

Звіт
за результатами проведеного моніторингу якості освіти
у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»
за 2024–2025 навчальний рік

1. Мета моніторингу

Метою проведення моніторингу якості освіти є систематичне збирання, аналіз та оцінювання інформації щодо стану освітнього процесу в коледжі з метою виявлення сильних і слабких сторін, а також прийняття управлінських рішень для підвищення якості освіти.

2. Очікувані результати

- аналіз результатів навчання здобувачів освіти;
- виявлення рівня задоволеності здобувачів освіти і викладачів якістю освітнього процесу;
- визначення рівня професійної компетентності педагогічного складу;
- встановлення відповідності освітньо-професійних програм сучасним вимогам ринку праці;
- формування рекомендацій для удосконалення освітнього процесу.

3. Учасники моніторингу

- адміністрація коледжу;
- комісія із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
- методична рада;
- рейтингова комісія;
- викладачі фахових і загальноосвітніх дисциплін;
- здобувачів освіти;
- представники студентського самоврядування;
- практичний психолог.

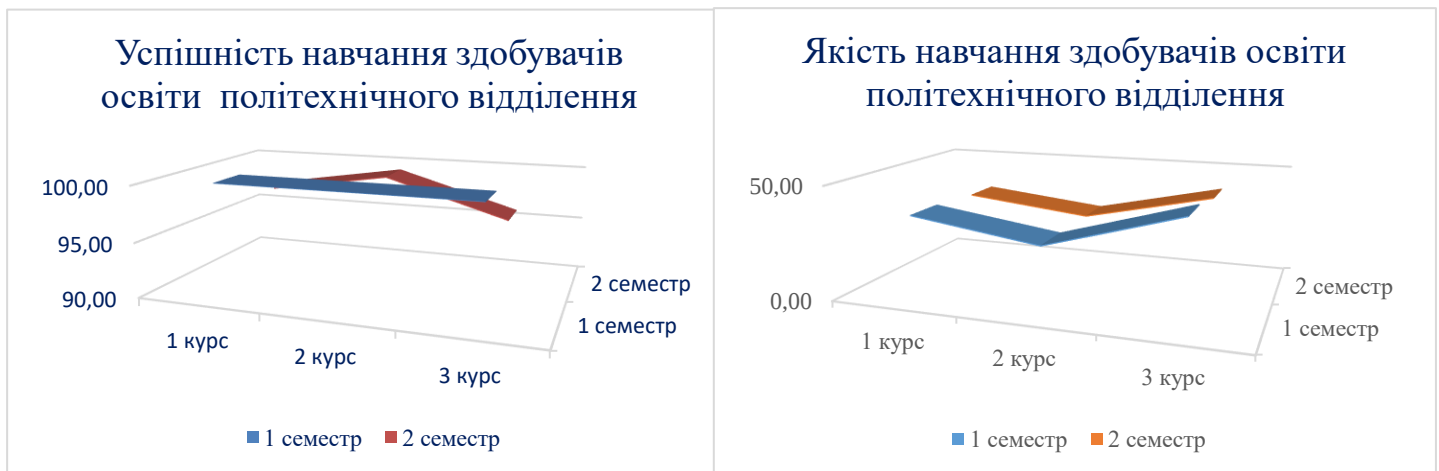
4. План проведення моніторингу якості освіти

Етап	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1	Розробка інструментарію моніторингу (анкети, опитувальники, критерії оцінки)	Вересень	Комісія із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності
2	Ознайомлення учасників із метою та процедурою моніторингу	Жовтень	Заступник директора з навчальної роботи
3	Проведення опитування здобувачів освіти та викладачів	Листопад-червень	Практичний психолог, методист

