологічні схеми ведення гірничих робіт, переробки та збагачення корисних копалин.
- PH7. Застосовувати знання і методи математики, природничих, інженерних та геологічних наук для розв'язання складних типових задач професійної діяльності у сфері гірництва.
- PH8. Визначати умови та форми залягання корисних копалин різного генезису, їхній склад, потужність, види тектонічних порушень та їх вплив на технологію ведення гірничих робіт.
- PH9. Розробляти технологічні операції та процеси гірничих підприємств.
- PH10. Використовувати раціональні природоохоронні технології з дотриманням вимог екологічної безпеки в гірництві.
- PH11. Забезпечувати ефективність виробничих і технологічних процесів виробництва.
- PH12. Застосовувати сучасні методи діагностики стану елементів ланок гірничих систем та технологій у промислових і лабораторних умовах.
- PH13. Визначати ефективність використання систем і технологій гірництва за техніко-економічними критеріями.
- PH14. Оцінювати технічний стан гірничого обладнання, інструментів, матеріалів, застосовувати сучасні методи обслуговування та ремонту гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв.
- PH15. Впроваджувати інноваційні технології з використанням автоматизованих систем управління підприємствами та технологічними процесами гірничої галузі.
- PH16. Організувати стійке провітрювання виробок та дільниць.
- PH17. Знати свої права та обов'язки як члена суспільства, цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- PH18. Здійснювати пошук, збирання, обробку та аналіз інформації у професійній діяльності.
- PH19. Застосовувати всебічні спеціалізовані емпіричні та

	<p>теоретичні знання для розв'язання практичних ситуацій.</p> <p>РН20. Використовувати нормативно-правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p> <p>РН21. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності.</p> <p>РН22. Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності у професійній діяльності.</p> <p>РН23. Розуміти сутність та принципи розвитку суспільства, природи і мислення.</p> <p>РН24. Розуміти культурологічні питання сучасності з позицій вшанування традицій і звичаїв свого народу та культурного надбання людства.</p> <p>РН25. Здатність аналізувати історичні події та процеси.</p> <p>РН26. Застосовувати і використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</p> <p>РН27. Володіти економічною термінологією, оперувати категоріями, поняттями предметної області соціально-економічних систем різного рівня.</p> <p>РН28. Застосовувати знання і розуміння диференційного та інтегрального числення, алгебри, функціонального аналізу дійсних і комплексних змінних, векторів та матриць.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Реалізація освітньо-професійної програми забезпечується педагогічними працівниками, які відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. До реалізації освітньо-професійної програми залучаються педагогічні працівники з відповідною фаховою освітою, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом, науково-педагогічні працівники. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники щороку проходять курси підвищення кваліфікації.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Усі приміщення відповідають чинним протипожежним правилам, будівельним та санітарним нормам, укомплектовані спеціалізованими меблями і технічними засобами навчання. Забезпечені аудиторіями для проведення занять лекційного, семінарського типу, спеціалізованими навчальними лабораторіями, майстернями, комп'ютерами та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням. Приміщення для самостійної роботи оснащені комп'ютерною технікою з можливістю виходу до мережі Інтернет із забезпеченням доступу до електронного інформаційно-освітнього середовища. Соціальна інфраструктура включає спортивний комплекс, їдальню, медпункт, актову залу з мультимедійним оснащенням, геологічний музей, бібліотеку з читальною</p>

	залою.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Забезпеченість освітнього процесу здобувачів освіти навчальною та довідковою літературою, методичними матеріалами, а також нормативною документацією відповідає діючим нормативам забезпеченості контингенту здобувачів освіти за спеціальністю.</p> <p>В навчанні використовується як бібліотечний фонд та електронна база бібліотеки, так і власні навчально-методичні розробки педагогічних працівників.</p> <p>Офіційний веб-сайт коледжу містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між Відокремленим структурним підрозділом «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» та вищими закладами освіти України</p>

