

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГІРНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КРИВОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Геодезія та землеустрій»

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

G Інженерія, виробництво та будівництво

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

G18 Геодезія та землеустрій

КВАЛІФІКАЦІЯ

Фаховий молодший бакалавр з геодезії та
землеустрою

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ**

Голова вченої ради

Микола СТУПНІК

_____ (протокол № __ від «__» _____ 20__ р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з _____ 20__ р.

Т.в.о. директора коледжу _____ Ірина БОГДАН

(наказ № __ від «__» _____ 20__ р.)

Кривий Ріг 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Геодезія та землеустрій»

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради Відокремленого структурного підрозділу
«Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»

Протокол № ____ від «__» _____ 2025 р.

Т.в.о. голови педагогічної ради _____ Ірина БОГДАН

СХВАЛЕНО

на засіданні методичної ради Відокремленого структурного підрозділу
«Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»

Протокол № ____ від «__» _____ 2025 р.

Т.в.о. голови методичної ради _____ Ірина БОГДАН

СХВАЛЕНО

на засіданні циклової комісії економічно-будівельних дисциплін

Протокол № ____ від «__» _____ 2025 р.

Голова циклової комісії _____ Наталя ОНОФРІЄНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.02.2023 № 137 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2023/2024 навчального року.

URL:<https://mon.gov.ua/osvita-2/fakhova-peredvishcha-osvita-2/sektor-fakhovoi-peredvishchoi-osviti/zatverdzeni-standarti>

Розроблено проєктною групою у складі:

Голова проєктної групи (відповідальна):

ДІДЮК

Юлія Миколаївна

голова циклової комісії гірничих, викладач –
спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-
методист

Члени групи:

ПАЛАМАР

Альона Юріївна

кандидат технічних наук, доцент кафедри геодезії
Криворізького національного університету

РОМАНЦЕВА

Ганна Михайлівна

завідувач відділенням розробки корисних копалин,
викладач – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії,
викладач-методист

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

Віктор СИДОРЕНКО

доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри
геодезії Криворізького національного університету

Андрій ГРИЦАЄНКО

начальник відділу спеціальних маркшейдерсько-
геодезичних досліджень дочірнього підприємства
«Укррудпром»

**1. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій**

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з геодезії та землеустрою
Професійна кваліфікація	Професійний стандарт відсутній
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – G18 Геодезія та землеустрій Освітньо-професійна програма – Геодезія та землеустрій
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	5 рівень Національної рамки кваліфікації
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Геодезія та землеустрій
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	ОПП не акредитована. Акредитацію ОПП передбачено у 2027 році
Термін дії освітньо-професійної програми	до акредитації у 2029р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Рівень освіти: - базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); - профільна середня освіта (незалежно від здобутого профілю), - професійна (професійно-технічна) освіта, - фахова передвища освіта; - вища освіта.
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	http://www.kgt.dp.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі геодезії, землепорядкування та кадастру, оцінки землі та нерухомого майна, геоінформаційних систем і технологій до практичної діяльності у виробничо – технологічній та проектно – вишукувальній сфері за пріоритетами академічної доброчесності, які мають інноваційний, цифровий і креативний спосіб мислення і компетентності, необхідні для провадження виробничої діяльності, достатніх для успішного виконання професійних обов’язків у сфері геодезії та землеустрою, подальшого навчання за обраною спеціальністю.	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об'єкти вивчення та/або діяльності: теоретичні основи, методики, технології та обладнання для збирання та аналізу геопросторових даних про форму та розміри Землі, її відображення на картах і планах, забезпечення зведення інженерних споруд. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі геодезії та землеустрою або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: знання про форму та розміри Землі, концепції і принципи ведення топографо-геодезичної діяльності та земельного кадастру, а також їх інформаційне забезпечення. Базові знання з природничих наук та поглиблені знання з математики та інформаційних технологій. Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні методи, методики, польові, камеральні та дистанційні методи та технології досліджень, геоінформаційні технології. Інструменти та обладнання: геодезичне, навігаційне, аерознімальне обладнання, фотограмметричні та картографічні комплекси та системи, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання прикладних задач в геодезії та землеустрої.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі інженерії, виробництва та будівництва за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція F Будівництво Розділ 43 Спеціалізовані будівельні роботи Група 43.9 Інші спеціалізовані будівельні роботи Клас 43.99 Інші спеціалізовані будівельні роботи Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» 3118 Технік – картограф; 3118 Технік – топограф; 3118 Технік – топограф кадастровий; 3119 Технік – геодезист.
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване, студентоорієнтоване навчання, самонавчання, навчання через навчально-виробничу практику.
Оцінювання	Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» (http://www.kgt.dp.ua) Методи оцінювання: – вхідний контроль (контрольні роботи, тестування); – поточний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів освіти при обговоренні

