

Аналітична довідка за результатами опитування викладачів щодо якості освітньої діяльності у ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ» у 2024-2025 н. р.

Відповідно до графіку проведення опитувань у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» на 2024-2025 н.р. у червні було проведено опитування викладачів щодо якості освітньої діяльності у ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ» у 2024-2025 н. р.

Метою опитування викладачів коледжу є вивчення їхньої думки щодо рівня якості освітньої діяльності коледжу. Опитування спрямоване на виявлення сильних сторін та проблемних аспектів організації освітньої діяльності, а також на формування рекомендацій для підвищення якості освіти та ефективності управлінських рішень.

Опитування проводилося у формі анонімного анкетування із використанням інформаційного ресурсу Google Forms.

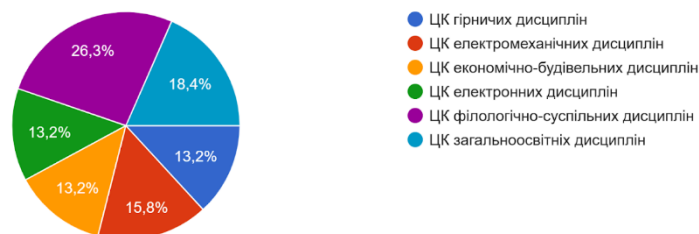
Викладачам було запропоновано надати відповідь на 24 запитання щодо якості освітньої діяльності у ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ» у 2024-2025 н. р., в тому числі надати власні пропозиції для вдосконалення якості освітньої діяльності у ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ".

	A	B	C	D	E
	Form_Responses1				
1	Отметка времени	Вкажіть циклову комісію, у якій Ви працює	Який Ваш загальний стаж викладання?	Чи проводяться у коледжі інструктажі з с	Ви вважаєте, що освітнє середовище у н
2	03.06.2025 14:50:06	ЦК філологічно-суспільних дисциплін	більше 20 років	так, регулярно проводяться інструктажі	так
3	03.06.2025 14:53:58	ЦК філологічно-суспільних дисциплін	10-20 років	так, регулярно проводяться інструктажі	так
4	03.06.2025 14:55:48	ЦК економічно-будівельних дисциплін	5-10 років	так, регулярно проводяться інструктажі	так
5	03.06.2025 15:07:23	ЦК філологічно-суспільних дисциплін	більше 20 років	так, регулярно проводяться інструктажі	переважно так
6	03.06.2025 15:07:26	ЦК філологічно-суспільних дисциплін	10-20 років	так, регулярно проводяться інструктажі	так
7	03.06.2025 15:07:28	ЦК філологічно-суспільних дисциплін	більше 20 років	так, регулярно проводяться інструктажі	переважно так
8	03.06.2025 15:25:29	ЦК електронних дисциплін	більше 20 років	так, регулярно проводяться інструктажі	переважно так
10	03.06.2025 15:43:21	ЦК гірничих дисциплін	більше 20 років	так, регулярно проводяться інструктажі	так
11	03.06.2025 15:44:32	ЦК електронних дисциплін	10-20 років	так, регулярно проводяться інструктажі	так
12	03.06.2025 15:59:26	ЦК електромеханічних дисциплін	більше 20 років	все зводиться до підпису в журналах	переважно так

В опитуванні взяли участь 38 викладачів, з яких:

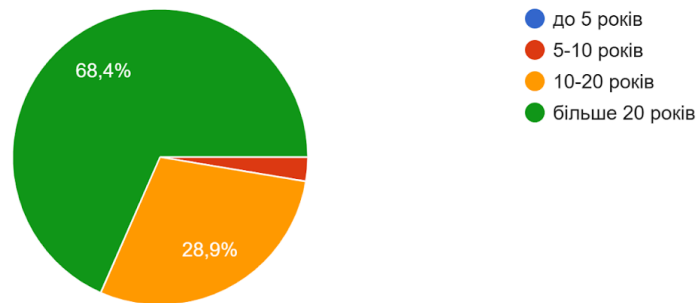
- 13,2 % (5 осіб) - викладачі циклової комісії гірничих дисциплін,
- 13,2 % (5 осіб) - викладачі циклової комісії електронних дисциплін,
- 18,4 % (7 осіб) - викладачі циклової комісії загальноосвітніх дисциплін,
- 26,3 % (10 осіб) - викладачі циклової комісії філологічно-суспільних дисциплін,
- 15,8 % (6 осіб) - викладачі циклової комісії електромеханічних дисциплін,
- 13,2 % (5 осіб) - викладачі циклової комісії економічно-будівельних дисциплін

Вкажіть циклову комісію, у якій Ви працюєте:
38 ответов



Який Ваш загальний стаж викладання?

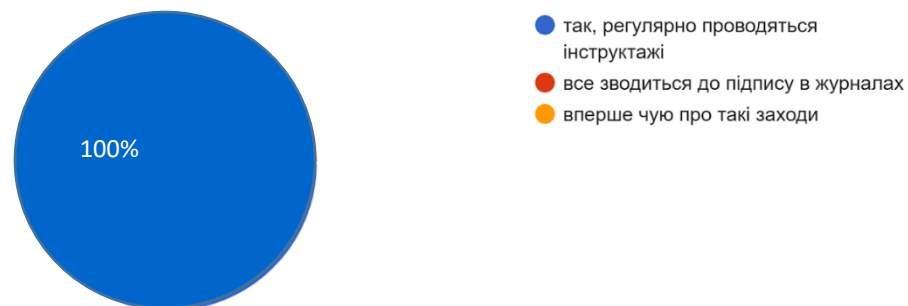
38 ответов



Результати опитування свідчать про високий рівень професійної зрілості педагогічного колективу коледжу. Переважна більшість викладачів (68,4 %) мають понад 20 років загального викладацького стажу, що вказує на значний досвід, сталість кадрів та глибоке розуміння освітнього процесу. Водночас частка викладачів із досвідом від 10 до 20 років становить 28,9 %, а з досвідом менше 10 років — лише 2,6%.