# 1. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

## 1.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПП</b>			
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ОК 1	Історія України та української культури	3	залік
ОК 2	Основи правознавства	3	залік
ОК 3	Економічна теорія	3	залік
ОК 4	Соціологія	4	залік
ОК 5	Основи філософських знань	3	залік
ОК 6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	залік
ОК 7	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 8	Фізичне виховання	6	залік
ОК 9	Екологія	4	залік
ОК 10	Обчислювальна техніка та програмування	4	залік
ОК 11	Геодезія	8	залік
ОК 12	Геологія	4	залік
ОК 13	Вища математика	4	залік
<b>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ОК 14	Маркшейдерське креслення	7	залік
ОК 15	Гірнична справа	3	залік
ОК 16	Маркшейдерська справа	10	екзамен
ОК 17	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	5	екзамен
ОК 18	Гірнична геометрія	7	екзамен
ОК 19	Розрахунок конструкцій кріплення	4	екзамен
ОК 20	Інженерна геодезія	4	екзамен
ОК 21	Вища геодезія	5	екзамен
ОК 22	Економіка гірничорудного підприємства	5	екзамен
	<b>Практична підготовка</b>		
ОК 23	Навчальна ознайомлювальна практика	3	залік
ОК 24	Навчальна геодезична практика	6	залік

1	2	3	4
ОК 25	Навчальна маркшейдерська практика	3	залік
ОК 26	Виробнича практика з отримання робітничої професії	9	залік
ОК 27	Технологічна практика	18	залік
ОК 28	Передатестаційна практика	3	залік
	<b>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти</b>		
ОК 29	Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт)	9	публічний захист кваліфікаційної роботи
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів</b>		<b>155</b>	
<b>Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)</b>			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	3	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	3	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	3	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	4	екзамен
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	3	залік
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	5	екзамен
ВК 7	Вибірковий освітній компонент 7	4	залік
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:</b>		<b>25</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП</b>		<b>180</b>	

## **2. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти**

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Маркшейдерська справа» спеціальності G16 Гірництво та нафтогазові технології здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).

Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має передбачити розв'язання типової спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми гірничовидобувної та гірничопереробної промисловості. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має бути оприлюднена в репозитарії фахового коледжу.

Фаховий коледж на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію «Фаховий молодший бакалавр з гірництва». Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

## **3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти**

Система забезпечення Відокремленого структурного підрозділу «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) включає:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

