

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГІРНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КРИВОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
№ 4 від 04.11.2024р.

**ПОЛОЖЕННЯ
про освітньо-професійні програми
Відокремленого структурного підрозділу
«Гірничий фаховий коледж
Криворізького національного університету»**

Уведено в дію наказом
№ 300 від 13.11.2024 р.

1. Загальні положення

1.1. Положення про освітньо-професійні програми (далі – Положення) розроблено відповідно до законів України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 №918, Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», Положення про акредитацію освітньо- професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 грудня 2021 за №1608/37230, інших нормативних актів у сфері фахової передвищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» (нова редакція) затвердженого педагогічною радою коледжу протокол №1 від 31.08.2023 (введеного в дію наказом директора коледжу від 31.08.2023 №202).

1.2. Положення регулює організаційні та процедурні питання розроблення, відкриття, перегляду та закриття освітньо-професійних програм.

1.3. Метою Положення є вдосконалення організації розроблення, впровадження та реалізації освітньо-професійних (далі – ОПП), вдосконалення та розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету».

1.4. Основні терміни та їх визначення:

Академічна мобільність у фаховій передвищій освіті – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити дослідницьку діяльність в іншому закладі освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти – встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ОПП та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Індивідуальний навчальний план – документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів освітньо-професійної програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії, який розробляє заклад освіти у взаємодії із здобувачем освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації

особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти реалізовується через індивідуальний навчальний план.

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Освітній компонент – складова ОПП (навчальна дисципліна, практика, курсова робота (проєкт), кваліфікаційна робота (проєкт)), спрямована на досягнення визначених результатів навчання, якій встановлено форму підсумкового контролю та визначено кількість кредитів ЄКТС.

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Освітня кваліфікація – це визнана закладом освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

Професійна кваліфікація – це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом фахової передвищої освіти), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дають змогу виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

Результат навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньо-професійної програми або окремих освітніх компонентів.

Спеціальні компетентності – компетентності, актуальні для предметної

області та важливі для успішної професійної та/або подальшої навчальної діяльності за певною спеціальністю.

Стейкхолдери – фізичні та юридичні особи, зацікавлені в реалізації конкретної ОПП, пов'язані з її втіленням/реалізацією та/або можуть впливати на її структуру, зміст та якість.

Структурно-логічна схема ОПП – послідовність пов'язаних освітніх компонентів, включених до ОПП для досягнення заявлених цілей та результатів навчання.

2. Вимоги до освітньо-професійної програми

2.1. У межах ліцензованих спеціальностей Відокремлений структурний підрозділ «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» (далі – Фаховий коледж) розробляє освітньо-професійні програми та затверджує їх відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ». В рамках однієї спеціальності коледжем можуть реалізовуватися декілька ОПП. Основою для розроблення ОПП є стандарт фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю (за наявності).

2.2. Освітньо-професійна програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти;
- перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх виконання;
- вимоги професійних стандартів (за наявності);
- форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- перелік компетентностей випускника.

2.3. До затвердження стандартів фахової передвищої освіти Фаховий коледж має керуватись підпунктом 12 пункту 2 прикінцевих та перехідних положень закону «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII в частині використання галузевих стандартів підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста як орієнтовних з урахуванням змін у законодавстві та вимог Національної рамки кваліфікацій.

2.4. ОПП розробляється за участю заінтересованих сторін – здобувачів освіти, випускників коледжу, педагогічних працівників, роботодавців тощо. Відповідно до пункту 10 частини 5 статті 41 закону «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII органи студентського самоврядування коледжу вносять пропозиції щодо змісту ОПП.

2.5. Відповідно до пункту 6 частини 1 статті 1 закону «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII та стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності (за наявності) Фаховий коледж самостійно формує перелік та зміст освітніх компонентів ОПП, спрямованих на досягнення результатів навчання, що дає право на отримання освітньої та професійної кваліфікації.

