

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГІРНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КРИВОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

F Інформаційні технології

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

F7 Комп'ютерна інженерія

КВАЛІФІКАЦІЯ

Фаховий молодший бакалавр з
комп'ютерної інженерії

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ**

Голова вченої ради

Микола СТУПНІК

(протокол № __ від «__» _____ 2025 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з _____ 2025 р.

Т.в.о. директора коледжу _____ Ірина БОГДАН

(наказ № __ від «__» _____ 2025р.)

Кривий Ріг 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради Відокремленого структурного підрозділу
«Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»

Протокол № ____ від «__» _____ 2025р.

Т.в.о. голови педагогічної ради _____ Ірина БОГДАН

СХВАЛЕНО

на засіданні методичної ради Відокремленого структурного підрозділу
«Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»

Протокол № ____ від «__» _____ 2025р.

Т.в.о. голови методичної ради _____ Ірина БОГДАН

СХВАЛЕНО

на засіданні циклової комісії електронних дисциплін

Протокол № ____ від «__» _____ 2025р.

Голова циклової комісії _____ Марина ЦУРКАН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 366 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року.

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/04/20/123-Kompyuterna.inzheneriya-366-20.04.2022.pdf>

Розроблено проектною групою у складі:

Голова проектної групи (відповідальна):

ЦУРКАН

Марина Володимирівна

голова циклової комісії електронних дисциплін, викладач – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії

Члени групи:

ЛУК'ЯНОВА

Ірина Володимирівна

викладач-спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач

ГРИНЕНКО-ДЬЯКОНОВА

Валерія Вікторівна

викладач-спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії

САЯПІН

Вадим Геннадійович

викладач – спеціаліст, аспірант Криворізького державного педагогічного університету

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

Андрій КУПІН

Завідувач кафедри комп'ютерних систем та мереж, доктор технічних наук, професор

Владислав КОСТЕНКО

інженер комп'ютерних систем ПП «Претчер»

Вікторія КОЦУБА

менеджер з розвитку молодіжних проєктів ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг»

**1. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності F7 Комп'ютерна інженерія**

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з комп'ютерної інженерії
Професійна кваліфікація	Відсутня
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – F7 Комп'ютерна інженерія Освітньо-професійна програма – Обслуговування комп'ютерних систем і мереж
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	5 рівень Національної рамки кваліфікації
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Обслуговування комп'ютерних систем і мереж
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	ОПП не акредитована. Акредитацію ОПП передбачено у 2027 році
Термін дії освітньо-професійної програми	до акредитації у 2027р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Рівень освіти: - базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); - профільна середня освіта (незалежно від здобутого профілю), - професійна (професійно-технічна) освіта, - фахова передвища освіта; - вища освіта.
Мова(и) викладання	Українська

Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	http://www.kgt.dp.ua
2-Мета освітньо-професійної програми	
Формування загальних та професійних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків в сфері комп'ютерної інженерії. Підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до подальшого продовження навчання.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об'єкт вивчення та/або діяльності: - апаратні та програмні засоби комп'ютерної інженерії; - комп'ютерні системи і мережі та їх компоненти, Інтернет речей, вбудовані та розподілені системи, операційні системи, інформаційні системи та бази даних, сервери та сховища даних, прикладне, спеціалізоване а системне програмне забезпечення; - методи та способи опрацювання інформації, математичні моделі, алгоритми обчислювальних процесів, інформаційні технології та системи автоматизованого проектування. Цілі навчання: - підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі інформаційних технологій. Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції, принципи, стандарти, методи, моделі, алгоритми, програмно-технічні засоби та технології створення, використання і обслуговування систем комп'ютерної інженерії. Методи, методики та технології: методи математичного та комп'ютерного моделювання, автоматизованого проектування програмно-технічних засобів комп'ютерної інженерії; інформаційні технології, технології розробки, впровадження прикладного, спеціалізованого та системного програмного забезпечення. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційні технології, комп'ютерні системи і мережі, контрольно-вимірювальна техніка, інтегровані середовища та засоби автоматизації проектування, розгортання та обслуговування систем комп'ютерної інженерії.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт у галузі інформаційних технологій за Національним класифікатором України «Класифікація

	видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція J ІНФОРМАЦІЯ ТА ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЇ Розділ 62 Комп'ютерне програмування, консультування та пов'язана з ними діяльність Група 62.0 Комп'ютерне програмування, консультування та пов'язана з ними діяльність Клас 62.02 Консультування з питань інформатизації Клас 62.03 Діяльність із керування комп'ютерним устаткуванням Розділ 63 Надання інформаційних послуг Група 63.1 Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність; веб-портали Клас 63.11 Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність Розділ 61 Телекомунікації (електрозв'язок) Група 61.1 Діяльність у сфері проводового електрозв'язку Клас 61.10 Діяльність у сфері проводового електрозв'язку Група 61.2 Діяльність у сфері безпроводового електрозв'язку Клас 61.20 Діяльність у сфері безпроводового електрозв'язку Фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»: 3121 Технік із системного адміністрування; 3121 Технік-програміст; 3121 Фахівець з розроблення комп'ютерних програм; 3121 Фахівець з інформаційних технологій; 3121 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення.
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване, студентоорієнтоване навчання, самонавчання, навчання через навчально-виробничу практику.
Оцінювання	Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі

	«Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» (http://www.kgt.dp.ua) Методи оцінювання: – вхідний контроль (контрольні роботи, тестування); – поточний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів освіти при обговоренні теоретичних питань, комп'ютерне тестування, розв'язування ситуаційних та розрахункових задач, практичних ситуацій, виконання інтерактивних завдань, письмових контрольних робіт, захист курсової роботи, виконання завдань у системі дистанційного навчання на платформі Google Classroom); – підсумковий контроль (екзамени, заліки, звіти з навчальної та виробничої практики, захист кваліфікаційної роботи) Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано/незараховано).
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі інформаційних технологій в процесі професійної діяльності або навчання, що вимагає застосування методів і технологій комп'ютерної інженерії та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності, здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

	ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7. Здатність працювати в команді. ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
Спеціальні компетентності	СК1. Здатність застосовувати законодавчу та нормативно-правову базу, а також державні та міжнародні вимоги, практики і стандарти з метою здійснення професійної діяльності в галузі інформаційних технологій. СК2. Здатність застосовувати на практиці фундаментальні концепції, парадигми і основні принципи функціонування апаратних, програмних та інструментальних засобів комп'ютерної інженерії. СК3. Здатність вільно користуватись сучасними комп'ютерними та інформаційними технологіями, прикладними та спеціалізованими комп'ютерно-інтегрованими середовищами для розробки, впровадження та обслуговування апаратних та програмних засобів комп'ютерної інженерії. СК4. Здатність брати участь у розробці системного та прикладного програмного забезпечення засобів комп'ютерної інженерії з використанням ефективних алгоритмів, сучасних методів і мов програмування. СК5. Здатність забезпечувати захист інформації в комп'ютерних системах та мережах з метою реалізації встановленої політики інформаційної безпеки. СК6. Здатність брати участь у модернізації апаратних та програмних засобів комп'ютерної інженерії. СК7. Здатність системно адмініструвати, використовувати, адаптувати та експлуатувати наявні інформаційні технології та системи. СК8. Здатність здійснювати організацію робочих місць з урахуванням вимог охорони праці, їх технічне оснащення, розміщення комп'ютерного устаткування, використання організаційних, технічних, алгоритмічних та інших методів і засобів захисту інформації. СК9. Здатність оформляти отримані робочі результати у вигляді презентацій, науково-технічних звітів. СК10. Здатність аргументувати вибір методів розв'язування спеціалізованих задач, критично оцінювати отримані результати, обґрунтовувати прийняті рішення. СК11. Здатність здійснювати вибір, розгортати, інтегрувати, діагностувати, адмініструвати та експлуатувати комп'ютерні системи та мережі, мережеві ресурси, сервіси та інфраструктуру