## **5. Вимоги професійних стандартів відсутні**

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

### Обов'язкові освітні компоненти освітньо-професійної програми

<b>ОК 1 - Історія України та української культури</b> * - ОК 2 ** - ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	<b>ОК 2 - Основи правознавства</b> ** - ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 24	<b>ОК 3 - Економічна теорія</b> * - ОК 1 ** - ОК 10, ОК 13, ОК 22, ОК 23	<b>ОК 4 - Соціологія</b> * - ОК 2 ** - ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7	<b>ОК 5 - Основи філософських знань</b> * - ОК 2, ОК 4 ** - ОК 1, ОК 6, ОК 7
<b>ОК 6 - Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</b> * - ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ** - ОК 1, ОК 5, ОК 7	<b>ОК 7 –Українська мова (за професійним спрямуванням)</b> * - ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ** - ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 28, ОК 29	<b>ОК 8 - Фізичне виховання</b> ** - ОК 17	<b>ОК 9 - Екологія</b> * - ОК 2 ** - ОК 10, ОК 17, ОК 24, ОК 25	<b>ОК 10 –Обчислювальна техніка та програмування</b> * - ОК 2, ОК 9 ** - ОК 3, ОК 9, ОК 11, ОК 13, ОК 17, ОК 24, ОК 25, ОК 29
<b>ОК 11 - Геодезія</b> * - ОК 10, ОК 13 ** - ОК 14, ОК 16, ОК 20, ОК 21, ОК 24	<b>ОК 12 –Геологія</b> ** - ОК 15, ОК 18, ОК 26, ОК 27, ОК 28, ОК 29	<b>ОК 13 – Вища математика</b> * - ОК 3, ОК 10 ** - ОК 11, ОК 16, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 21, ОК 24, ОК 25, ОК 29	<b>ОК 14 – Маркшейдерське креслення</b> ** - ОК 11, ОК 16, ОК 18, ОК 20, ОК 21, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 28, ОК 29	<b>ОК 15 –Гірнична справа</b> * - ОК12, ОК 18 ** - ОК 16, ОК 18, ОК 22, ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 28, ОК 29
<b>ОК 16 – Маркшейдерська справа</b> * - ОК 11, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 18, ОК 26, ВК 1, ВК 2 ** - ОК 17, ОК 21, ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 28, ОК 29	<b>ОК 17 - Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці</b> * - ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 16 ** - ОК 23, ОК 25, ОК 27, ОК 28, ОК 29	<b>ОК 18 –Гірнична геометрія</b> * - ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15 ** - ОК 16, ОК 26, ОК 27, ОК 28, ОК 29	<b>ОК 19 –Розрахунок конструкцій кріплення</b> * - ОК12, ОК 15 ** - ОК 16, ОК 18, ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 28, ОК 29	<b>ОК 20 –Інженерна геодезія</b> * - ОК 11, ОК 13, ОК 14 ** - ОК 16, ОК 21, ОК 27

Примітка:

\* - навчальна дисципліна, яка забезпечує;

\*\* - навчальна дисципліна, яку забезпечує.



## Обов'язкові освітні компоненти освітньо-професійної програми

### ОК 21 –Вища геодезія

\* - ОК 13, ОК 19  
\*\* - ОК 17, ОК 27, ОК 28,  
ОК 29

### ОК 22– Економіка гірничорудного підприємства

\* - ОК 3, ОК 13  
\*\* - ОК 24, ОК 27

### ОК 23 –Навчальна ознайомлювальна практика

\* - ОК 2, ОК 7, ОК 9,  
ОК 11  
\*\* - ОК 24, ОК 25, ОК 26,  
ОК 27, ОК 28, ОК 29

### ОК 24 – Навчальна геодезична практика

\* - ОК 10, ОК 11, ОК 13,  
ОК 14, ОК 23  
\*\* - ОК 25, ОК 26, ОК 27,  
ОК 28, ОК 29

### ОК 25 –Навчальна маркшейдерська практика

\* - ОК 10, ОК 13, ОК 14,  
ОК 15, ОК 18  
\*\* - ОК 26, ОК 27, ОК 28,  
ОК 29

### ОК 26 –Виробнича практика з отримання робітничої професії

\* - ОК 7, ОК 12, ОК 15,  
ОК 16, ОК 18, ОК 24,  
ОК 25  
\*\* - ОК 27, ОК 28, ОК 29

### ОК 27 –Технологічна практика

\* - ОК 7, ОК 12, ОК 15, ОК  
16, ОК 18, ОК 24, ОК 25,  
ОК 26  
\*\* - ОК 17, ОК 21, ОК 28,  
ОК 29

### ОК 28 – Передатестаційна практика

\* - ОК 7, ОК 12, ОК 15,  
ОК 16, ОК 17, ОК 18,  
ОК 20, ОК 21, ОК 22,  
ОК 23, ОК 24, ОК 25,  
ОК 26, ОК 27  
\*\* - ОК 29

### ОК 29 –Кваліфікаційна робота (дипломний проект)

\* - ОК 7, ОК 12, ОК 15,  
ОК 16, ОК 17, ОК 18,  
ОК 20, ОК 24, ОК 25,  
ОК 26, ОК 27, ОК 28

---

Примітка: \* - навчальна дисципліна, яка забезпечує;  
\*\* - навчальна дисципліна, яку забезпечує.