	теоретичних питань, комп'ютерне тестування, розв'язування ситуаційних та розрахункових задач, практичних ситуацій, виконання інтерактивних завдань, письмових контрольних робіт, захист курсової роботи, виконання завдань у системі дистанційного навчання на платформі Google Classroom); – підсумковий контроль (екзамени, заліки, звіти з навчальної та виробничої практики, захист кваліфікаційної роботи) Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано/незараховано).
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі геодезії та землеустрою або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів технічних, економічних та сільськогосподарських наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, охорони навколишнього середовища. ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК8. Здатність до пошуку, оброблення, та аналізу інформації з різних джерел.
Спеціальні компетентності	СК1. Здатність виконувати топографо-геодезичні роботи для забезпечення всіх заходів із землеустрою. СК2. Здатність розробляти схеми, проекти, робочі проекти та технічну документацію з дотриманням вимог стандартів, принципів діловодства та використанням технічних і програмних засобів. СК3. Здатність оптимізовувати використання земельних угідь. СК4. Здатність здійснювати еколого-економічне обґрунтування сівозмін і впорядкування угідь, виконувати роботи з територіального землеустрою. СК5. Здатність володіти сукупністю знань з правового регулювання земельних відносин, вміти аналізувати нормативно-правові акти, що регламентує процес володіння, використання та розпорядження землею фізичними та юридичними особами. СК6. Вміння зібрати і підготувати дані для реєстрації земельних ділянок, супроводжувати оформлення всіх видів цивільно-правових

	угод щодо земельних ділянок. СК7. Здатність застосовувати теоретичні знання і практичні навички у веденні державного земельного кадастру та реєстрації земель. СК8. Здатність опрацьовувати та використовувати фотограмметричні матеріали для цілей геодезії та землеустрою, а також при проєктуванні, будівництві і експлуатації інженерних споруд, земельному кадастрі. СК9. Здатність аналізувати склад, властивості, походження, розвиток, географічне поширення різних видів ґрунтів. СК10. Здатність розробляти способи охорони, моніторингу, раціонального використання ґрунтів в сучасному сільськогосподарському виробництві. СК11. Здатність до ведення підприємницької та управлінської діяльності в галузі геодезії та землеустрою. СК12. Здатність виконувати всі види робіт з неухильним дотриманням вимог охорони праці, природи та безпеки життєдіяльності. СК 13. Здатність використовувати основні категорії, закони й принципи економіки задля ефективного проведення геодезичних та землепорядних робіт.
7– Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	РН1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. РН2. Використовувати теоретичні та практичні знання, необхідні для виконання спеціалізованих завдань у галузі геодезії та землеустрою. РН3. Будувати взаємозв'язки між знаннями та досвідом, елементами природничих, юридичних, економічних освітніх компонент і способами їх практичного використання в професійній діяльності. РН4. Вільно володіти державною мовою як усно, так і письмово та іноземною мовою в обсязі, необхідному для забезпечення професійної діяльності. РН5. Вміти приймати рішення в професійній галузі, обмінюватися інформацією, ідеями та напрацюваннями з представниками інших професійних груп на рівні органів місцевого самоврядування, державної влади тощо. РН6. Приймати проєктні рішення в різних умовах на основі пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. РН7. Виконувати знімання території різними способами та створювати за результатами знімання геодезичні, топографічні і картографічні матеріали, дані, продукцію. РН8. Виготовляти основні види документації із землеустрою згідно з технічним завданням та затвердженими вимогами. РН9. Застосовувати методи і технології землепорядного проєктування, територіального та господарського землеустрою з метою забезпечення раціонального використання земельних ресурсів. РН10. Використовувати нормативно-правові акти для здійснення професійної діяльності. РН11. Упорядковувати отриману з різних джерел інформацію і формувати на її основі поземельну книгу та виконувати роботи за