Чи проводяться у коледжі інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій?

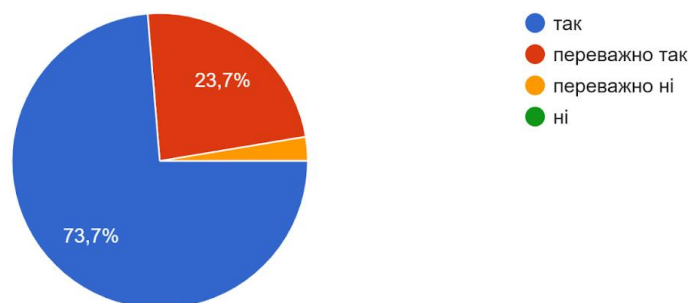
38 ответов



Результати опитування свідчать, що в коледжі забезпечується належна організація інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. 100% викладачів підтверджують, що такі інструктажі проводяться регулярно.

Ви вважаєте, що освітнє середовище у коледжі вільним від будь-яких форм насильства?

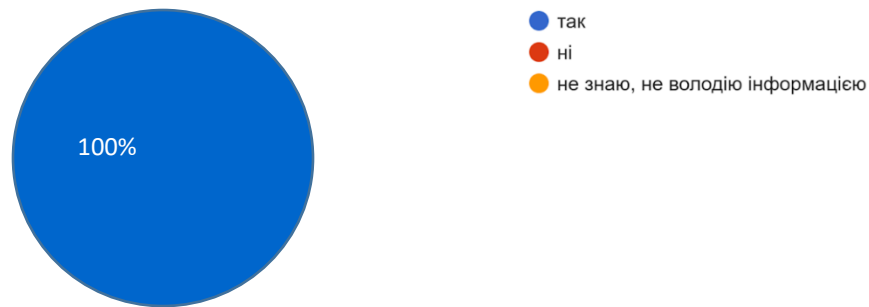
38 ответов



Більшість опитаних викладачів (73,7 %) вважають, що освітнє середовище в коледжі є вільним від будь-яких форм насильства, а ще 23,7 % респондентів обрали відповідь "переважно так". Це свідчить про позитивну атмосферу у закладі та ефективну роботу щодо запобігання проявам насильства.

У коледжі оприлюднені заходи, спрямовані на запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу та інших форм насильства (План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі, Положення щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню), порядок подання (з дотриманням конфіденційності) заяви про випадок булінгу (цькування) тощо)?

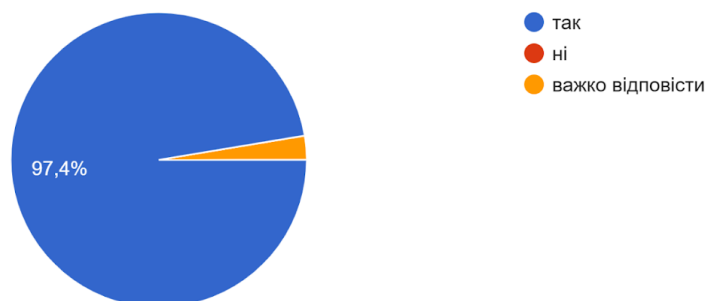
38 ответов



Результати опитування показують, що 100 % викладачів обізнані з тим, що в коледжі оприлюднені заходи, спрямовані на запобігання дискримінації, булінгу та іншим формам насильства. Це свідчить про належний рівень інформованості педагогічного колективу щодо нормативної бази та механізмів реагування на такі прояви. Наявність відповідних документів — Плану заходів, Положення, порядку подання заяви — говорить про системний підхід закладу до створення безпечного освітнього середовища.

Чи вважаєте Ви себе кваліфікованим фахівцем у Вашій галузі знань?

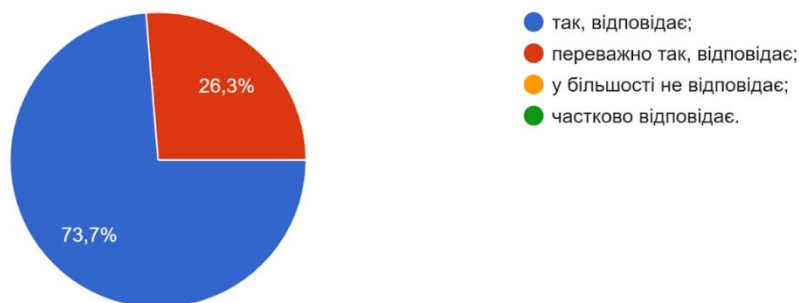
38 ответов



Переважає більшість опитаних викладачів (97,4 %) вважає себе кваліфікованими фахівцями у своїй галузі знань, що свідчить про високий рівень професійної самосвідомості та впевненості у власних знаннях і навичках. Це також є позитивним показником якості кадрового потенціалу коледжу, що напряду впливає на ефективність освітнього процесу.

ОП Стан Вашої документації, необхідної для реалізації освітнього процесу, відповідає вимогам законодавства, нормативних документів коледжу (навчальні програми, методичні рекомендації для здобувачів освіти, журнали)?