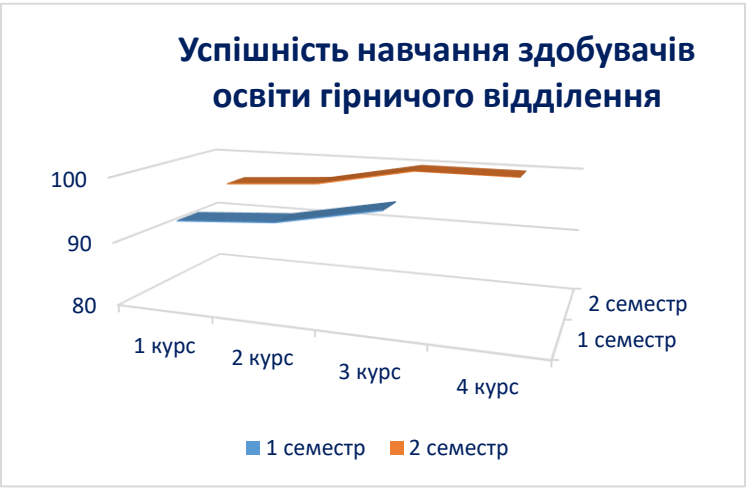
4	Аналіз академічної успішності здобувачів освіти	Січень, червень	Завідувачі відділень
5	Вивчення рівня професійної майстерності викладачів (рейтингування)	Червень	Рейтингова комісія
6	Узагальнення результатів, підготовка аналітичного звіту	Червень	Методист
7	Презентація результатів моніторингу, формування рекомендацій	Червень	Комісія із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності
8	Впровадження коригувальних заходів в освітній процес	Червень	Керівники структурних підрозділів

1. Аналіз результатів навчання здобувачів освіти

Метою аналізу успішності навчання здобувачів освіти є системне вивчення результатів їх навчальної діяльності для виявлення рівня засвоєння навчальних програм, ефективності організації освітнього процесу, динаміки академічних досягнень, а також своєчасного виявлення проблем у навчанні для прийняття обґрунтованих управлінських рішень, спрямованих на покращення якості освіти.



Успішність навчання залишається високою та стабільною протягом навчального року, проте у 2 семестрі спостерігається невелике зниження на всіх курсах. Незважаючи на ці коливання, показники залишаються в межах 96–100%, що свідчить про загалом високий рівень засвоєння навчального матеріалу здобувачами освіти. Показники якості знань здобувачів освіти протягом навчального року залишаються стабільними та знаходяться в межах норми.



Спостерігається стійке покращення успішності здобувачів освіти як протягом навчального року, так і з переходом на старші курси, що свідчить про ефективність освітнього процесу та зростання рівня підготовки здобувачів освіти. Незважаючи на покращення загальної успішності, якість навчання не зростає. Це потребує додаткової уваги з боку викладачів та адміністрації.

Рекомендації для удосконалення освітнього процесу:

1. Посилити методичну підтримку викладачів, особливо на 2 та 3 курсах, з метою удосконалення підходів до викладання складних тем і підвищення якості засвоєння матеріалу.
2. Запровадити додаткові консультації для здобувачів освіти з дисциплін, де спостерігається зниження показників якості знань.
3. Активізувати застосування інтерактивних методів навчання, які сприяють кращому розумінню матеріалу та розвитку критичного мислення.
4. Проводити регулярний моніторинг результатів навчання, щоб оперативно виявляти проблемні зони й адаптувати освітні стратегії.
5. Забезпечити зворотний зв'язок між викладачами та здобувачами освіти для своєчасного виявлення труднощів у навчанні та їх корекції.

2. Виявлення рівня задоволеності здобувачів освіти і викладачів якістю освітнього процесу

Відповідно до графіку проведення опитувань у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» на 2024-2025 н.р були проведені:

№ з/ч	Тема опитування	Термін проведення	Відповідальний
1	Опитування здобувачів освіти щодо обізнаності про булінг у ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ"	грудень 2024р.	Практичний психолог
2.	Опитування випускників щодо якості професійної підготовки за освітньо-	січень 2025р.	Методист відділень, класні керівники