	усіма складовими частинами земельного кадастру. РН12. Використовувати геодезичне і фотограмметричне обладнання, матеріали і технології, методи математичного оброблення геодезичних і фотограмметричних вимірювань. РН13. Робити висновки щодо раціонального використання різних типів ґрунтів для цілей сільськогосподарського виробництва, формування сівозмін. РН14. Розробляти та впроваджувати заходи з охорони та моніторингу земель для їх захисту від ерозії та деградації. РН15. Розуміти основи професійної субординації, роботи в колективі, визначати цілі і забезпечувати контроль їх досягнення. РН16. Організовувати підприємницьку діяльність відповідно до законодавства в галузі геодезії та землеустрою. РН17. Проектувати заходи з охорони праці і безпеки життєдіяльності в галузі та забезпечувати їх виконання. РН 18. Аналізувати історичні події та процеси, розуміти культурологічні питання сучасності з позицій вшанування традицій і звичаїв свого народу та культурного надбання людства. РН19. Розуміти сутність та принципи розвитку суспільства, природи і мислення. РН 20. Володіти економічною термінологією, оперувати категоріями, поняттями предметної області соціально-економічних систем різного рівня. РН 21. Застосовувати і використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя. РН 22. Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування. РН 23. Застосовувати інформаційні, комунікаційні технології, прикладні програми при виконанні професійної діяльності. РН 24. Застосовувати знання і розуміння диференційного та інтегрального числення, алгебри, функціонального аналізу дійсних і комплексних змінних, векторів та матриць. РН 25. Застосовувати закони й принципи економіки задля забезпечення ефективного проведення геодезичних та землепорядних робіт. РН 26. Брати участь у створенні державних геодезичних мереж та спеціальних інженерно-геодезичних мереж, організовувати та виконувати топографічні та кадастрові знімання, геодезичні вимірювання, інженерно-геодезичні вишукування для проектування, будівництва та експлуатації об'єктів будівництва. РН 27. Обирати і застосовувати інструменти, обладнання, устаткування та програмне забезпечення, які необхідні для польових і камеральних досліджень у сфері геодезії та землеустрою. РН 28. Знати історію та особливості розвитку геодезії та землеустрою, їх місце в загальній системі знань про природу і суспільство. РН 29. Оцінювати технічний стан геодезичного обладнання, інструментів, матеріалів, застосовувати сучасні методи обслуговування і ремонту обладнання та автоматичних пристроїв.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечується педагогічними працівниками, які відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. До реалізації освітньо-

	професійної програми залучаються педагогічні працівники з відповідною фаховою освітою, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом, науково-педагогічні працівники. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники щороку проходять курси підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Усі приміщення відповідають чинним протипожежним правилам, будівельним та санітарним нормам, укомплектовані спеціалізованими меблями і технічними засобами навчання. Забезпечені аудиторіями для проведення занять лекційного типу, спеціалізованими навчальними лабораторіями, майстернями, комп'ютерами та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням. Приміщення для самостійної роботи оснащені комп'ютерною технікою з можливістю виходу до мережі Інтернет із забезпеченням доступу до електронного інформаційно-освітнього середовища. Соціальна інфраструктура включає спортивний комплекс, їдальню, медпункт, актову залу з мультимедійним оснащенням, геологічний музей, бібліотеку з читальною залогою.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість освітнього процесу здобувачів освіти навчальною та довідковою літературою, методичними матеріалами, а також нормативною документацією відповідає діючим нормативам забезпеченості контингенту здобувачів освіти за спеціальністю. В навчанні використовується як бібліотечний фонд та електронна база бібліотеки, так і власні навчально-методичні розробки педагогічних працівників. Офіційний веб-сайт коледжу містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між Відокремленим структурним підрозділом «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» та закладами освіти України