2.6. Під час розроблення ОПП Фаховий коледж, керуючись пунктом 6 частини 1 статті 1 Закону 2745 та стандартом фахової передвищої освіти відповідної спеціальності, самостійно формує перелік та зміст освітніх компонентів ОПП, спрямованих на досягнення результатів навчання, що дає право на отримання освітньої та професійної кваліфікації. При цьому необхідно дотримуватися вимог Закону 2745 та стандарту фахової передвищої освіти, зокрема:

- мінімум 50 відсотків обсягу ОПП має бути спрямовано на набуття компетентностей та забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених стандартом фахової передвищої освіти (якщо інше не передбачене стандартом освіти);

- обсяг освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти має бути не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП фахової передвищої освіти.

2.7. Перелік освітніх компонентів, що пропонується здобувачам освіти, має передбачати можливість вибору. Формування освітніх компонентів ОПП за вибором здобувача освіти у Фаховому коледжі здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ».

2.8. В ОПП не вказують назву освітніх компонентів за вибором здобувача освіти, при цьому їм встановлюють кредити ЄКТС та визначають форми підсумкового контролю.

2.9. Відповідно до чинного законодавства Фаховий коледж може встановлювати додаткові компетентності, результати та форми атестації здобувачів освіти на реалізацію яких спрямовується залишок кредитів ЄКТС (близько 40 відсотків обсягу ОПП), які забезпечуються освітніми компонентами.

2.10. Усі освітні компоненти мають бути спрямовані на набуття здобувачем фахової передвищої освіти компетентностей, які передбачають здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов (частина 1 статті 7 закону «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII).

2.11. Під час розроблення ОПП освітнім компонентам встановлюють кредити ЄКТС та форми підсумкового контролю. Навчальні дисципліни і практики планують, як правило, в обсязі 3 і більше кредитів ЄКТС.

2.12. Під час визначення кількості освітніх компонентів у ОПП та їх обсягу

необхідно також враховувати таке:

- обсяг ОПП визначається в кредитах ЄКТС і в роках;
- обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин;
- навантаження одного навчального року за денною формою здобуття освіти становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;
- до переліку освітніх компонентів не входить екзаменаційна сесія;
- практична підготовка планується в тижнях із розрахунку орієнтовно один тиждень 1,5 кредити ЄКТС;
- кредити ЄКТС плануються на атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.

2.13. Форму атестації здобувачів фахової передвищої освіти та вимоги до неї визначає стандарт освіти за конкретною спеціальністю. У разі відсутності стандарту Фаховий коледж може обрати обов'язкову форму атестації відповідно до ст. 3У «Про фахову передвищу освіту».

2.14. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти є обов'язковою складовою ОПП, яка дає можливість набути практичні навички та спеціальні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

2.15. В ОПП практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти залежно від спеціальності, може відображатися як навчальна, виробнича (технологічна, економічна тощо), передатестаційна.

2.16. До переліку освітніх компонентів ОПП включають усі види практики, їх обсяг у кредитах ЄКТС та форми підсумкового контролю. У структурно-логічній схемі ОПП відображають логічну послідовність виконання видів практики.

2.17. Водночас сума кредитів ЄКТС усіх видів практичного навчання не має бути меншою, ніж 10 відсотків від обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття ступеня фахової передвищої освіти.

3. Порядок відкриття, розробки, затвердження освітньо-професійної програми

3.1. Перед початком роботи з розробки ОПП необхідно визначити:

- чи є потреба на регіональному та державному рівнях у таких фахівцях (в такій ОПП), чи забезпечить ця освітньо-професійна програма випускникам пріоритет на ринку праці;
- чи існують необхідні ресурси для створення та реалізації ОПП у Фаховому коледжі.

3.2. Відкриття ОПП.

3.2.1. З метою забезпечення відповідності змісту підготовки фахівців вимогам ринку праці (зовнішніх стейкхолдерів), сучасного виробництва Фаховий коледж в межах ліцензованих спеціальностей може запроваджувати ОПП.

3.2.2. Відкриття ОПП відбувається за умови дотримання наступних етапів:

- випускова циклова комісія ініціює відкриття нової ОПП;
- обґрунтування доцільності запровадження ОПП та розробка проєкту її опису;
- погодження відкриття ОПП з органами студентського самоврядування Фахового коледжу;
- схвалення її опису педагогічною радою ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»;
- затвердження ОПП Вченою радою Криворізького національного університету.