38 ответов



73,7 % респондентів вказали, що стан їх документації повністю відповідає вимогам, а ще 26,3 % — що вона переважно відповідає. Це свідчить про загальну відповідальність викладачів у веденні навчальної документації (навчальні програми, методичні рекомендації для здобувачів освіти, журнали тощо) та про ефективне функціонування внутрішньої системи контролю якості освітнього процесу. Водночас відповідь "переважно відповідає" у понад чверті респондентів може сигналізувати про наявність незначних недоліків. Рекомендується періодично проводити консультування та внутрішній аудит документації з метою досягнення повної відповідності у всіх викладачів.

Чи вважаєте ви, що навчальні програми відповідають сучасним вимогам ринку праці?

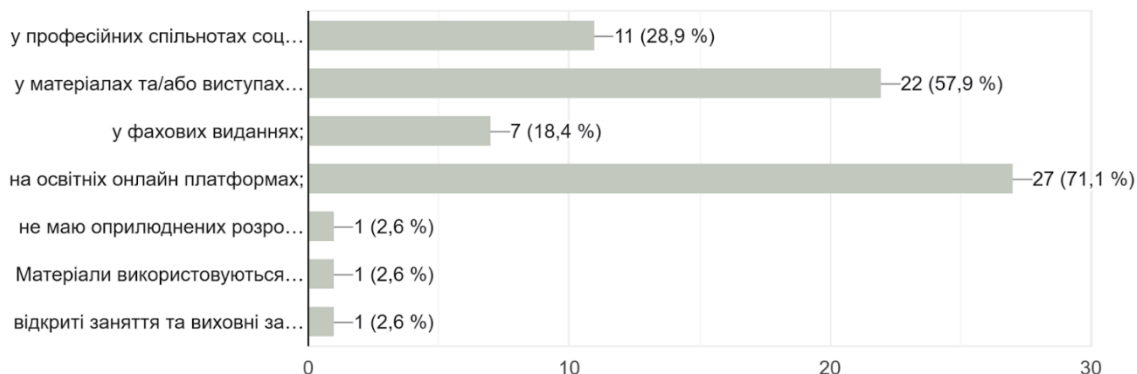
38 ответов



Викладачі (100%) вважають, що навчальні програми відповідають сучасним вимогам ринку праці, що свідчить про їх актуальність та орієнтацію на практичні потреби професійної діяльності. Це є позитивним показником якості освітнього процесу та адаптації коледжу до змін на ринку праці. Варто продовжувати роботу циклових комісій щодо залучення практиків до обговорення змісту програм і проводити аналіз потреб ринку праці для забезпечення максимальної відповідності освітнього контенту реаліям сьогодення.

У який спосіб Ви поширює власний досвід роботи? (можливо обрати декілька варіантів відповідей):

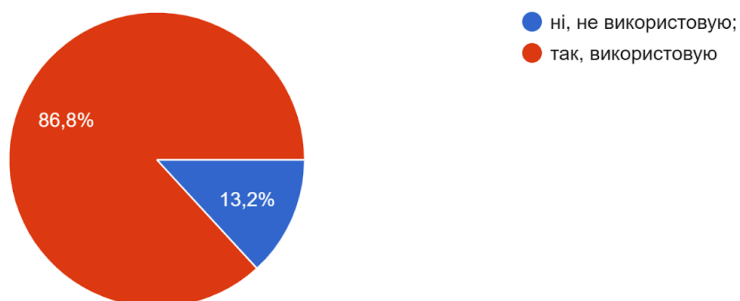
38 ответов



Найпопулярніший спосіб поширення досвіду — через освітні онлайн-платформи (71,1%). Це свідчить про активне використання цифрових інструментів у професійній діяльності. Конференції та публічні виступи (57,9%) також відіграють важливу роль як засіб обміну досвідом серед колег. Соцмережі (28,9%) та фахові видання (18,4%) мають меншу, але помітну популярність. Це вказує на те, що викладачі також застосовують неформальні та друковані канали

Ви використовуєте сучасні підходи, методики та технології в освітньому процесі?

38 ответов



Більшість опитаних викладачів (86,8 %) зазначили, що використовують сучасні підходи, методики та технології в освітньому процесі. Це свідчить про активне впровадження інноваційних освітніх практик, цифрових інструментів і сучасних педагогічних стратегій у щоденну викладацьку діяльність, що позитивно впливає на якість навчання та зацікавленість здобувачів освіти. Однак 13,2 % викладачів зазначили, що не використовують сучасні методики. Це підкреслює потребу в систематичному підвищенні кваліфікації, обміні досвідом між колегами, а також у підтримці викладачів, які потребують адаптації до нових освітніх підходів. Рекомендується посилити методичну роботу, тренінги з акцентом на практичне застосування сучасних технологій у навчанні.

Якщо на попереднє питання Ви відповіли ствердно, то вкажіть, які саме сучасні підходи, методики та технології Ви використовуєте в освітньому процесі?