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України та української культури	3	залік
ОК 2	Основи правознавства	3	залік
ОК 3	Економічна теорія	3	залік
ОК 4	Соціологія	4	залік
ОК 5	Основи філософських знань	3	залік
ОК 6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	залік
ОК 7	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 8	Фізичне виховання	6	залік
ОК 9	Екологія	4	залік
ОК 10	Обчислювальна техніка та програмування	4	залік
ОК 11	Топографічне і землевпорядне креслення	7	залік
ОК 12	Основи ґрунтознавства та геології	4	залік
ОК 13	Вища математика	4	залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 14	Геодезія	8	екзамен
ОК 15	Земельний кадастр	4	екзамен
ОК 16	Математична обробка геодезичних вимірів	3	залік
ОК 17	Геодезичні роботи при землеустрої	7	екзамен
ОК 18	Землевпорядне проектування	10	екзамен
ОК 19	Проектування геодезичних мереж	4	екзамен
ОК 20	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	5	екзамен
ОК 21	Земельне право	6	екзамен
ОК 22	Економіка підприємства	5	екзамен
	Практична підготовка		
ОК 23	Навчальна ознайомлювальна практика	3	залік
ОК 24	Навчальна геодезична практика	6	залік
ОК 25	Навчальна маркшейдерська практика	3	залік
ОК 26	Виробнича технологічна практика	27	залік
ОК 27	Виробнича передатестаційна практика	3	залік
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти		
ОК 28	Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт)	9	публічний захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		156	

1	2	3	4
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	3	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	3	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	3	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	4	екзамен
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	3	залік
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	4	залік
ВК 7	Вибірковий освітній компонент 7	4	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Геодезія та землеустрій спеціальності G18 Геодезія та землеустрій здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).

Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) повинна вирішувати конкретну типову спеціалізовану задачу в галузі геодезії та землеустрою. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має бути оприлюднена на у репозитарії закладу фахової передвищої освіти. захист кваліфікаційної роботи відбувається відкрито на засіданні екзаменаційної комісії.

Фаховий коледж на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію «Фаховий молодший бакалавр з геодезії та землеустрою». Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Система забезпечення Відокремленого структурного підрозділу «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) включає:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного

плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5. Вимоги професійних стандартів відсутні

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Обов'язкові освітні компоненти освітньо-професійної програми

ОК 1 - Історія України та української культури * - ОК 2 ** - ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ОК 2 - Основи правознавства ** - ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 20, ОК 24	ОК 3 - Економічна теорія * - ОК 1 ** - ОК 10, ОК 13, ОК 22, ОК 23	ОК 4 - Соціологія * - ОК 2 ** - ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ОК 5 - Основи філософських знань * - ОК 2, ОК 4 ** - ОК 1, ОК 6, ОК 7
ОК 6 - Іноземна мова (за професійним спрямуванням) * - ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ** - ОК 1, ОК 5, ОК 7	ОК 7 –Українська мова (за професійним спрямуванням) * - ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ** - ОК 24, ОК 27, ОК 28	ОК 8 - Фізичне виховання * - ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ** - ОК 17	ОК 9 - Екологія * - ОК 2 ** - ОК 10, ОК 17, ОК 24	ОК 10 –Обчислювальна техніка та програмування * - ОК 2, ОК 9 ** - ОК 3, ОК 9, ОК 11, ОК 13, ОК 15, ОК 25, ОК 26
ОК 11 – Топографічне і землевпорядне креслення ** - ОК 11, ОК 16, ОК 18, ОК 19, ОК 21, ОК 25, ОК 26	ОК 12 – Основи ґрунтознавства та геології ** - ОК 18, ОК 19, ОК 27, ОК 28	ОК 13 – Вища математика * - ОК 3, ОК 10 ** - ОК 11, ОК 15, ОК 16, ОК 18, ОК 19, ОК 21, ОК 22, ОК 25, ОК 26	ОК 14 – Геодезія * - ОК 10, ОК 13 ** - ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 18, ОК 19, ОК 21, ОК 24, ОК 25, ОК 26	ОК 15 – Земельний кадастр * - ОК 11, ОК 13, ОК 14 ** - ОК 16, ОК 18, ОК 20, ОК 21, ОК 26, ОК 27, ОК 28
ОК 16 – Математична обробка геодезичних вимірів * - ОК 11, ОК 13 ** - ОК 16, ОК 18, ОК 19, ОК 21, ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 28	ОК 17 – Геодезичні роботи при землеустрої * - ОК 11, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 18, ОК 25, ОК 26 ** - ОК 17, ОК 18, ОК 21, ОК 27, ОК 28	ОК 18 – Землевпорядне проектування * - ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 19 ** - ОК 16, ОК 19, ОК 20, ОК 26, ОК 27, ОК 28	ОК 19 – Проектування геодезичних мереж * - ОК 11, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 18, ОК 25, ОК 26 ** - ОК 17, ОК 18, ОК 21, ОК 27, ОК 28	ОК 20 – Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці * - ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 16 ** - ОК 21