3.2.3. Випускова циклова комісія, яка ініціює відкриття ОПП, приймає відповідне рішення на засіданні випускової циклової комісії. На підставі рішення випускової циклової комісії формується проєктна група з розробки ОПП, склад якої затверджуються наказом директора Фахового коледжу.

3.2.4. Для обґрунтування доцільності запровадження ОПП проєктній групі необхідно:

- провести аналіз ринку освітніх послуг і ринку праці, на який орієнтована ОПП, щодо можливостей майбутнього працевлаштування здобувачів фахової передвищої освіти, вказати, які фактори вплинули на рішення відкриття ОПП (потреба підприємств у фахівцях конкретних професій, розширення можливостей надання освітніх послуг за спеціальністю, зміна умов ринку праці) тощо;
- розробити проєкт ОПП у відповідності до процедури та форми визначеної цим Положенням;
- організувати проведення обговорення зі стейкхолдерами щодо актуальності, цілей та змісту ОПП;
- здійснити оцінку рівня забезпечення можливого освітнього процесу (відповідність групи забезпечення ОПП акредитаційним вимогам, опис навчальних дисциплін та інших видів освітньої діяльності обов'язкового компоненту ОПП, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітнього процесу, баз практики, які планується залучати у процесі реалізації ОПП тощо);
- проаналізувати відповідність ОПП вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету».

3.2.5. Погодження відкриття ОПП педагогічною радою коледжу, радою студентського самоврядування проводиться проєктною групою з розробки ОПП.

3.2.6. Для погодження ОПП педагогічною радою Фахового коледжу проєктній групі необхідно надати:

- витяг з протоколу засідання циклової комісії з рішенням про відкриття ОПП;
- наказ про затвердження складу проєктної групи;
- обґрунтування доцільності запровадження ОПП;
- рішення ради студентського самоврядування фахового коледжу щодо

відкриття ОПП;

- проєкт навчального плану підготовки здобувачів освіти;
- листи-підтримки щодо відкриття ОПП потенційних замовників (зовнішніх стейкхолдерів), зацікавлених у підготовці здобувачів фахової передвищої освіти;
- описи навчальних дисциплін (обов'язкового компоненту) ОПП, дані про групу забезпечення освітньо-професійної програми (кадровий склад), матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, описи баз практик, які плануються залучати у процесі реалізації ОПП.

3.2.7. З метою залучення зацікавлених сторін до розробки та реалізації ОПП не пізніше ніж за один місяць до чергового засідання педагогічної ради коледжу проєкт ОПП розміщується на офіційному сайті ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» разом з публічним оголошенням щодо обговорення даного проєкту, в якому зазначається електронна адреса та терміни подачі пропозицій.

3.2.8. Після обговорення проєкту ОПП, розгляду обґрунтованих можливостей та доцільності її відкриття, а також опрацьованих зауважень і пропозицій зацікавлених осіб педагогічна рада Фахового коледжу погоджує/не погоджує відкриття ОПП. У разі позитивного рішення щодо відкриття освітньо- професійна програма подається на затвердження Вченою радою Криворізького національного університету.

3.3. Розробка та оформлення ОПП.

3.3.1. ОПП формує проєктна група за участі стейкхолдерів відповідно до стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності (за наявності).

3.3.2. ОПП повинна мати чітку структуру у контексті загального часу навчання, зокрема за семестрами, роками навчання. Зміст та структура ОПП обговорюється на засіданні циклової комісії, методичної ради.

3.3.3. ОПП має таку структуру:

- титульний аркуш;
- лист погодження;
- передмова;
- опис ОПП зі спеціальності;
- перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання;
- форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- матриця відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП;
- матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП;
- матриця відповідності результатів навчання та компетентностей.

3.3.4. Зразок освітньо-професійної програми наведено у додатку А

3.3.5. Титульний аркуш.

При заповненні титульного аркуша ОПП необхідно вказувати повну назву освітньо-професійної програми, шифр та найменування галузі знань, спеціальності (спеціалізація за наявності), назву освітньої кваліфікації.