25 ответов

YouTube, Google classroom, Google meet
Презентації, автоматизована система обліку, он-лайн тестування
інтерактивні вправи, метод проектів
Інтерактивні педагогічні технології, онлайн-ресурси
Технології ситуаційного навчання, проектна діяльність
Технологія створення ситуації успіху, особистісно орієнтовного навчання
Технології змішаного та дистанційного навчання
Технологія змішаного навчання

Відповіді викладачів свідчать про широке застосування інноваційних та сучасних освітніх практик, що охоплюють різні аспекти навчання — від змісту до форм і засобів подання інформації. Основні групи методик і технологій, які активно використовуються:

1. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ):
 - Застосування мультимедійних презентацій (PowerPoint, Canva)
 - Онлайн-платформи: Google Classroom, Google Meet, YouTube
 - Онлайн-тестування, інтерактивні вправи, віртуальні лабораторії
 - Хмарні технології, автоматизовані системи обліку, мобільні додатки
2. Інтерактивні технології та активні методи навчання:
 - Мозковий штурм, Ажурна пилка, Коло Венна, Асоціативне гроно
 - Проектна діяльність, кейс-метод, ситуаційне навчання
 - Технологія створення ситуації успіху, технології співпраці, дискусійні методи
3. Особистісно-орієнтоване та адаптивне навчання:
 - Індивідуальна траєкторія навчання
 - Портфоліо ("Папка успіху"), метод «перспективно-випереджувального навчання»
 - Розвиваюче та проблемне навчання
4. Методи мотивації і залучення здобувачів освіти:
 - Ігрові технології
 - Спілкування у зрозумілому для студентів форматі (використання сленгу, соцмереж)
 - Технології збереження здоров'я та підтримки емоційного стану

Опитані викладачі демонструють високу методичну культуру і готовність до впровадження інновацій в освітній процес. Вони активно використовують поєднання цифрових, інтерактивних, особистісно-орієнтованих і адаптивних технологій, що відповідає вимогам сучасної освіти й очікуванням здобувачів освіти нового покоління. Це свідчить про гнучкість, професіоналізм і відкритість до змін педагогічного колективу, що є важливим ресурсом для забезпечення якості освіти в коледжі.

Рекомендується продовжити практику обміну досвідом між викладачами, підтримувати інноваційні ініціативи, поширювати ефективні методики серед усього колективу.

Якщо на попереднє питання Ви відповіли ствердно, то вкажіть, які саме сучасні підходи, методики та технології Ви використовуєте в освітньому процесі?

25 ответов

YouTube, Google classroom, Google meet

Презентації, автоматизована система обліку, он-лайн тестування

інтерактивні вправи, метод проектів

Інтерактивні педагогічні технології, онлайн-ресурси

Технології ситуаційного навчання, проектна діяльність

Технологія створення ситуації успіху, особистісно орієнтовного навчання

Технології змішаного та дистанційного навчання

Технологія змішаного навчання

Найпопулярніші платформи та інструменти:

1. Онлайн-платформи для дистанційного навчання:

- Google Classroom, Google Meet, Zoom, Microsoft Teams
- Всеосвіта, На урок, EdEra, Prometheus, ВШО (Всеукраїнська школа онлайн)

2. Презентаційні та візуальні інструменти:

- Canva, PowerPoint, Jamboard, Draw.io

3. Інтерактивні та тестувальні ресурси:

- Kahoot!, LearningApps, Wizer.me, комп'ютерні тести

4. Програмування і STEM-ресурси:

- Thonny, Replit, OnlinePython, Aspose, SketchUp, TinkerCAD

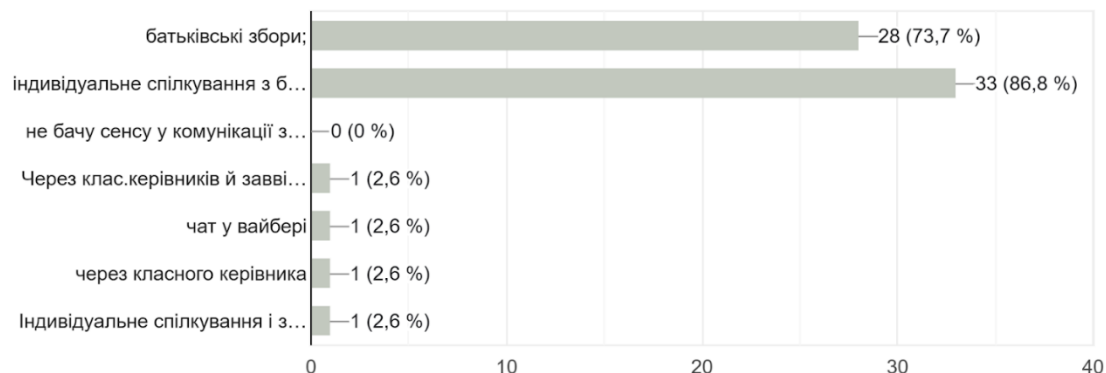
5. Відеоресурси:

- YouTube-канали ("Цікава наука", "Механіка по-українськи", освітні відео EdEra, тощо)

Результати свідчать про високий рівень впровадження цифрових технологій у освітній процес коледжу. Переважна більшість викладачів активно використовує електронні освітні платформи, мультимедійні ресурси, інструменти візуалізації, програмування та інтерактивного навчання, що сприяє підвищенню зацікавленості здобувачів освіти і якості подання матеріалу. Це демонструє готовність педагогічного колективу до цифрової трансформації освіти, а також гнучкість у доборі інструментів відповідно до специфіки навчальних дисциплін. Рекомендується продовжити навчання викладачів щодо використання нових платформ і сервісів. Проводити обмін досвідом, тренінги всередині колективу для поширення цифрових навичок.

Які форми комунікації з батьками здобувачів освіти Ви використовуєте? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)?