Примітка:

* - навчальна дисципліна, яка забезпечує;

** - навчальна дисципліна, яку забезпечує.

Обов'язкові освітні компоненти освітньо-професійної програми

ОК 21– Земельне право * - ОК 2, ОК 18, ОК 19 ** - ОК 17, ОК 18	ОК 22– Економіка підприємства * - ОК 3, ОК 13 ** - ОК 23	ОК 23 – Навчальна ознайомлювальна практика * - ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 11 ** - ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 28	ОК 24 –Навчальна геодезична практика * - ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14, ОК 24 ** - ОК 26, ОК 27, ОК 28, ОК 28	ОК 25 – Навчальна маркшейдерська практика * - ОК 10, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 19, ОК 25 ** - ОК 27, ОК 28
ОК 26 –Виробнича технологічна практика * - ОК 7, ОК 12, ОК 15, ОК 16, ОК 18, ОК 19, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 27 ** - ОК 17, ОК 18, ОК 20, ОК 21	ОК 27 –Виробнича передатестаційна практика * - ОК 7, ОК 12, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 20, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 27 ** - ОК 28	ОК 28 – Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) * - ОК 7, ОК 12, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 20, ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 27		

Примітка: * - навчальна дисципліна, яка забезпечує;
** - навчальна дисципліна, яку забезпечує.

6.Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30
ЗК 1	+	+		+																+								
ЗК 2	+	+	+	+	+			+	+																			
ЗК 3		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6						+																						
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1											+			+	+	+		+			+				+	+	+	+
СК 2										+	+		+	+	+	+		+			+	+	+		+	+	+	+
СК 3									+			+				+			+	+							+	+
СК 4									+							+			+			+						+
СК 5																				+								
СК 6																			+	+				+			+	+
СК 7										+						+			+	+				+			+	+
СК 8											+			+	+	+		+			+				+	+		+
СК 9									+			+																
СК 10									+							+	+											
СК 11																						+	+					
СК 12									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 13																						+						

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30
PH 1		+		+																+				+			+	+
PH 2											+				+				+			+			+	+	+	
PH 3												+							+			+	+					
PH 4						+	+															+	+	+	+	+	+	+
PH 5																			+			+	+	+	+	+		
PH 6										+	+				+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
PH 7											+			+				+							+	+	+	+
PH 8														+		+		+			+				+	+	+	+
PH 9																+												
PH 10											+			+	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+
PH 11																			+									
PH 12											+				+			+			+				+	+		+
PH 13												+																
PH 14												+																
PH 15											+								+				+					
PH 16																						+	+					
PH 17																	+								+	+		
PH 18	+																											
PH 19				+	+																							
PH 20			+																									
PH 21								+																				
PH 22									+																			
PH 23										+	+				+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+
PH 24											+		+		+										+	+		
PH 25																						+						
PH 26											+							+							+		+	
PH 27											+							+							+	+	+	
PH 28											+							+										
PH 29											+							+							+	+	+	

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																				
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності												
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13
РН 1	+	+																			
РН 2			+	+						+				+	+				+		
РН 3		+	+									+	+						+		
РН 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 5			+	+			+			+			+	+	+				+		+
РН 6								+						+					+		+
РН 7				+					+												
РН 8				+						+				+							
РН 9				+					+			+			+			+			
РН 10	+									+			+	+							
РН 11								+		+	+	+		+	+						
РН 12				+					+							+					
РН 13											+	+					+	+			
РН 14		+									+						+	+			
РН 15				+			+												+		
РН 16																			+		+
РН 17		+																		+	
РН 18	+	+																			
РН 19	+	+																			
РН 20																			+		
РН 21		+																			
РН 22		+									+	+	+					+		+	
РН 23								+		+									+		+
РН 24				+				+													
РН 25																			+		
РН 26				+					+							+					
РН 27				+					+	+						+					
РН 28			+																		
РН 29				+					+							+					