	організації. СК12. Здатність створювати, впроваджувати, адмініструвати бази даних і знань з використанням сучасних методів, технологій та систем керування базами даних. СК13. Здатність ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу програмно-технічних засобів, комп'ютерних систем, мереж та їх компонентів шляхом використання аналітичних методів і методів моделювання. СК14. Здатність використовувати знання, уміння і навички в галузі схемотехніки, електровимірювання. СК15. Здатність оцінювати і враховувати економічні, соціальні, технологічні та екологічні чинники, що впливають на сферу професійної діяльності. СК 16. Здатність до розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави. СК 17. Здатність до використання понятійного та категорійного апарату щодо економіки та організації суб'єктів господарювання ІТ-індустрії, обґрунтування економічних рішень на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію. СК 18. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді.
7– Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	РН1. Знати свої права, як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. РН2. Знати і розуміти теоретичні положення, що лежать в основі функціонування апаратних та програмних засобів комп'ютерної інженерії. РН3. Знати сучасні методи та технології для розв'язання прикладних задач комп'ютерної інженерії. РН4. Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності у професійній діяльності. РН5. Дотримуватись кодексу професійної етики, застосовувати і використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя. РН6. Тестувати, діагностувати та обслуговувати апаратні та програмні засоби комп'ютерної інженерії.

РН7. Застосовувати знання для формулювання і розв'язування технічних задач спеціальності, використовуючи методи, що є найбільш придатними для досягнення поставлених цілей.

РН8. Застосовувати знання технічних характеристик, конструктивних особливостей, призначення і правил експлуатації апаратних та програмних засобів комп'ютерної інженерії для вирішення технічних задач у професійній діяльності.

РН9. Розробляти, тестувати, впроваджувати, експлуатувати програмне забезпечення для вбудованих і розподілених систем.

РН10. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання задач комп'ютерної інженерії.

РН11. Ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу програмно-технічних засобів комп'ютерної інженерії.

РН12. Поєднувати теорію і практику, знаходити та обґрунтовувати шляхи рішення типових задач у професійній діяльності з урахуванням виробничих інтересів.

РН13. Обґрунтовувати прийняті рішення, оцінювати, оформляти та представляти результати професійної діяльності згідно з діючою нормативною документацією.

РН14. Використовувати сучасні інтегровані середовища, методи і технології розробки, впровадження, адміністрування комп'ютерних систем та мереж, баз даних і знань.

РН15. Проводити інсталяцію та налаштування системного та прикладного програмного забезпечення, у тому числі програмних засобів захисту інформації з метою реалізації встановленої політики інформаційної безпеки.

РН16. Спілкуватись усно та письмово з професійних питань українською та іноземною мовою.

РН17. Володіти економічною термінологією, оперувати категоріями, поняттями предметної області соціально-економічних систем різного рівня.

РН 18. Знати та застосовувати положення фундаментальних наук для вирішення теоретичних та прикладних задач електротехніки та електроніки.

РН 19. Аналізувати історичні події та процеси.

РН 20. Розуміти сутність та принципи розвитку суспільства, природи та мислення

РН 21. Мати знання та навички щодо проведення експериментів, збору даних та моделювання в

	комп'ютерних системах. РН 22. Використовувати конструкторську і технологічну документацію, пов'язану з професійною діяльністю. РН 23. Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування. РН 24. Розуміти, аналізувати, цілеспрямовано шукати і вибирати необхідні для вирішення професійних завдань інформаційно-довідникові ресурси і знання з урахуванням сучасних досягнень науки і техніки. РН 25. Демонструвати процеси та результати професійної діяльності, розробляти проекти, презентації, звіти. РН 26. Використовувати інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні, зборі, аналізі, обробці інформації. РН 27. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін. РН 28. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід з комп'ютерної інженерії. РН 29. Вміти проводити розрахунок економічної ефективності програмних систем.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечується педагогічними працівниками, які відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. До реалізації освітньо-професійної програми залучаються педагогічні працівники з відповідною фаховою освітою, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом, науково-педагогічні працівники. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники щороку проходять курси підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Усі приміщення відповідають чинним протипожежним правилам, будівельним та санітарним нормам, укомплектовані спеціалізованими меблями і технічними засобами навчання. Забезпечені аудиторіями для проведення занять лекційного, семінарського типу, спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерами та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням. Приміщення для самостійної роботи оснащені комп'ютерною технікою з можливістю виходу до мережі Інтернет із забезпеченням доступу до