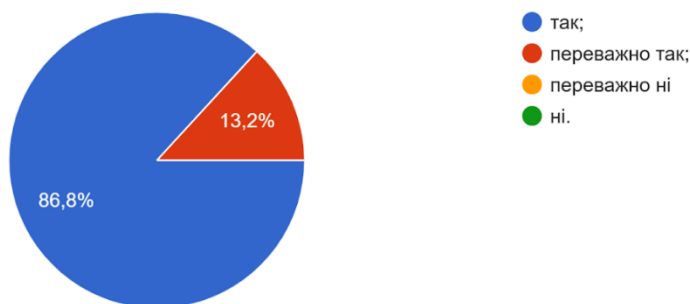
38 ответов



Основними та найбільш ефективними формами комунікації є індивідуальне спілкування та батьківські збори. Це свідчить про налагоджений діалог між викладачами та батьками, орієнтований на вирішення як загальних, так і персональних питань. Цифрові форми комунікації (Viber, групи, чати) також використовуються (2,6%), хоча вони можуть бути ефективними для оперативного обміну інформацією. Відсутність респондентів, які не бачать сенсу в комунікації з батьками (0%), — позитивна тенденція, що підкреслює визнання важливості співпраці з родинами здобувачів освіти.

У коледжі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації тощо?

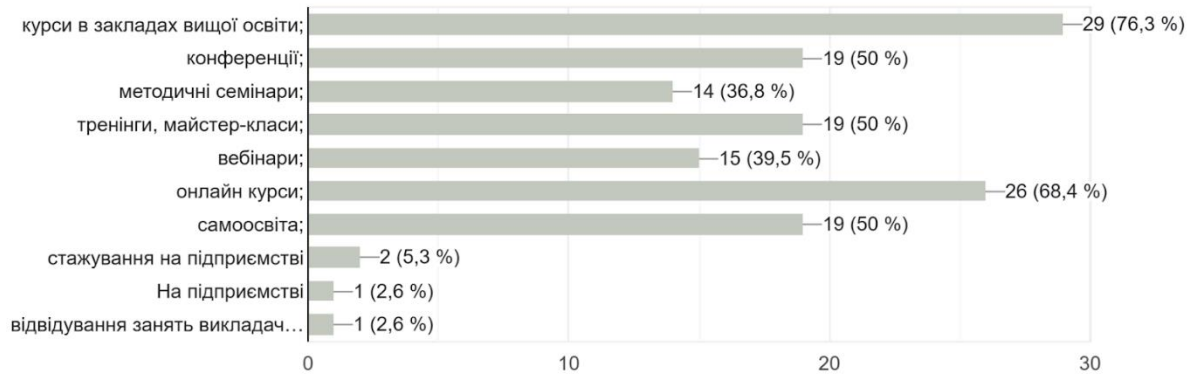
38 ответов



Більшість опитаних (86,8%) впевнено стверджують, що в коледжі створені умови для постійного підвищення кваліфікації та проходження чергової і позачергової атестації. Ще 13,2% респондентів оцінюють ці умови як «переважно так», тобто вони частково задоволені або вважають, що умови є, але можуть бути певні недоліки. Разом ці дві категорії охоплюють 100% респондентів, що свідчить про загальне позитивне сприйняття наявності таких умов. Таким чином, у коледжі створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації та проведення атестацій, що підтверджує високий рівень підтримки професійного розвитку педагогічного персоналу. Проте наявність категорії «переважно так» може вказувати на потребу в удосконаленні або більшій систематичності цих процесів, щоб досягти максимальної задоволеності серед усіх працівників.

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей):

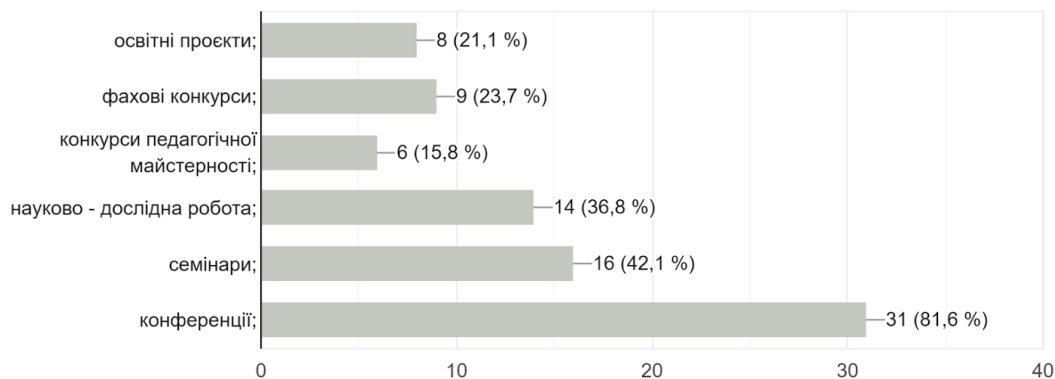
38 ответов



Найпоширеніші форми підвищення кваліфікації — це формальна освіта (курси в ЗВО) та онлайн-формати навчання, що свідчить про адаптивність викладачів до цифрового середовища та нових форматів професійного розвитку. Половина респондентів активно бере участь у практико-орієнтованих заходах — конференціях, майстер-класах, тренінгах, а також самостійно опановує нові знання через самоосвіту. Це вказує на високу мотивацію до професійного зростання. Методичні семінари та вебінари також є популярними, але менш активними формами, ніж курси чи тренінги. Найменш поширеною формою залишається стажування на підприємстві (5,3%). В подальшому треба розвивати напрям стажувань на підприємствах, що посилить практичну складову викладання; підтримувати онлайн-освіту як ефективний і гнучкий інструмент професійного розвитку. Загалом у колективі ВСП "Гірничого фахового коледжу КНУ" спостерігається активна участь у різних формах професійного розвитку, що свідчить про високу відповідальність і прагнення до вдосконалення педагогічної майстерності.