	професійними програмами у ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ"		
3.	Опитування здобувачів освіти щодо якості організації вільного вибору дисциплін у ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ»	травень 2025р.	Методист відділень, класні керівники
4.	Опитування слухачів підготовчих курсів та їхніх батьків щодо якості роботи підготовчих курсів ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ»	травень 2025р	Завідувач підготовчим відділенням
5.	Опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу у ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ»	травень 2025р.	Методист відділень, класні керівники
6.	Опитування роботодавців щодо якості підготовки випускників ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ"	червень 2025р.	Методист відділень, завідувач навчально-виробничої практики
7	Опитування викладачів щодо якості освіти та освітньої діяльності у ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ»	червень 2025р.	Методист відділень

Мета проведення опитувань: виявлення сильних сторін та напрямів, що потребують удосконалення, з метою підвищення якості освіти та ефективності управлінських рішень, створення комфортного освітнього середовища.

Опитування проводилися у формі анонімного анкетування із використанням інформаційного ресурсу Google Forms.

Анкети, результати опитування представлені на офіційному веб-сайті коледжу <https://kgt.dp.ua/yakist-osvity/>

Аналіз результатів опитування викладачів щодо якості освітньої діяльності у ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ»

Метою опитування викладачів коледжу є вивчення їхньої думки щодо рівня якості освітньої діяльності коледжу. Опитування спрямоване на виявлення сильних сторін та проблемних аспектів організації освітньої діяльності, а також на формування рекомендацій для підвищення якості освіти та ефективності управлінських рішень.

Опитування проводилося у формі анонімного анкетування із використанням інформаційного ресурсу Google Forms.

Викладачам було запропоновано надати відповідь на 24 запитання щодо якості освітньої діяльності у ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ» у 2024-2025н.р., в тому

числі надати власні пропозиції для вдосконалення якості освітньої діяльності у ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ».

Результати анкетування викладачів свідчать про високий рівень професійної зрілості, методичної культури та педагогічної відповідальності викладачів ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ». Переважна більшість респондентів має багаторічний викладацький досвід, активно впроваджує сучасні освітні методики, цифрові технології та дотримується принципів академічної доброчесності. Висока самооцінка професійної компетентності викладачів корелює з позитивною атмосферою в колективі, належним рівнем організації освітнього процесу та демократичним стилем управління.

Освітнє середовище в коледжі характеризується безпечністю, відкритістю та підтримкою, що підтверджується одностайною поінформованістю про заходи протидії булінгу й дискримінації, а також позитивною оцінкою соціального клімату між здобувачами освіти і викладачами. Документація здебільшого відповідає нормативним вимогам, що свідчить про наявність внутрішньої системи контролю якості. Разом з тим, опитування виявило кілька напрямів для вдосконалення. Це зокрема потреба у більш системному поширенні інноваційного досвіду, підтримці викладачів, які менш активно користуються сучасними технологіями, а також необхідність оновлення матеріально-технічної бази й розширення практико-орієнтованої підготовки.

Пропозиції респондентів вказують на готовність до подальшого розвитку, зміцнення зв'язків із роботодавцями та впровадження гнучких форм професійного зростання. Загалом результати опитування підтверджують, що коледж має стабільну, досвідчену й прогресивну педагогічну команду, спроможну забезпечувати якісну освіту відповідно до сучасних вимог і викликів.

Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності у ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ»

Результати проведеного у травні 2025 року опитування здобувачів освіти свідчать про загальний позитивний рівень задоволеності якістю організації освітнього процесу у ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ". Значна частина респондентів зазначила, що навчання відповідає їх очікуванням, що свідчить про релевантність змісту освітньо-професійних програм і про ефективність викладацької діяльності. Здобувачі освіти позитивно відгукнулися на комфортність і зручність розкладу занять, оптимальність навчального навантаження, що вказує на ефективне планування освітнього процесу. Позитивну оцінку також отримала організація практичної підготовки: більшість здобувачів вважають її корисною та такою, що сприяє набуттю професійних навичок.