	електронного інформаційно-освітнього середовища. Соціальна інфраструктура включає спортивний комплекс, їдальню, медпункт, актову залу з мультимедійним оснащенням, геологічний музей, бібліотеку з читальною залюю.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість освітнього процесу здобувачів освіти навчальною та довідковою літературою, методичними матеріалами, а також нормативною документацією відповідає діючим нормативам забезпеченості контингенту здобувачів освіти за спеціальністю. В навчанні використовується як бібліотечний фонд та електронна база бібліотеки, так і власні навчально-методичні розробки педагогічних працівників. Офіційний веб-сайт коледжу містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між Відокремленим структурним підрозділом «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» та закладами освіти України

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України та української культури	3	залік
ОК 2	Основи правознавства	3	залік
ОК 3	Економічна теорія	3	залік
ОК 4	Соціологія	4	залік
ОК 5	Основи філософських знань	3	залік
ОК 6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	залік
ОК 7	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 8	Фізичне виховання	6	залік
ОК 9	Екологія	4	залік
ОК 10	Інформаційні технології	8	залік
ОК 11	Інженерна та комп'ютерна графіка	3	залік
ОК 12	Основи електроніки	4	залік
ОК 13	Основи інформаційної безпеки	3	залік
ОК 14	Вища математика	4	залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 15	Фізика	4	екзамен
ОК 16	Теоретичні основи електротехніки	4	екзамен
ОК 17	Комп'ютерна електроніка	5	залік
ОК 18	Об'єктно-орієнтоване програмування	4	екзамен
ОК 19	Архітектура та технічне обслуговування комп'ютерних систем	4	екзамен
ОК 20	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	4	залік
ОК 21	Комп'ютерні системи та мережі	5	екзамен
ОК 22	Мікропроцесорні системи	4	екзамен
ОК 23	Надійність, діагностика та експлуатація комп'ютерних систем та мереж	10	екзамен
ОК 24	Програмування комп'ютерних мереж	6	екзамен
ОК 25	Економіка ІТ-бізнесу	5	екзамен
	Практична підготовка		
ОК 26	Навчальна комп'ютерна практика	6	залік
ОК 27	Навчальна електрорадіовимірвальна практика	3	залік
ОК 28	Навчальна електромонтажна практика	6	залік

1	2	3	4
ОК 29	Виробнича технологічна практика	18	залік
ОК 30	Виробнича передатестаційна практика	3	залік
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти		
ОК 31	Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт)	9	Публічний захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		156	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	3	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	3	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	3	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	3	залік
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	3	залік
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	5	екзамен
ВК 7	Вибірковий освітній компонент 7	4	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» спеціальності F7 Комп'ютерна інженерія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).

Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі галузі інформаційних технологій, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів комп'ютерної інженерії. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) має бути розміщена на в репозитарії з фахового коледжу. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснювати відповідно до вимог законодавства

Фаховий коледж на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію «Фаховий молодший бакалавр з комп'ютерної інженерії». Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Система забезпечення Відокремленого структурного підрозділу «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) включає:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти

(прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5. Вимоги професійних стандартів відсутні

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Обов'язкові освітні компоненти освітньо-професійної програми

ОК 1 - Історія України та української культури ** - ОК2, ОК4, ОК5	ОК 2 - Основи правознавства * - ОК1 ** - ОК12	ОК 3 - Економічна теорія * - ОК1, ОК2 ** - ОК24, ОК25	ОК 4 - Соціологія * - ОК1 ** - ОК5	ОК 5 - Основи філософських знань * - ОК1 ** - ОК7
ОК 6 - Іноземна мова (за професійним спрямуванням) * - ОК7 ** - ОК10, ОК17, ОК20	ОК 7 – Українська мова (за професійним спрямуванням) * - ОК 1 ** - ОК5	ОК 8 - Фізичне виховання ** - ОК 19, 29, 30	ОК 9 - Екологія ** - ОК19	ОК 10 – Інформаційні технології * - ОК 6 ** - ОК15, ОК17, ОК21, ОК26
ОК 11 - Інженерна та комп'ютерна графіка * - ОК10, ОК15, ОК26, ОК27 ** - ОК16, ОК28	ОК 12 - Основи електроніки * - ОК10, ОК11 ** - ОК16, ОК27	ОК 13 – Основи інформаційної безпеки * - ОК 10 ** - ОК17, ОК23, ОК26	ОК 14 - Вища математика ** - ОК15, ОК16	ОК 14 - Фізика * - ОК10, ОК14 ** - ОК11, ОК16, ОК27, ОК28
ОК 15 - Теоретичні основи електротехніки * - ОК10, ОК14 ** - ОК11, ОК16, ОК27, ОК28	ОК 17- Комп'ютерна електроніка * - ОК11, ОК13, ОК14, ОК15 ** - ОК18, ОК19, ОК20, ОК22, ОК27, ОК28, ОК30	ОК 18 – Об'єктно-орієнтоване програмування * - ОК10, ОК12 ** - ОК21, ОК23, ОК29, ОК30	ОК 19 - Архітектура та технічне обслуговування комп'ютерних систем * - ОК10, ОК16, ** - ОК29, ОК30	ОК 20 – Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці * - ОК9 ** - ОК29, ОК30