3.3.6. Лист погодження.

Зазначається інформація щодо розгляду та схвалення проєкту ОПП відповідно до нормативних документів Фахового коледжу: дата і номер протоколів засідань відповідної циклової комісії, методичної, педагогічної рад коледжу.

3.3.7. Передмова.

Зазначається інформація про стандарт фахової передвищої освіти відповідної спеціальності, на основі якої розроблено ОПП. Вказується покликання на розміщення стандарту на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України.

У разі відсутності стандарту фахової передвищої освіти відповідної спеціальності зазначається інформація щодо документів, на основі яких було розроблено ОПП.

Зазначається інформація щодо голови та членів проєктної групи (не менше двох осіб), які були розробниками ОПП. До членів проєктної групи з розробки ОПП можуть включатися внутрішні та зовнішні стейкхолдери (роботодавці). Зовнішніми стейкхолдерами надаються рецензії-відгуки щодо ОПП.

3.3.8. Структурно-логічна схема ОПП

Під час відображення структурно-логічної схеми ОПП надається короткий опис логічної послідовності вивчення освітніх компонентів у вигляді схеми.

3.3.9. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Вказують форми атестації визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності, Фаховим коледжем (за наявності) та вимоги до них. Зазначаються документи, які отримує випускник на основі її успішного проходження.

3.3.10. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Зазначається перелік процедур, визначених ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» щодо розроблення, затвердження моніторингу та періодичного перегляду ОПП відповідно до частини 2 статті 17 Закону «Про фахову передвищу освіту» та цього Положення.

3.3.11. Матриці відповідності в ОПП.

Обов'язковими складовими ОПП є матриці відповідності компетентностей/результатів навчання освітнім компонентам ОПП.

Матриця відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам ОПП відображає вплив освітнього компонента на забезпечення формування певної компетентності, що позначається знаком*. До матриці включають усі компетентності та освітні компоненти, визначені ОПП.

Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП

відображає вплив освітнього компонента на забезпечення досягнення результатів навчання, що позначається знаком*. До матриці включають усі результати навчання та освітні компоненти, визначені ОПП.

Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей відображає вплив результатів навчання на забезпечення формування певних компетентностей, що позначається знаком *. До матриці, наведеної в пояснювальній записці стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності, додають результати навчання та компетентності, визначені закладом освіти та включені до ОПП.

4.1. Реалізація освітньо-професійної програми

4.2. Початком реалізації ОПП є набір здобувачів фахової передвищої освіти. Група забезпечення спеціальності несе відповідальність за якість реалізації освітніх компонентів ОПП згідно з ліцензійними умовами впровадження освітньої діяльності та періодично проводить моніторинг якості освіти. Проектна група забезпечує перегляд освітньо-професійної програми.

4.3. Оцінювання якості освітньо-професійної програми

Оцінювання якості ОПП може бути зовнішнім і внутрішнім.

Зовнішнє оцінювання ОПП проводиться Державною службою якості освіти України відповідно до «Положення про акредитацію освітньо-професійних програм передвищої освіти».

Внутрішнє оцінювання якості реалізації ОПП відбувається у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» через процедури внутрішнього моніторингу та її перегляду.

4.4. Моніторинг освітньо-професійної програми

Для досягнення встановленої мети ОПП та її відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» проводиться моніторинг та періодичний перегляд ОПП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету». Процедури постійного моніторингу та перегляду ОПП сприяють безперервному вдосконаленню ОПП, гарантують високий рівень надання освітніх послуг. Усі учасники процесу реалізації освітньо-професійної програми беруть участь у моніторингу та, за необхідності, в її перегляді.

4.5. Перегляд освітньо-професійної програми

4.5.1. Перегляд ОПП у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» здійснюється щорічно за результатами моніторингу:

- по завершенню реалізації освітнього компоненту;
- по завершенню підсумкових атестацій здобувачів фахової передвищої освіти;

- за результатами вступної кампанії;
- за рішенням методичної ради Фахового коледжу;
- після введення в дію нормативних документів Фахового коледжу, які регламентують процеси пов'язані з розробкою та реалізацією ОПП;
- після введення в дію затверджених стандартів фахової передвищої освіти.