У яких заходах ви берете участь? (можливо обрати декілька варіантів відповідей):

38 ответов



Найбільш поширеною формою активності є участь у конференціях (81,6%), що свідчить про високий рівень залучення викладачів до науково-освітнього простору, обмін досвідом та актуалізацію знань. Семінари та науково-дослідна робота також мають відносно високу активність, що свідчить про прагнення до підвищення фахової компетентності. Менш активно викладачі беруть участь у конкурсах педагогічної майстерності, фахових конкурсах і освітніх проєктах. Загалом участь у конференціях і

семінарах є сильною стороною викладацького колективу, однак розширення участі в конкурсах і проєктній діяльності може суттєво збагатити освітнє середовище коледжу.

Чи дотримуєтесь Ви в процесі викладацької діяльності принципів академічної доброчесності?

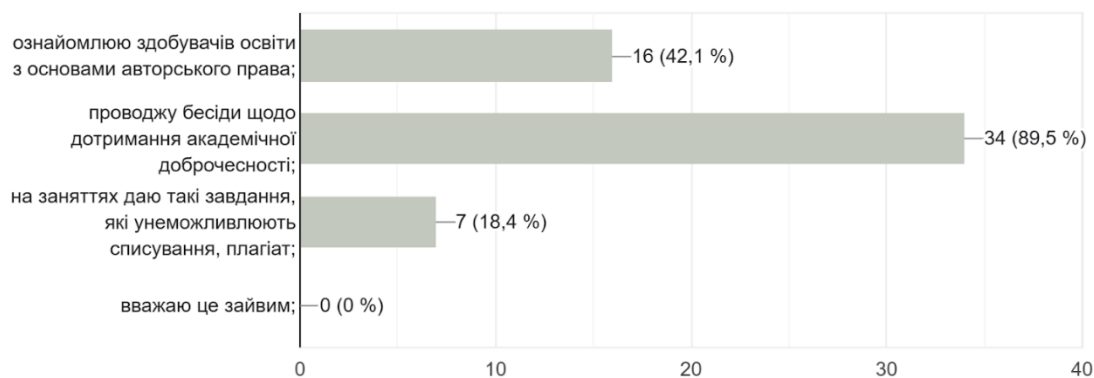
38 ответов



Відповідь «так» на рівні 100% свідчить про однастайну позицію викладачів щодо дотримання принципів академічної доброчесності у своїй професійній діяльності. Це включає відмову від плагіату, фальсифікацій, хабарництва, упередженості тощо. Така повна згода є позитивним показником етичної культури в закладі. Усі опитані викладачі дотримуються принципів академічної доброчесності, що свідчить про високий рівень професійної відповідальності, морально-етичних стандартів та сприятливе освітнє середовище в коледжі. Це також може бути результатом ефективної внутрішньої політики фахового коледжу щодо формування академічної культури.

Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальси...ожливо обрати декілька варіантів відповідей):

38 ответов



Домінуюча стратегія запобігання порушенням — бесіди та роз'яснення: майже всі респонденти вказали на використання саме профілактичної комунікації як основного методу. Менша частка викладачів (42,1%) працює над правовим інформуванням, зокрема ознайомлює з основами авторського права — це важливий аспект формування правової культури. Лише 18,4% використовують дидактичні методи, які запобігають порушенням на практиці (наприклад, завдання, що унеможливають списування чи плагіат). Це вказує на потенціал для розвитку цієї

стратегії. Жоден викладач не вважає заходи із забезпечення академічної доброчесності зайвими — що свідчить про високий рівень усвідомлення значущості цієї проблеми. Це свідчить про відповідальний підхід до підтримки академічної культури в коледжі.

Психологічний клімат коледжу сприяє співпраці викладачів?

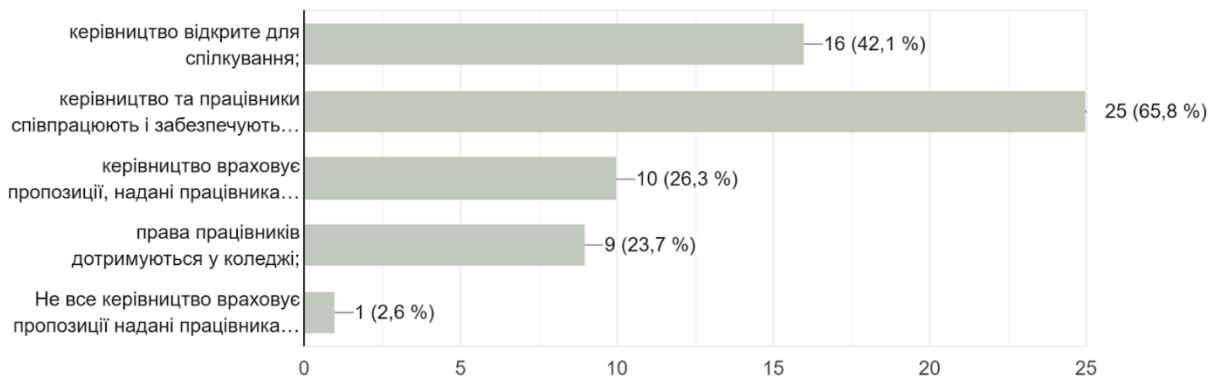
38 ответов



63,2% респондентів вважають, що у коледжі створені всі умови для співпраці — це свідчить про переважно позитивний психологічний клімат і сприятливе середовище для командної роботи. 31,6% зазначають, що співпраця є ситуативною — тобто вона виникає не системно, а залежно від обставин або конкретних проєктів. Психологічний клімат у коледжі загалом сприяє співпраці: понад 94% викладачів оцінюють його позитивно.

