

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГІРНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КРИВОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	G Інженерія, виробництво та будівництво
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	G19 Будівництво та цивільна інженерія
КВАЛІФІКАЦІЯ	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ**

Голова вченої ради

Микола СТУПНІК

_____ (протокол № __ від «__» _____ 2025р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з _____ 2025р.

Т.в.о. директора коледжу _____ Ірина БОГДАН

(наказ № __ від «__» _____ 2025р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради Відокремленого структурного підрозділу
«Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»

Протокол № ____ від «__» _____ 2025 р.

Т.в.о. голови педагогічної ради _____ Ірина БОГДАН

СХВАЛЕНО

на засіданні методичної ради Відокремленого структурного підрозділу
«Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»

Протокол № ____ від «__» _____ 2025 р.

Т.в.о. голови методичної ради _____ Ірина БОГДАН

СХВАЛЕНО

на засіданні циклової комісії економічно-будівельних дисциплін

Протокол № ____ від «__» _____ 2025 р.

Голова циклової комісії _____ Наталя ОНОФРІЄНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво і цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

URL:<https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sektor-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti>

Розроблено проектною групою у складі:

Голова проектної групи (відповідальна):

ГОРБУНОВА

Олена Вікторівна

викладач – спеціаліст другої кваліфікаційної категорії

Члени групи:

СМЕЛЬОВА

Анна Петрівна

старший викладач, в.о. завідувача кафедри декоративно-прикладного мистецтва та дизайну Криворізького державного педагогічного університету, спеціаліст вищої категорії, кандидат педагогічних наук;

ГАЙДУК

Вікторія Олексіївна

викладач – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії;

ПАЩЕНКО

Ірина Миколаївна

викладач – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії.

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

Сергій ГРИЦУН

директор ТОВ «Спецмонтажпроектбуд»

Олександр ПАЛИВОДА

кандидат технічних наук, доцент кафедри промислового, цивільного та міського будівництва, Криворізького національного університету

**1. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія**

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Професійна кваліфікація	Професійний стандарт відсутній
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – G19 Будівництво та цивільна інженерія Освітньо-професійна програма – Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	5 рівень Національної рамки кваліфікації
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	ОПП не акредитована. Акредитацію ОПП передбачено у 2027 році
Термін дії освітньо-професійної програми	до акредитації у 2027р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Рівень освіти: - базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); - профільна середня освіта (незалежно від здобутого профілю), - професійна (професійно-технічна) освіта, - фахова передвища освіта; - вища освіта.
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://kgt.dp.ua/
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, що володіють комплексом знань, умінь та навичок, необхідних для розв'язання спеціалізованих задач та вирішення практичних питань у сфері будівництва, цивільної інженерії та будівельного дизайну.	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об'єкт вивчення та/або діяльності: теоретичні, методичні, організаційні та практичні засади процесів проєктування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва, цивільної інженерії, будівельного дизайну або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних і загальноінженерних наук. Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проєктування, технології опорядження будівель, архітектурного макетування об'єктів будівництва та інженерних систем. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі архітектури та будівництва за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція F Будівництво Розділ 41 Будівництво будівель Група 41.2 Будівництво житлових і нежитлових будівель Клас 41.10. Організація будівництва будівель: розроблення проєктів з будівництва житлових і нежитлових будівель шляхом об'єднання фінансових, технічних і фізичних засобів для їх реалізації з метою подальшого продажу. 41.20. Будівництво житлових і нежитлових будівель. Розділ 43 Група 43.1.Знесення та підготовчі роботи на будівельному майданчику Клас 43.12.Підготовчі роботи на будівельному майданчику. Група 43.3 Роботи із завершення будівництва Клас 43.31. Штукатурні роботи. 43.32. Установлення столярних виробів 43.33. Покриття підлоги й облицювання стін 43.34. Малярні роботи та скління 43.39. Інші роботи із завершення будівництва. Група 43.9 Інші спеціалізовані будівельні роботи Клас 43.91. Покрівельні роботи 43.99. Будівельні роботи, спеціалізовані на одному аспекті, що поєднує різні види споруд, і які вимагають спеціалізованих навичок або устаткування

	Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» 3112 Доглядач будівлі; 3112 Кошторисник; 3112 Технік-будівельник; 3112 Технік-дизайнер (будівництво); 3112 Технік-доглядач (будівництво); 3112 Технік-лаборант (будівництво); 3112 Технік-проектувальник; 3112 Технік з архітектурного проектування; 3118 Технік-конструктор; 3118 Кресляр-конструктор; 3119 Інструктор з експлуатаційних виробничо-технічних та організаційних питань; 3119 Технік з підготовки виробництва; 3119 Технік з підготовки технічної документації; 3151 Інспектор з контролю за технічним утриманням будівель.
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване, студентоорієнтоване навчання, самонавчання, навчання через навчально-виробничу практику.
Оцінювання	Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» (https://kgt.dp.ua/) Методи оцінювання: – вхідний контроль (контрольні роботи, тестування); – поточний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів освіти при обговоренні теоретичних питань, комп'ютерне тестування, розв'язування ситуаційних та розрахункових задач, практичних ситуацій, виконання інтерактивних завдань, письмових контрольних робіт, захист курсової роботи, виконання завдань у системі дистанційного навчання на платформі Google Classroom); – підсумковий контроль (екзамени, заліки, звіти з навчальної та виробничої практик, захист кваліфікаційної роботи) Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано/незараховано).
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого

	розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
Спеціальні компетентності	СК 1. Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проєктування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії. СК 2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію. СК 3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проєктування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення. СК 4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання. СК 5. Здатність працювати зі сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами. СК 6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проєктування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємно-планувальні та конструктивні рішення. СК 8. Здатність вирішувати завдання проєктування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах. СК 9. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проєктування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності. СК 10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища. СК 11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж.

	СК 13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 14. Здатність виконувати основні геодезичні роботи на будівельних майданчиках та знати особливості конструктивних рішень будівель в особливих геодезичних умовах. СК 15. Здатність організовувати обстеження технічного стану будівель та визначення фізичного зносу конструктивних елементів та будівель. СК 16. Здатність застосовувати прикладні комп'ютерні програми та інформаційні технології для рішення практичних завдань в галузі професійної діяльності. СК 17. Здатність до розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави. СК 18. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді СК 19. Здатність застосовувати математичні методи та методи природничих наук для розв'язання типових задач будівництва
7– Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України. РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави. РН 3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін. РН 4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії. РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії. РН 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані. РН 7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності. РН 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії. РН 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем.

РН 10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та естетичних аспектів.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

РН 12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати.

РН 13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації.

РН 14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж.

РН 15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними.

РН 16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки.

РН 17. Самостійно складати та аналізувати елементи проєктно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проєктування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем.

РН 18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій.

РН 19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.

РН 20. Застосовувати знання стилів, а також законів, прийомів та засобів побудови композиції, використовувати вплив кольору, форми, фактури та глибини простору для гармонізації інтер'єрів та екстер'єрів об'єктів проєктування.

РН 21. Розробляти окремі архітектурно-планувальні та об'ємно-просторові рішення щодо благоустрою ділянок об'єктів будівництва та частин територій, виконувати та оформляти креслення генеральних планів об'єктів проєктування.

РН 22. Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.

РН 23. Використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології для розв'язання професійних завдань.

РН 24. Проявляти ініціативу та підприємливість щодо розвитку підприємства (підрозділу).

РН 25. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності.

РН 26. Уміння використовувати спеціальні знання з електрообладнання і будівельної техніки у будівництві.

	РН 27. Володіти економічною термінологією, оперувати категоріями, поняттями предметної області соціально-економічних систем різного рівня. РН 28. Розуміти сутність та принципи розвитку суспільства, природи і мислення. РН 29. Застосовувати і використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя. РН 30. Застосовувати знання і розуміння диференційного та інтегрального числення, алгебри, функціонального аналізу дійсних і комплексних змінних, векторів та матриць. РН 31. Визначати ефективність використання систем і технологій будівництва за техніко-економічними критеріями.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечується педагогічними працівниками, які відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. До реалізації освітньо-професійної програми залучаються педагогічні працівники з відповідною фаховою освітою, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом, науково-педагогічні працівники. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники щороку проходять курси підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Усі приміщення відповідають чинним протипожежним правилам, будівельним та санітарним нормам, укомплектовані спеціалізованими меблями і технічними засобами навчання. Забезпечені аудиторіями для проведення занять лекційного типу, спеціалізованими навчальними лабораторіями, майстернями, комп'ютерами та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням. Приміщення для самостійної роботи оснащені комп'ютерною технікою з можливістю виходу до мережі Інтернет із забезпеченням доступу до електронного інформаційно-освітнього середовища. Соціальна інфраструктура включає спортивний комплекс, їдальню, медпункт, актову залу з мультимедійним оснащенням, геологічний музей, бібліотеку з читальною залю.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість освітнього процесу здобувачів освіти навчальною та довідковою літературою, методичними матеріалами, а також нормативною документацією відповідає діючим нормативам забезпеченості контингенту здобувачів освіти за спеціальністю. В навчанні використовується як бібліотечний фонд та електронна база бібліотеки, так і власні навчально-методичні розробки педагогічних працівників. Офіційний веб-сайт коледжу містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між Відокремленим структурним підрозділом «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» та закладами освіти України