Примітка:

* - навчальна дисципліна, яка забезпечує;

** - навчальна дисципліна, яку забезпечує.

Обов'язкові освітні компоненти освітньо-професійної програми

ОК 21 Комп'ютерні системи та мережі

* - ОК16
** - ОК22, ОК23, ОК29, ОК30

ОК 22 - Мікропроцесорні системи

* - ОК 16, ОК 18
** - ОК29, ОК31

ОК 23 -- Надійність, діагностика та експлуатація комп'ютерних систем та мереж

* - ОК16, ОК20
** - ОК23, ОК24

ОК 24 - Програмування комп'ютерних мереж

* - ОК12, ОК 17, ОК18
** - ОК29, ОК30

ОК 25 - Економіка ІТ-бізнесу

* - ОК3, ОК4
** - ОК29

ОК 26 - Навчальна Комп'ютерна практика

* - ОК10, ОК11, ОК12
** - ОК17, ОК21

ОК 27 - Навчальна електрорадіовимірювальна практика

* - ОК11, ОК13, ОК15, ОК16
** - ОК22, ОК29, ОК31

ОК 28 – Навчальна електромонтажна практика

* - ОК10, ОК13, ОК15, ОК16
** - ОК22, ОК29, ОК31

ОК 29 - Технологічна практика

* - ОК18, ОК20, ОК26, ОК27, ОК28
** - ОК31

ОК 30 – Виробнича передатестаційна практика

* - ОК18, ОК20, ОК26, ОК27, ОК28, ОК29
** - ОК31

ОК 31 –Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт)

* - ОК17, ОК19, ОК22, ОК24

6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	32
ЗК 1			+		+																										
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6						+																									
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1		+																							+	+				+	+
СК 2													+		+	+	+		+		+	+	+					+	+	+	+
СК 3										+		+							+		+	+	+	+			+			+	+
СК 4																		+				+		+			+			+	+
СК 5																					+		+	+						+	+
СК 6																			+		+	+	+					+	+	+	+
СК 7																					+		+	+						+	+
СК 8																			+	+								+	+		
СК 9										+	+	+	+		+		+	+									+	+	+	+	+
СК 10												+			+			+	+	+		+		+	+			+	+	+	+
СК 11																			+		+		+	+						+	+
СК 12										+														+						+	+
СК 13																			+		+	+	+	+						+	+
СК 14													+				+		+			+						+	+	+	+
СК 15									+											+					+	+					
СК 16				+																											
СК 17																									+						
СК 18																										+					

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	32	
PH 1	+		+		+																					+						
PH 2													+	+	+	+	+		+													
PH 3															+	+	+		+													
PH 4																				+												
PH 5									+																							
PH 6																			+		+	+	+	+						+	+	
PH 7								+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	
PH 8															+	+	+		+		+	+	+	+				+	+	+	+	
PH 9																		+						+								
PH 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 11																			+		+	+	+	+			+			+	+	
PH 12										+																					+	+
PH 13											+														+							
PH 14																					+		+	+			+			+	+	
PH 15												+						+	+		+		+	+						+	+	
PH 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 17				+										+																		
PH 18													+		+	+	+									+						
PH 19	+																															
PH 20					+	+															+	+	+									
PH 21									+																							
PH 22															+	+																
PH 23											+																				+	+
PH 24		+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 25	+	+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 26	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 27																										+						
PH 28																										+						
PH 29																									+							

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

[illegible]