Більшість респондентів продемонстрували обізнаність з критеріями оцінювання та вважають їх прозорими і зрозумілими. Водночас, частина здобувачів вказала на недостатнє інформування щодо процедури оскарження результатів оцінювання, що свідчить про необхідність додаткової комунікації з цього питання. У відповідях чітко простежується висока оцінка професійності викладачів і довіра до них як до

наставників. Особливу роль у підтримці здобувачів освіти відіграють класні керівники, яких більшість респондентів вважає першою особою, до якої вони звертаються у складних ситуаціях.

Аналіз результатів також показав позитивне сприйняття здобувачами освіти принципів академічної доброчесності, однак близько десятої частини опитаних ще не повністю ознайомлені з відповідною політикою, що потребує посилення інформаційно-просвітницької роботи. Загалом, здобувачі освіти високо оцінюють матеріально-технічне та методичне забезпечення освітнього процесу, хоча окремі респонденти вказують на потребу в оновленні або удосконаленні окремих ресурсів. Також зафіксовано невисокий рівень залучення здобувачів освіти до науково-дослідницької діяльності, що може бути предметом подальшої уваги колективу.

Переважна більшість респондентів не мають суттєвих зауважень до організації навчання. Окремі рекомендації стосуються удосконалення умов для навчання, розширення переліку практичних занять та уточнення змісту оцінювання. Отримані результати опитування дають змогу сформулювати цілісне уявлення про сильні сторони освітнього процесу у коледжі та окреслити напрями для подальшого вдосконалення.

Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо організації вільного вибору дисциплін у ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ»

Проведене опитування засвідчило, що процес організації вільного вибору навчальних дисциплін у ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ" переважно відповідає очікуванням і потребам здобувачів освіти. Більшість респондентів є обізнаними з процедурою вибору та активно залучені до неї, що свідчить про ефективність комунікаційних заходів і прозорість механізмів вибору. Практично всі опитані підтвердили, що їм було роз'яснено зміст Положення про порядок вибору дисциплін, а також що анотації до вибіркових курсів були подані у доступній формі. Це сприяє формуванню усвідомлених освітніх траєкторій та створює передумови для реалізації студентоцентрованого підходу.

Більшість здобувачів освіти не відчували зовнішнього впливу під час здійснення вибору дисциплін, що свідчить про автономність у прийнятті рішень. Проте наявність окремих випадків спроб вплинути на вибір, а також частка респондентів, які не змогли однозначно оцінити цей аспект, вказують на необхідність подальшого вдосконалення процедур забезпечення незалежності вибору. Аналіз мотивації вибору дисциплін показав, що основним чинником для здобувачів є практична користь обраного курсу, що свідчить про відповідальне ставлення до формування професійних компетентностей. Інші чинники, як-от авторитет викладача чи групова думка, мають менший, хоча й помітний вплив, що вказує на важливість підтримки особистісної взаємодії в освітньому середовищі.

Загалом, результати опитування демонструють належний рівень реалізації механізму вільного вибору дисциплін у коледжі.

Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо сприйняття булінгу як суспільної проблеми

Результати опитування свідчать про різноманітність поглядів здобувачів освіти щодо проблеми булінгу в сучасному суспільстві. Відповіді респондентів розподілилися майже порівну: 52% не вважають булінг серйозною проблемою, у той час як 48% респондентів визнають його актуальність. Такий баланс думок засвідчує, що тема булінгу залишається складною й неоднозначною для молоді, а рівень її сприйняття може залежати від індивідуального досвіду, обізнаності або контексту спілкування в навчальному середовищі.

Слід зазначити, що частина здобувачів освіти вже усвідомлює важливість запобігання булінгу як форми негативної взаємодії, а це є позитивним сигналом для подальшого формування безпечного освітнього середовища. Водночас певна частина респондентів може недооцінювати або не завжди чітко ідентифікувати окремі прояви агресії чи психологічного тиску як ознаки булінгу, що свідчить про доцільність подальшого інформування з цієї теми.

З огляду на отримані результати, можна зробити висновок про важливість збереження й розвитку профілактичної, роз'яснювальної та виховної роботи, спрямованої на підвищення обізнаності здобувачів освіти щодо питань безпеки, поваги до прав особистості, культури спілкування та академічної етики. Така робота сприятиме подальшому зміцненню атмосфери взаєморозуміння, толерантності та партнерства в коледжі.