2.Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України та української культури	3	залік
ОК 2	Основи правознавства	3	залік
ОК 3	Економічна теорія	3	залік
ОК 4	Соціологія	4	залік
ОК 5	Основи філософських знань	3	залік
ОК 6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	залік
ОК 7	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 8	Фізичне виховання	7	залік
ОК 9	Екологія	4	залік
ОК 10	Інженерне креслення	7	залік
ОК 11	Теоретична механіка	3	залік
ОК 12	Обчислювальна техніка та програмування	4	залік
ОК 13	Опір матеріалів	4	залік
ОК 14	Вища математика	4	залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 15	Будівельне матеріалознавство	4	екзамен
ОК 16	Архітектурні деталі та обладнання інтер'єрів	4	екзамен
ОК 17	Архітектура будівель і споруд	5	екзамен
ОК 18	Будівельні машини та механізми	3	залік
ОК 19	Технологія і організація опоряджувальних робіт	4	залік
ОК 20	Інженерне обладнання будівель	3	залік
ОК 21	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	4	залік
ОК 22	Інженерна геодезія	4	екзамен
ОК 23	Технологія і організація будівельного виробництва	10	екзамен
ОК 24	Основи розрахунку будівельних конструкцій	6	екзамен
ОК 25	Економіка будівництва	5	екзамен
Практична підготовка			
ОК 26	Навчальна практика з опоряджувальних робіт	6	залік
ОК 27	Навчальна геодезична практика	3	залік
ОК 28	Навчальна обмірна практика	6	залік
ОК 29	Виробнича технологічна практика	18	залік
ОК 30	Виробнича передатестаційна практика	3	залік

1	2	3	4
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти		
ОК 31	Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт)	9	Публічний захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту)
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		154	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	3	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	3	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	4	екзамен
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	3	залік
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	5	екзамен
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	4	екзамен
ВК 7	Вибірковий освітній компонент 7	4	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		26	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).

Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних і прикладних наук.

Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має бути розміщена в репозитарії фахового коледжу.

Фаховий коледж на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію «Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії». Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Система забезпечення Відокремленого структурного підрозділу «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) включає:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5. Вимоги професійних стандартів відсутні

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Обов'язкові освітні компоненти освітньо-професійної програми

ОК 1 - Історія України та української культури * - ОК 2 ** - ОК 4, ОК 5	ОК 2 - Основи правознавства ** - ОК 3, ОК 4, ОК 21	ОК 3 - Економічна теорія * - ОК 2 ** - ОК 25	ОК 4 - Соціологія * - ОК 1, ОК 2 ** - ОК 5, ОК 21	ОК 5 - Основи філософських знань ** - ОК 4
ОК 6 - Іноземна мова (за професійним спрямуванням) ** - ОК 16, ОК 17, ОК 23	ОК 7 – Українська мова (за професійним спрямуванням) ** - ОК 26, ОК 27, ОК 28, ОК 29, ОК 30, ОК 31	ОК 8 - Фізичне виховання ** - ОК 21	ОК 9 - Екологія ** - ОК 16, ОК 17, ОК 21, ОК 23	ОК 10 – Інженерне креслення ** - ОК 13, ОК 16, ОК 17, ОК 23, ОК 30
ОК 11 - Теоретична механіка * - ОК 10 ** - ОК 13, ОК 18, ОК 24	ОК 12 – Обчислювальна техніка та програмування * - ОК 10 ** - ОК 16, ОК 17, ОК 24	ОК 13 – Опір матеріалів * - ОК 10, ОК 11 ** - ОК 18, ОК 24	ОК 14 - Вища математика ** - ОК 22, ОК 24	ОК 15 – Будівельне матеріалознавство * - ОК 9 ** - ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 23, ОК 24, ОК 26, ОК 28, ОК 30
ОК 16 – Архітектурні деталі та обладнання інтер'єрів * - ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 15 ** - ОК 17, ОК 20, ОК 23, ОК 27	ОК 17 - Архітектура будівель і споруд * - ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 15, ОК 16 ** - ОК 17, ОК 20, ОК 23, ОК 24, ОК 27	ОК 18 – Будівельні машини та механізми * - ОК 14, ОК 15 ** - ОК 19, ОК 20, ОК 23	ОК 19 – Технологія і організація опоряджувальних робіт * - ОК 14, ОК 16, ОК 17, ОК 18 ** - ОК 20, ОК 23, ОК 29, ОК 30, ОК 31	ОК 20 – Інженерне обладнання будівель * - ОК 16, ОК 17, ОК 19 ** - ОК 23