4.5.2. Перегляд ОПП може здійснюватися на підставі звіту експертів Державної служби якості освіти України.

4.5.3. Ініціаторами процедури перегляду є безпосередні учасники реалізації ОПП, внутрішні та зовнішні стейкхолдери.

4.5.4. За результатами аналізу та обговорення пропозицій щодо перегляду ОПП на всіх рівнях приймаються відповідні рішення:

Внесення змін в освітні компоненти (робочі програми навчальних дисциплін, зміст курсових проектів (робіт) та дипломних проектів, програми практик) відбувається на підставі моніторингу та рішення відповідної циклової комісії за умови, якщо результати перегляду не впливають та не потребують внесення змін в опис ОПП. Зокрема, щорічно переглядається зміст освітніх компонент щодо їх актуалізації та відповідності умовам ринку праці, стандартам тощо.

Внесення змін в опис ОПП здійснюється на підставі результатів оцінювання якості її реалізації:

- вилучення освітніх компонент (навчальних дисциплін);
 - запровадження нових обов'язкових освітніх компонент;
 - перенесення освітніх компонент на інший курс;
 - розширення переліку дисциплін вільного вибору здобувача фахової передвищої освіти;
 - зміна кредитів освітніх компонентів;
 - зміна форми контролю (наприклад залік на екзамен);
 - зміни в розділі «Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми»;
 - зміни в розділі «Академічна мобільність»;
 - зміни в структурно-логічній схемі ОПП;
 - зміна члена проєктної групи, вилучення/додавання члена проєктної групи;
 - додавання (вилучення) однієї з форм підсумкової атестації;
 - зміна назви та кількості освітніх компонент з наступним внесенням змін у матриці;
 - зміни в матриці відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП;
 - зміни в матриці відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП;
 - зміни в матриці відповідності результатів навчання та компетентностей.
- Зміни щодо опису ОПП розглядаються на засіданні відповідної циклової

комісії та засіданні методичної ради Фахового коледжу. Внесення змін в опис ОПП здійснюється на підставі рішення педагогічної ради коледжу та вводяться в дію наказом директора Фахового коледжу.

Внесення змін в опис ОПП є допустимим за умови не більше 25% від її загального обсягу за весь період дії ОПП. За інших умов передбачено процедуру перезатвердження з випуском нової редакції ОПП.

4.5.5. Обов'язкове перезатвердження у зв'язку з формуванням нової редакції ОПП можливе за наступних умов:

- експертний висновок, звіт експертів Державної служби якості освіти України наслідком якого можуть бути внесені зміни в ОПП;
- зміна зовнішніх нормативних документів, що регулюють впровадження освітньої діяльності (Закони України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту»), затвердження стандартів фахової передвищої освіти, Постанови Кабінету Міністрів, зміни у Національній рамці кваліфікацій, Національному класифікаторі України «Класифікатор професій ДК 003:2010» тощо;
- обґрунтовані пропозиції (рекомендації) зовнішніх стейкхолдерів щодо реалізації освітньо-професійної програми;
- кількість змін в описі ОПП перевищує 25% від її загального обсягу.

4.5.6. Процедура перезатвердження ОПП передбачає:

- підготовка робочою групою ОПП таблиці змін до проєкту нової редакції ОПП;
- погодження студентською радою самоврядування Фахового коледжу;
- погодження методичною радою Фахового коледжу;
- публічне обговорення зі стейкхолдерами, зокрема розміщення на сайті Фахового коледжу редакції проєкту ОПП;
- погодження педагогічною радою Фахового коледжу;
- затвердження на Вченій раді Криворізького національного університету.

4.5.7. На титульному аркуші перезатвердженої ОПП вказується наступна версія документа.

За всіх інших умов, в тому числі зміна назви чи типу ОПП, розробляється нова освітньо-професійна програма.

4.5.8. Після проведення процедури перегляду ОПП усі зацікавлені сторони обов'язково інформуються щодо прийнятого рішення (оприлюднення на сайті Відокремленого структурного підрозділу «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»).