Виберіть твердження, з якими ви погоджуєтеся (можливо обрати декілька варіантів відповідей):

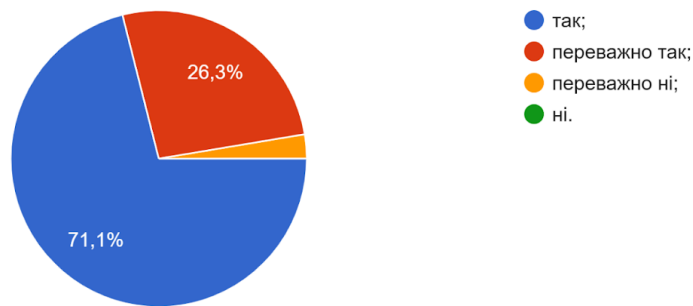
38 ответов



Переважна більшість опитаних позитивно оцінює відкритість керівництва (42,1%) та наявність зворотного зв'язку (65,8%), що свідчить про демократичний та комунікативний стиль управління. Близько чверті (26-27%) вважають, що їхні пропозиції реально враховуються щодо підвищення якості освітнього процесу. Загалом керівництво коледжу демонструє відкритість і підтримку співпраці.

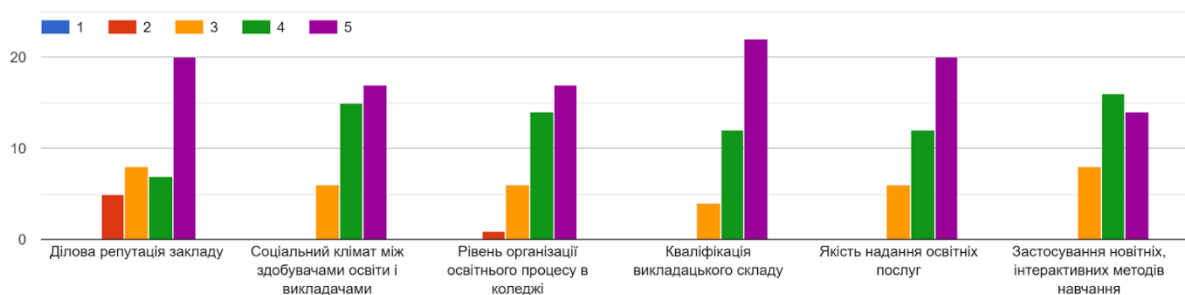
Педагогічна та методична ради функціонують системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності коледжу, рішення приймаються колегіально і демократично:

38 ответов



71,1% респондентів вважають, що педагогічна та методична ради функціонують системно й ефективно, рішення приймаються колегіально й демократично — це свідчить про високий рівень організаційної культури та ефективність управлінських процесів у коледжі. 26,3% відповіли «переважно так», що вказує на окремі випадки, де, можливо, ефективність прийняття рішень не повністю відповідає очікуванням. Більшість викладачів (97,4%) позитивно оцінюють роботу педагогічної та методичної рад, що підтверджує системність, актуальність обговорюваних питань і демократичний підхід до прийняття рішень.

Вкажіть свою оцінку ВСП "Гірничому фаховому коледжу КНУ", як закладу фахової передвищої освіти, за наступними критеріями 1 (незначний рівень)-5 (високий рівень)



Аналіз оцінок ВСП "Гірничого фахового коледжу КНУ" за критерієм "Ділова репутація закладу" (за шкалою від 1 до 5).

Середня оцінка ділової репутації коледжу — 4,1, що відповідає високому рівню довіри до закладу з боку респондентів. Понад 65% оцінок — «5», що свідчить про позитивне сприйняття іміджу, стабільності та авторитету коледжу. Відповіді свідчать, що коледж має міцну ділову репутацію, яку варто підтримувати шляхом відкритості, розвитку матеріальної бази та зміцнення співпраці з усіма учасниками освітнього процесу.

Аналіз оцінок ВСП "Гірничого фахового коледжу КНУ" за критерієм "Соціальний клімат між здобувачами освіти і викладачами" (за шкалою 1–5).

Середній бал 4,22 свідчить про високий рівень позитивного соціального клімату між здобувачами освіти та викладачами. Більшість респондентів оцінили цей аспект на 4 або 5 балів, що вказує на доброзичливу, поважну і продуктивну атмосферу у освітньому процесі. Відсутність оцінок 1 та 2 свідчить про відсутність серйозних

конфліктів чи негативних стосунків між учасниками освітнього процесу. Невелика частка оцінок на рівні 3 може відображати ситуації, коли соціальний клімат є нейтральним або потребує покращення у певних підгрупах чи ситуаціях. Рекомендується підтримувати та розвивати позитивні взаємини між здобувачами освіти і викладачами. Загалом соціальний клімат у коледжі є доброзичливим і сприяє ефективному навчанню та розвитку.

Аналіз оцінок ВСП "Гірничого фахового коледжу КНУ" за критерієм "Рівень організації освітнього процесу в коледжі" (за шкалою 1–5).