Примітка:

* - навчальна дисципліна, яка забезпечує;

** - навчальна дисципліна, яку забезпечує.

Обов'язкові освітні компоненти освітньо-професійної програми

ОК 21 - Безпека життєдіяльності та охорона праці * - ОК 9 ** - ОК 23, ОК 28, ОК29, ОК30, ОК31	ОК 22 – Інженерна геодезія * - ОК 9, ОК12, ОК14 ** - ОК 23, ОК28, ОК30, ОК31	ОК 23 - Технологія і організація будівельного виробництва * - ОК 7 , ОК 9, ОК10, ОК15, ОК16, ОК17, ОК19, ОК20, ОК21, ВК 1 ** - ОК25, ОК26, ОК30, ОК31	ОК 24 – Основи розрахунку будівельних конструкцій * - ОК 11, ОК13, ОК 14, ОК15, ОК16, ОК17, ВК 3 ** - ОК 31	ОК 25 - Економіка будівництва * - ОК 2, ОК 3, ОК16, ОК17, ОК23 ** - ОК31
ОК 26 - Навчальна практика з опоряджувальних робіт * - ОК 15, ОК16, ОК17, ОК19 ** - ОК23, ОК30, ОК31	ОК 27- Навчальна геодезична практика * - ОК 21, ОК22, ** - ОК23, ОК30, ОК31	ОК 28 - Навчальна обмірна практика * - ОК 9, ОК 15, ОК16, ОК17, ОК19, ОК21, ОК22, ОК23 ** - ОК31	ОК 29 - Технологічна практика * - ОК 9, ОК 15, ОК16, ОК17, ОК19, ОК21, ОК22, ОК23, ОК 24, ОК 25, ОК26, ОК30 ** - ОК31	ОК 30 – Передатестаційна практика * - ОК 12, ОК16, ОК17, ОК21, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26 ** - ОК 31
ОК 31 – Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) * - ОК10, ОК16, ОК17, ОК21, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26				

Примітка: * - навчальна дисципліна, яка забезпечує;
** - навчальна дисципліна, яку забезпечує.

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	32	33
PH 1	+	+		+																						+	+	+	+	+	
PH 2						+	+																								
PH 3												+													+						
PH 4																															
PH 5												+																			+
PH 6																															
PH 7			+																		+										
PH 8		+								+	+		+			+	+	+					+	+	+	+		+	+	+	+
PH 9										+		+				+	+														+
PH 10															+																+
PH 11											+		+					+						+							
PH 12																			+			+									
PH 13																+	+							+							
PH 14																							+								
PH 15																							+			+	+	+	+	+	
PH 16																				+											
PH 17					+				+														+		+						
PH 18																			+				+								
PH 19	+				+														+				+		+						
PH 20								+																							
PH 21														+																	
PH 22									+						+							+									
PH 23																															
PH 24																															
PH 25																															
PH 26																															
PH 27																															
PH 28				+	+				+																+		+				
PH 29								*													+										
PH 30												+		+																	
PH 31																			+				+		+						

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																											
	Загальні компетентності									Спеціальні компетентності																		
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК4	ЗК5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК 10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК 17	СК 18	СК 19	
PH 1	+	+			+																							
PH 2	+	+			+																							
PH 3					+		+	+										+										
PH 4	+	+			+		+	+										+	+			+	+					
PH 5					+	+													+									
PH 6			+		+												+							+				
PH 7			+		+																							
PH 8				+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+					
PH 9				+	+				+	+		+			+		+						+					
PH 10				+	+				+		+				+		+											
PH 11				+	+																			+				
PH 12					+								+	+		+						+	+					
PH 13					+										+													
PH 14					+							+		+		+						+						
PH 15					+													+	+	+								
PH 16					+														+	+								
PH 17					+				+	+					+			+	+		+		+					
PH 18					+		+	+						+		+		+	+	+			+					
PH 19					+			+	+					+		+		+	+	+	+							
PH 20					+			+											+									
PH 21					+							+												+				
PH 22					+											+						+	+					
PH 23					+												+	+		+	+	+						
PH 24					+														+		+							
PH 25					+																							
PH 26					+													+		+								
PH 27				+			+	*																	+			
PH 28	+		+	+			+	+																				
PH 29		+					+																					
PH 30			+	+																							+	
PH 31		+		+				+																		+		