Аналіз результатів опитування роботодавців щодо якості підготовки випускників ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ"

У травні 2025 року ВСП "Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету" проведено опитування серед представників підприємств і установ – роботодавців, які вже мають або потенційно можуть мати співпрацю з коледжем. Метою опитування було отримання зворотного зв'язку щодо якості підготовки випускників коледжу, зокрема рівня їхніх професійних знань і навичок, а також збирання пропозицій для удосконалення освітньо-професійних програм.

Участь в опитуванні взяли представники різних організацій, які обіймають посади провідних фахівців з підбору персоналу, інженерів, спеціалістів з розвитку молодіжних проєктів, фахівців з навчання тощо. Їхній професійний досвід коливається від кількох місяців до понад 8 років, що забезпечує достатню об'єктивність і глибину отриманих оцінок.

Більшість опитаних висловили готовність до активної співпраці з коледжем у різних формах: 100% респондентів зазначили про можливість надання бази для проходження виробничої практики, 50% — готовність брати участь у розробці освітньо-професійних програм, ще 50% — в організації семінарів, тренінгів та екскурсій. Крім

того, понад 66% респондентів висловили готовність надавати інформаційну підтримку освітньому процесу, а третина — сприяти оновленню матеріально-технічної бази коледжу.

На запитання щодо важливих знань і навичок, які мають бути притаманні випускникам, роботодавці надали розгорнуті відповіді. Серед ключових якостей відзначено: відповідальність, організованість, бажання професійно розвиватися, адаптивність, гнучкість, комунікаційні навички, вміння працювати в команді, здатність до навчання та володіння основами професійних дисциплін. Випускники повинні демонструвати не лише фахову підготовку, а й загальну культуру поведінки, чемність, та розуміння динаміки кар'єрного розвитку.

Оцінка рівня зацікавленості у працевлаштуванні випускників коледжу свідчить про високий інтерес роботодавців: 80% респондентів надали найвищий бал (5) за п'ятибальною шкалою. Це свідчить про позитивне сприйняття потенціалу випускників на ринку праці. У відповідях на запитання щодо рівня підготовки, усі респонденти зазначили, що випускники мають достатню теоретичну базу та орієнтованість на практичну діяльність.

Серед пропозицій щодо покращення якості підготовки було висловлено рекомендації щодо: посилення практичної складової підготовки — як на базі підприємств, так і в межах коледжу; розробки спільних навчальних модулів з роботодавцями; проведення відеоеккурсій підприємствами, мотиваційних заходів і професійних презентацій; посилення інформаційної кампанії щодо переваг роботи в регіоні та країні.

Загалом опитування продемонструвало зацікавленість роботодавців у співпраці з коледжем і високий рівень готовності долучатися до процесу підготовки фахівців.

Аналіз результатів опитування випускників ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ" щодо якості підготовки за спеціальністю

З метою об'єктивного оцінювання якості освітнього процесу та вдосконалення підготовки здобувачів освіти у відповідності до потреб сучасного ринку праці, було проведено опитування серед випускників ВСП "Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету". Опитування передбачало оцінку рівня задоволеності отриманою професійною освітою, а також визначення сильних сторін і напрямів удосконалення підготовки фахівців.

Участь в опитуванні взяли випускники, які завершили навчання у 2019–2024 роках. Найбільше відповідей надано випускниками 2024 року (65%), що свідчить про їхню активну участь та готовність до зворотного зв'язку. Респонденти представляли різні сфери зайнятості: від промислових підприємств (Метінвест, АрселорМіттал, ЦГЗК) до сфери торгівлі, самозайнятості, навчальних закладів, логістики та ІТ.

Більшість опитаних (80%) заявили, що задоволені рівнем підготовки за спеціальністю. Це свідчить про позитивне сприйняття змісту та структури освітньо-

професійних програм. Разом із тим, 20% респондентів виявили певну критичність, що може бути враховано під час перегляду окремих освітніх компонентів.