4.6. Призупинення реалізації ОПП.

4.6.1. Призупинення реалізації освітньо-професійної програми здійснюється шляхом припинення набору здобувачів освіти на перший курс за обставин, при яких подальша реалізація освітньо-професійної програми є неможливою або не доцільною.

4.6.2. Підставами для закриття освітньо-професійної програми можуть бути:

- набір здобувачів фахової передвищої освіти на ОПП було попередньо призупинено і здійснено випуск;
- результати моніторингу реалізації ОПП свідчать про низький рівень зацікавленості у програмі внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (негативні відгуки здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, роботодавців тощо);
- відсутність необхідного кадрового, інформаційного, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення;
- у результаті зміни у нормативних документах (стандартах фахової передвищої освіти), що унеможливають реалізацію ОПП;
- відсутність здобувачів фахової передвищої освіти протягом 2-х років поспіль;
- збитковість програми у сукупності з іншими факторами.

- інші визначені законодавством України обставини.

4.6.3. Питання щодо призупинення набору здобувачів освіти, закриття ОПП, а також визначення стратегії подальшого навчання здобувачів освіти старших курсів обговорюється на засіданні випускової циклової комісії, студентської ради та педагогічної ради Фахового коледжу.

4.6.4. У такому випадку члени проєктної групи ОПП готують обґрунтування щодо призупинення набору здобувачів фахової передвищої освіти на освітньо-професійну програму.

При формуванні обґрунтування необхідно:

- вказати які фактори впливали (негативні відгуки здобувачів/ випускників, негативні відгуки роботодавців у яких працюють випускники, відсутність кваліфікованих кадрів для підтримки ОПП або мала кількість набору здобувачів);
- визначити та погодити наслідки призупинення реалізації програми зі стейкхолдерами (роботодавцями, здобувачами, батьками, педагогічними працівниками);
- підготувати аналітичну інформацію щодо моніторингу реалізації ОПП за попередні роки.

4.6.5. Методична рада Фахового коледжу на підставі вищевказаних документів та рішення відповідної випускової циклової комісії повинна винести питання щодо призупинення набору за освітньо-професійною програмою та визначення стратегії подальшого навчання здобувачів фахової передвищої освіти старших курсів на засідання педагогічної ради Фахового коледжу та студентської ради самоврядування.

4.6.6. На підставі рішення педагогічної ради ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» Вчена рада Криворізького національного університету приймає рішення щодо призупинення набору на ОПП.

4.7. Закриття освітньо-професійної програми

4.7.1. Освітньо-професійна програма може бути закрита та вилучена з переліку ОПП, що реалізуються у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» за таких умов:

- набір здобувачів фахової передвищої освіти на ОПП було попередньо призупинено і здійснено випуск;
- результати моніторингу реалізації ОПП свідчать про низький рівень зацікавленості у програмі внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (негативні відгуки здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, роботодавців тощо);
- відсутність необхідного кадрового, інформаційного, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення;
- у результаті зміни у нормативних документах (стандартах фахової передвищої освіти), що унеможливають реалізацію ОПП;
- відсутність здобувачів фахової передвищої освіти протягом 2-х років поспіль;
- збитковість освітньо-професійної програми у сукупності з іншими факторами.

4.7.2. Всі перераховані критерії можуть бути висвітлені у обґрунтуванні закриття ОПП, яке готує проектна група та завідувач відділення, на якому реалізується ОПП. Закриття ОПП погоджується з внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами з урахуванням можливих наслідків. Підстави щодо закриття ОПП розглядаються на засіданні методичної ради, після чого виносяться на розгляд педагогічної ради ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізький національний університет». Рішення щодо закриття ОПП затверджується Вченою радою Криворізького національного університету.

5. Прикінцеві умови

4.8. Це Положення набуває чинності з дати схвалення Педагогічною радою коледжу та діє до затвердження нової редакції.

4.9. Зміни до цього Положення затверджуються Педагогічною радою коледжу у тому ж порядку, що і саме Положення.