Середній бал 4,16 свідчить про високий рівень організації освітнього процесу в коледжі. Переважна більшість оцінок (понад 78%) — це 4 і 5 балів, що вказує на задоволеність структурою, плануванням та управлінням освітнім процесом. Проте наявність деяких оцінок 3 сигналізує про існування певних проблем або недоліків, які можуть стосуватися конкретних аспектів організації або окремих підрозділів. То ж треба продовжувати підтримувати та вдосконалювати систему організації освітнього процесу, виявити та опрацювати слабкі місця, які викликали стримані оцінки.

Аналіз оцінок ВСП "Гірничого фахового коледжу КНУ" за критерієм "Кваліфікація викладацького складу" (за шкалою 1–5):

Середній бал 4,43 свідчить про високий рівень кваліфікації викладацького складу коледжу. Понад половина респондентів оцінила кваліфікацію на максимальний бал 5, що свідчить про довіру до професійного рівня педагогів. Відсутність низьких оцінок (1 і 2) свідчить про відсутність серйозних претензій до компетентності викладачів. Оцінки на рівні 3 та 4 можуть вказувати на наявність деяких окремих випадків, де викладачам потрібно підвищувати професійний рівень або оновлювати знання. Необхідно продовжувати підтримку професійного розвитку викладачів через курси підвищення кваліфікації, участь у конференціях, семінарах. Загалом викладацький склад коледжу має високий рівень кваліфікації, що є важливою основою для якісної освітньої діяльності.

Аналіз оцінок ВСП "Гірничого фахового коледжу КНУ" за критерієм "Якість надання освітніх послуг" (за шкалою 1–5):

Середній бал 4,28 вказує на загалом високий рівень якості освітніх послуг у коледжі. Більшість респондентів оцінили якість на 4 або 5 балів, що свідчить про задоволеність викладацьким складом, навчальними матеріалами та організацією освітнього процесу. Відсутність оцінок 1 та 2 свідчить про відсутність серйозних проблем із якістю освітніх послуг. Наявність оцінок 3 означає, що деякі аспекти можуть потребувати удосконалення або існують індивідуальні зауваження. Загалом якість надання освітніх послуг у коледжі оцінена респондентами високо, що позитивно впливає на репутацію і конкурентоспроможність закладу.

Аналіз оцінок ВСП "Гірничого фахового коледжу КНУ" за критерієм "Застосування новітніх, інтерактивних методів навчання" (за шкалою 1–5):

Середній бал 4,15 свідчить про досить високий рівень застосування новітніх та інтерактивних методів навчання у коледжі. Більшість оцінок 4 або 5 балів, що відображає позитивне ставлення до інноваційних підходів в освітньому процесі. Оцінки на рівні 3 свідчать про те, що частина респондентів вважає, що застосування таких методів може бути більш системним або широким. Відсутність низьких оцінок 1 і 2 засвідчує, що новітні методи вже інтегровані, хоч і є можливості для покращення.

Відповіді респондентів засвідчують, що широке впровадження новітніх інтерактивних методів навчання, проте існує потенціал для подальшого розвитку цієї сфери.

Якого запитання або запитань не вистачає у анкеті? Поставте, будь ласка, собі це запитання та надайте на нього відповідь

11 ответов

-
Немає запитань
Анкетування повне
Немає
Всі запитання враховані
Всі запитання враховані

Більшість респондентів (відповіді «Все враховано», «Всі запитання враховані», «Анкетування повне») вважають анкету повною та такою, що охоплює всі важливі аспекти діяльності коледжу. Це свідчить про добре продуману структуру опитувальника.

Надайте власні пропозиції для вдосконалення якості освітньої діяльності ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ"

38 ответов

Покращення матеріальної бази
Перейти повністю на офлайн- навчання
Перехід на офлайн навчання (але на жаль на сьогоднішній день це можливо).
1.Організація актуальних семінарів та тренінгів для викладачів. 2.Запровадження хмарно-орієнтованого навчального середовища з використанням систем управління навчанням для забезпечення гнучкості та доступності освітнього процесу. 3.Налагодження тісної взаємодії із роботодавцями для всіх спеціальностей коледжу. 4.Впровадження системи преміювання за досягнення в науковій та педагогічній діяльності, а також за участь у міжнародних програмах.

Основні тематичні напрями, які виокремлюються з відповідей:

1. Покращення матеріально-технічної бази. Часто згадується як важливий фактор. Приклади: *"Покращення матеріальної бази", "Модернізація навчально-матеріальної бази", "Оновлення лабораторій та обладнання"*
2. Перехід на офлайн-формат навчання. Багато респондентів підтримують повернення до традиційного очного навчання (*"Заняття в очному форматі підвищать якість освіти", "Перейти повністю на офлайн-навчання"*).
3. Цифровізація та інтерактивність навчання, такі пропозиції як *"Впровадження онлайн-курсів", "Хмарно-орієнтоване навчальне середовище", "Застосування електронних засобів навчання"*.
4. Професійний розвиток і співпраця. Такі пропозиції: *"Психологічні тренінги", "Майстер-класи", "Тренінги для викладачів"*.

5. Співпраця з бізнесом, роботодавцями. Приклади: *"Залучення фахівців-практиків до лекцій"*, *"Більш тісний зв'язок з підприємствами"*.
6. Мотивація, гнучкість, фінансова підтримка. Приклади: *"Система преміювання за досягнення"*, *"Підтримка викладачів, які працюють на платних платформах"*.

Респонденти виявили високий рівень зацікавленості у вдосконаленні освітнього процесу. Основні напрямки для покращення — оснащення коледжу, повернення до офлайн-навчання, використання сучасних технологій, співпраця з експертами та стимулювання активних викладачів. Такі пропозиції свідчать про глибоке розуміння поточних викликів і потреб системного підходу до змін.