Випускники відзначили, що за час навчання у коледжі найкраще розвинули такі якості: комунікативні навички, здатність до роботи в команді, відповідальність та критичне мислення.

Серед навчальних дисциплін, знання з яких найбільше знадобилися випускникам у професійній діяльності або подальшому навчанні, респонденти відзначили: математику, фізику, інженерну графіку, радіоелектроніку, інформатику, охорону праці, комп'ютерні мережі та практичні курси. Деякі відповіді також підкреслюють важливість прикладних компетентностей та навичок командної взаємодії.

Вплив різних факторів на якість отриманої освіти було оцінено переважно на рівні 4–5 балів із 5 можливих. Найвищі оцінки випускники дали доброзичливій атмосфері, професіоналізму викладачів, логіці побудови навчального процесу та сучасним методам викладання. Водночас, нижчі оцінки отримав обсяг практичної підготовки, що підтверджує необхідність її посилення.

У відкритих відповідях випускники висловили конкретні пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. Найчастіше звучали такі рекомендації: збільшити тривалість та різноманітність виробничих практик, запрошувати фахівців-практиків до проведення занять, організовувати конкурси, наукові виставки, більше використовувати сучасні технології навчання, включно з відеоматеріалами. Також було зазначено потребу у відновленні офлайн-форми навчання для кращого засвоєння практичних навичок.

Отримані результати дають підстави стверджувати, що більшість випускників позитивно оцінюють якість своєї освіти та визнають її актуальність для професійної діяльності.

Аналіз результатів опитування слухачів підготовчих курсів та їхніх батьків щодо якості освітньої діяльності у ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ"

З метою оцінювання ефективності організації роботи підготовчих курсів, рівня задоволеності слухачів та їхніх батьків умовами навчання, а також вивчення пропозицій щодо вдосконалення освітніх послуг було проведено анонімне опитування серед учасників підготовчих курсів та їх батьків.

Більшість учасників опитування позитивно оцінили підготовчі курси як з боку змісту, так і з точки зору організації. Більшість респондентів відзначили якісну організацію освітнього процесу, доступність і зрозумілість викладання навчального матеріалу, а також доброзичливу та підтримуючу атмосферу під час занять. Слухачі та їхні батьки відзначили професіоналізм викладачів, їхню відкритість до спілкування, готовність допомагати та зацікавленість у результатах навчання.

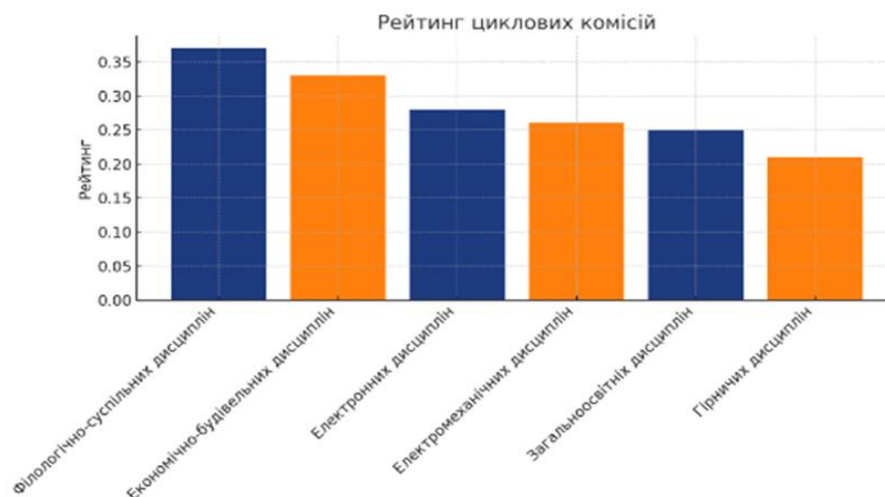
Більшість респондентів (91%) зазначили, що повністю задоволені організацією підготовчих курсів, що свідчить про загалом позитивне сприйняття як навчального процесу, так і умов його реалізації.

У процесі опитування слухачів підготовчих курсів та їхніх батьків було отримано низку коментарів, які мають позитивно-оціночний характер і відображають рівень довіри до організації освітнього процесу. У відгуках респонденти відзначають вдячність викладачам за зрозуміле пояснення матеріалу, системну роботу з дітьми, уміння мотивувати до навчання, а також чуйне й уважне ставлення. Особливо наголошується на професійній та людяній позиції викладачів у складних умовах воєнного часу, що заслуговує на високу оцінку.

Загалом результати опитування свідчать про високий рівень довіри до системи підготовки у ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ" та підтверджують ефективність обраної моделі організації підготовчих курсів.

3. Визначення рівня професійної компетентності педагогічного складу

У ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» здійснюється рейтингове оцінювання педагогічних працівників згідно з «Положенням про рейтингову систему оцінювання професійної діяльності викладачів ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ». Така форма внутрішнього моніторингу дозволяє комплексно оцінити рівень професійної активності, якість викладання, участь у методичній та науково-практичній роботі, що сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу та створенню умов для стимулювання професійного зростання викладачів. Результати рейтингового оцінювання викладачів представлені на офіційному веб-сайті коледжу <https://kgt.dp.ua/yakist-osvity/>.



РЕЙТИНГ
роботи циклових комісій у 2024/2025 навчальному році

№ з/ч	Назва циклової комісії	Середня кількість балів на одного викладача
1	Філологічно-суспільних дисциплін	0,38
2	Економічно-будівельних дисциплін	0,31
3	Електронних дисциплін	0,30
4	Електромеханічних дисциплін	0,28
5	Загальноосвітніх дисциплін	0,25
6	Гірничих дисциплін	0,20

4. Встановлення відповідності освітньо-професійних програм сучасним вимогам ринку праці

У ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» постійно здійснюється аналіз змісту освітньо-професійних програм з метою приведення їх у відповідність до актуальних потреб ринку праці. Моніторинг та перегляд програм забезпечуються на рівні циклових комісій, які проводять аналіз відповідно до критеріїв, визначених Положенням про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти.

Обговорення змін і доповнень до змісту програм відбувається у відкритому форматі за участю здобувачів освіти, що сприяє впровадженню студентоцентрованого підходу, а також із залученням зовнішніх стейкхолдерів — представників роботодавців, фахівців галузі. Така взаємодія дозволяє врахувати потреби професійного середовища, підвищити практичну орієнтованість програм і забезпечити їхню відповідність сучасним кваліфікаційним вимогам. Залучення роботодавців до оцінки змісту програм і формування освітніх результатів навчання сприяє адаптації змісту дисциплін до реальних умов виробництва, підвищує конкурентоспроможність випускників та їхню готовність до професійної діяльності.

За результатами моніторингу освітньо-професійних програм, цикловими комісіями було визначено такі основні напрями подальшого вдосконалення якості освітнього процесу:

- поглиблення практичної складової через залучення фахівців-практиків, проведення майстер-класів, тренінгів та ознайомчих візитів на підприємства;
- взаємодія зі стейкхолдерами у процесі розробки та коригування навчальних програм, зокрема шляхом залучення випускників і роботодавців до оцінювання змісту ОПП;

- поступове оновлення матеріально-технічної бази для забезпечення якісного виконання лабораторних і практичних робіт, наближених до реальних умов виробництва;
- використання цифрових ресурсів і сучасних методів навчання.
- сприяння участі здобувачів освіти у фахових олімпіадах, конкурсах, науково-практичних конференціях, що дозволяє розвивати soft skills, академічну культуру та мотивацію до самореалізації;
- активна участь викладачів у професійних спільнотах, методичних об'єднаннях, науково-практичних конференціях з метою обміну досвідом, професійного розвитку та впровадження інновацій в освітній процес.

Т.в.о. директора коледжу



Ірина БОГДАН

Методист відділень



Катерина КЛИМЕНКО