Заступник директора з
навчальної роботи



Ірина БОГДАН

Завідувач політехнічного
відділення



Людмила БІЗЮК

Завідувач гірничого відділення



Ганна РОМАНЦЕВА

Методист відділень



Катерина КЛИМЕНКО

Голова циклової комісії
електромеханічних дисциплін



Тетяна КРИВЕНКО

Голова циклової комісії
економічно-будівельних
дисциплін



Наталя ОНОФРІЄНКО

Голова циклової комісії
гірничих дисциплін



Віталій КАПУСТА

Голова циклової комісії
електронних дисциплін



Марина ЦУРКАН

Юрисконсульт



Юлія ПОПКОВА

Додаток А
Зразок освітньо-професійної програми

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГІРНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КРИВОРІЗЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

« _____ »
(найменування освітньо-професійної програми)

фахової передвищої освіти

за спеціальністю

(шифр та найменування спеціальності)

галузі знань

(шифр та найменування галузі знань)

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ**

Голова вченої ради

Микола СТУПНІК

(протокол № __ від «__» _____ 20__ р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з _____ 20__ р.

Директор _____ Олександр ПОСОХОВ

(наказ № __ від «__» _____ 20__ р.)

Кривий Ріг 20__ р.

1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності _____
галузі знань _____ спеціалізація _____ (за наявності)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Освітня кваліфікація визначається згідно з частиною 5 статті 34 Закону України «Про освіту», частиною 2 статті 30 Закону України «про фахову передвищу освіту» і складається з інформації про здобутий особою освітньо-професійний ступінь фахової передвищої освіти, спеціальність та спеціалізацію (за наявності), освітньо-професійну програму.
Професійна кваліфікація	Професійна кваліфікація вказується у разі присвоєння. У разі присудження професійної кваліфікації закладом фахової передвищої освіти в ОПІ подають стислий опис умов і порядку її присвоєння із посиланням на відповідний Професійний стандарт, орган, що його затвердив, та/або на законодавство, міжнародні угоди.
Кваліфікація в дипломі	Вказується кваліфікація, яка зазначається у дипломі. Наприклад: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр. спеціальність – спеціалізація – (за наявності) освітньо-професійна програма – (зазначити назву)
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового Молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Назва містить ключові слова назви спеціальності (спеціалізації). Не зазначаються слова: освітньо професійна програма, база навчання, кваліфікація, не проставляються лапки.
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Вказується обсяг ОПІ фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), термін навчання (років).

Наявність акредитації	Вказується інформація про акредитацію ОПП (реєстраційний номер і дата акредитаційного сертифіката/рішення (сертифікатів/рішень), найменування органу (органів) акредитації), період акредитації (термін дії сертифіката про акредитацію). Інформація подається у випадку наявності акредитації ОПП. У випадку наявності переоформленого сертифіката про акредитацію спеціальності (ОПП) за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста на сертифікат про акредитацію ОПП у сфері фахової передвищої освіти, вноситься інформація щодо такого сертифіката (реєстраційний номер і дата акредитаційного сертифіката/рішення (сертифікатів/рішень), найменування органу (органів) акредитації), термін дії сертифіката проакредитацію). У випадку, якщо програма не акредитована, вказується строк, коли передбачається акредитація ОПП.
Термін дії освітньо-професійної програми	Вказується термін дії ОПП до її наступного планового оновлення. Цей термін не може перевищувати періоду акредитації.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Вказується рівень освіти: - базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); - професійна (професійно-технічна освіта) (із зазначенням спеціальностей); - фахова передвища освіта; - вища освіта.
Мова (и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	Вказується актуальна інтернет-адреса сторінки цієї ОПП та каталогу вибіркових освітніх компонентів закладу фахової передвищої освіти.
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Чітке та стисле формулювання цілей, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій в потребзаінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці (в одному – двох реченнях)	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Вказується: - об'єкт (и) вивчення та/або діяльності (процеси, явища тощо або проблеми, які вивчаються); - цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей); - теоретичний зміст предметної області (основні поняття, концепції, принципи, специфічні для цієї предметної області); - методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач фахової передвищої освіти для застосування на практиці); - інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які випускник має бути застосовувати і використовувати в професійній діяльності).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Стисло вказуються види економічної діяльності, професійні назви робіт. Можливості професійної сертифікації. Наприклад (для спеціальності 013 Початкова освіта): Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 №457(зі змінами) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.2 Початкова освіта Клас 85.20 Початкова освіта Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»)затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами)) (зазначають код та професійну назву роботи)
Академічні права випускників	Вказуються можливості для продовження навчання на рівні вищої освіти та/або у системі освіти дорослих. Наприклад: Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Стисло (до 3-х рядків) описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються під час реалізації ОПП. Наприклад: студентоорієнтоване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання тощо.
Оцінювання	Зазначається стислий опис основних методів оцінювання, що забезпечують вимірювання результатів навчання за ОПП. Наприклад: екзамени, тестування, модульні контрольні роботи, захист курсової роботи (проєкту), захисту звіту з практики, публічний захист кваліфікаційної роботи тощо. Зазначається інформація щодо системи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти. Наприклад: оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») тощо.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	За основу береться опис рівня фахової передвищої освіти, наведений у статті 7 Закону 2745, та стандарт фахової передвищої освіти відповідної спеціальності та конкретизуються із урахуванням особливостей цієї ОПП.
Загальні компетентності	Вказуються: - компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності та, за наявності, визначені в професійному стандарті; - компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти із урахуванням особливостей даної ОПП.
Спеціальні компетентності	Вказуються: - компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності та за наявності, визначені в професійному стандарті; - компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти із урахуванням особливостей ОПП. Перелік спеціальних компетентностей корелюється з описом 5 рівня Національної рамки кваліфікацій.

7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	Вказуються відповідно до компетентностей: - результати навчання, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності та за наявності, професійним стандартом; - результати навчання, визначені закладом фахової передвищої освіти.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Вказуються специфічні характеристики кадрового забезпечення, залученого до реалізації ОПП з урахуванням вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № зі змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Вказуються специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення, необхідного для успішної реалізації ОПП, з урахуванням її мети, особливостей та вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Вказуються специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення з урахуванням вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».
9 – Академічні мобільність	
Національна кредитна мобільність	Вказуються укладені угоди про академічну мобільність
Міжнародна кредитна мобільність	Вказуються укладені угоди про міжнародну академічну мобільність, про подвійне дипломування, тривалі міжнародні проекти, які передбачають включене навчання здобувачів освіти тощо
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Умови та особливості ОПП в контексті навчання іноземних громадян

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язки освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK1			
OK2			
...			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
...			
OKn			
...	Практична підготовка		
...			
...	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти		
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:			
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
BK 1			
BK 2			
BK 3			
...			
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП			

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Під час відображення структурно-логічної схеми ОПП необхідно надати короткий опис логічної послідовності вивчення освітніх компонентів. Рекомендовано наводити у вигляді схеми.

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Вказують форми атестації, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності, закладом фахової передвищої освіти (за наявності) та вимоги до них. Зазначають документи, які отримує випускник на основі її успішного проходження.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти Зазначають перелік процедур, визначених Фаховим коледжем щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП відповідно до частини 2 статті 17 Закону 2745.

5. Вимоги професійних стандартів (за наявності)
Вказують повну назву Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ. Визначають особливості ОПП, пов'язані з наявністю Професійного стандарту (врахування під час розроблення та реалізації ОПП норм Професійного стандарту).

6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	...	ОК n	БК 1	БК 2	...	БК n
ЗК 1								
ЗК 2								
ЗК 3								
...								
СК 1								
СК 2								
СК 3								

Примітки: ОК 1 – обов'язковий компонент ОПП (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2).

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6). СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

*позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	...	ОК n	БК 1	БК 2	...	БК n
РН 1								
РН 2								
...								
РН n								

Примітка: РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 7)

*позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності							
	Загальні компетентності				Спеціальні компетентності			
	ЗК 1	ЗК 2	...	ЗК n	СК 1	СК 2	...	СК n
РН 1								
РН 2								
...								
РН n								

Примітки: РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 7).

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6). СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями.