

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	Криворізького національного університету
Область	Дніпропетровська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	61497
Назва ОПП	Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки
Галузь знань	17 Електроніка та телекомунікації/Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціальність	171 Електроніка
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Цирульник Сергій Михайлович, голова циклової комісії радіотехніки Вінницького технічного фахового коледжу, кандидат технічних наук, доцент, голова експертної групи
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Харлай Людмила Олексіївна, голова циклової комісії кібербезпеки, електронних комунікацій та економіко-управлінської підготовки Київського фахового коледжу зв'язку, кандидат технічних наук, доцент
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Яворський Юрій Едуардович, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту та позапланового контролю Південно-Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://drive.google.com/file/d/1K6v6yWI8CPU6pxao28m1Vtsn65SrRiWb/view
ОПП, що акредитується	https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/opp-el-2022-.pdf
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2022-rik-vstupu-na-osno-vi-bso-el.pdf https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2022-rik-vstupu-na-osno-vi-pzso-el.pdf

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Стратегія розвитку 2021-2025
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технології професійного і посадового зростання?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Результати опитувань здобувачів освіти Зустріч з стейкхолдерами
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	-	Результати опитування стейкхолдерів Рецензії на ОПП

4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	—	Результати опитування стейкхолдерів Рецензії на ОПП Положення про проведення практичної підготовки
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Стандарт освіти спеціальності 171 Національна рамка кваліфікацій
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	—	Результати опитування стейкхолдерів Рецензії на ОПП
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Результати опитування стейкхолдерів Рецензії на ОПП ОПП 2022 ОПП 2025
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.1	2	Рецензії не містять дат затвердження або підписання, що унеможливує встановлення їх актуальності, відповідності періоду перегляду освітньої програми. Усі надані рецензії мають виключно позитивний, схвальний характер щодо якості підготовки фахівців з боку представників ринку праці. Водночас, у жодному з документів не простежується наявність конкретних пропозицій, рекомендацій або критичних зауважень, які б стосувалися вдосконалення змісту освітніх компонентів чи 4 підвищення рівня професійної підготовки здобувачів освіти.

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ПОЛОЖЕННЯ про порядок перезарахування освітніх компонентів та визнання академічної різниці ОПП 2022 ОПП 2025
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП 2022 ОПП 2025

3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Стандарт освіти спеціальності 171
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Стандарт освіти спеціальності 171
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	Репозитарій дипломних робіт ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	Каталог вибіркових компонент Анотації ВК Положення про порядок та умови здійснення вибіркових дисциплін ОПП
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	ПОЛОЖЕННЯ про моніторингове дослідження освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Відгуки роботодавців Договори про співробітництво
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		3	У розділі 4 Опису ОПП 2025 пункт «Академічні права випускників» міститься некоректна та неактуальна інформація, а саме: продовження навчання для здобуття вищої освіти на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).
Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЦИРУЛЬНИК СЕРГІЙ МИХАЙЛОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 16.06.2026 09:00, ЯВОРСЬКИЙ ЮРІЙ ЕДУАРДОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 16.06.2026 09:58, ХАРЛАЙ ЛЮДМИЛА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 16.06.2026 21:21

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	ОПП 2022 стандарт спеціальності 171

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	-	ОПП 2022 стандарт спеціальності 171 метод. реком. розробки ОПП та НП
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	-	ОПП 2022 ОПП 2025
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	-	ОПП 2022 ОПП 2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	ОПП 2022 ОПП 2025
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Лист запит
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Лист запит

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K1.4	1	<p>1. В ОПП не виокремлено окремо ПРН, що визначені закладом освіти</p> <p>2. В ОПП відсутні методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів ФПО</p> <p>3. ОПП та СЛС не структуровані в контексті загального часу навчання</p> <p>4. СЛС не дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Вказані в СЛС дисципліна, яка забезпечує; дисципліна, яку забезпечує без назв, що не дозволяє відстежити формування ЗК та СК</p> <p>5. СК10 дублює загальні компетентності у сфері командної/організаційної роботи; СК11, СК12 дублюють СК3 та ЗК7–ЗК8; СК13 дублює складову СК1, СК2, СК5</p> <p>6. РН20–РН26 значною мірою дублюють уже наявні РН1–РН19, а також частково дублюють самі себе; частину з них доцільно вилучити</p>
-------------	----------	---

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП «ГФККНУ» Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком у ВСП «ГФК КНУ» Навчальні програми вибіркових дисциплін Індивідуальні навчальні плани Фокус-група
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП «ГФККНУ» Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком у ВСП «ГФК КНУ» Фокус-група
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	-	Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти в Гірничому фаховому коледжі Сторінка «Вибіркові дисципліни» на сайті коледжу Аналітична довідка за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості організації вільного вибору дисциплін на 2025-2026 н.р. Результати опитування здобувачів освіти щодо якості організації вільного вибору дисциплін

4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти ВСП «ГФК КНУ» Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком у ВСП «ГФК КНУ» Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у ВСП «ГФК КНУ» Положення про академічну мобільність Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у ВСП «ГФК КНУ» Сторінка «Вибіркові дисципліни» на сайті коледжу Витяги з протоколів ЦК
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти в Гірничому фаховому коледжі Зустріч з викладачами ЦК 2024 рік Зустріч з викладачами ЦК 2025 рік Сторінка «Вибіркові дисципліни»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	1) Каталог пропонує широкую варіативність, проте значна частина дисциплін є змістовно дубльованими або занадто наближеними за назвами. Це може призвести до повторення одного й того самого навчального матеріалу студентами при виборі різних, на перший погляд, курсів 2) Не наведено інші методи формування індив. освітніх траєкторій (вибір тематики КП, кваліфікаційної роботи, бази практики)

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план
	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу

3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Графік освітнього процесу Навчальний план 2025
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу Навчальні програми

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	-Структурно-логічна схема не відображає логічну послідовність ОК -Форма навчального плану не відповідає методичним рекомендаціям

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025

2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	ПОЛОЖЕННЯ про порядок проведення практичної підготовки Наскрізна практика
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Наскрізна практика Договори на практику Звіти з практики
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	-	Договори про співпрацю Договори про практику
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Курсові роботи Методичні вказівки до КР
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	-	Протоколи засідань ЦК Результати анкетування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	2	-Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки та визначенні її змісту в відгуках стейкхолдерів не визначена. -Результати анкетування надано в загальному вигляді, дослідити питання залучення Чи залучаються здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання не вдалось

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЦИРУЛЬНИК СЕРГІЙ МИХАЙЛОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 16.06.2026 09:00, ЯВОРСЬКИЙ ЮРІЙ ЕДУАРДОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 16.06.2026 09:58, ХАРЛАЙ ЛЮДМИЛА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 16.06.2026 21:21

1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Положення про студентське самоврядування Анкетування здобувачів
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	-	ОПП 2022 ОПП 2025 Анкетування здобувачів
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	-	ОПП 2022 ОПП 2025 Анкетування здобувачів
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Комплексний план виховної роботи План тижня комісії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	2	1. ОПП та СЛС не структуровані в контексті загального часу навчання 2. СЛС не дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Вказані в СЛС дисципліна, яка забезпечує без назв, що не дозволяє відстежити формування ЗК та СК 3. СК10 дублює загальні компетентності у сфері командної/організаційної роботи; СК11, СК12 дублюють СК3 та ЗК7-ЗК8; СК13 дублює складову СК1, СК2, СК5

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	2
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	1
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	2
K1.8	2
Загальна кількість балів за критерієм 1	19

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому

2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 ПОЛОЖЕННЯ про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Навчально-методичні комплекси
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Місія, стратегія розвитку Про ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	Зміст навчально-методичних комплексів не відповідає п.5.62 Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність здобувачів освіти ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність здобувачів освіти ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті ПОЛОЖЕННЯ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають фахову передвищу освіту та надання їм академічної відпустки
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Правила прийому Протокол педагогічної ради
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність здобувачів освіти ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті ПОЛОЖЕННЯ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають фахову передвищу освіту та надання їм академічної відпустки

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність здобувачів освіти ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність здобувачів освіти ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Порядок визнання результатів неформальної освіти Фокус група
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність здобувачів освіти ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Порядок визнання результатів неформальної освіти Фокус група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	3
K2.3	3
K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2	12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Правила внутрішнього розпорядку Правила поведінки здобувачів освіти
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Накази на склад педради ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Угода про співробітництво Благодійна допомога

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	3	

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силябусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Навчальні програми Навчальні плани
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність здобувачів освіти ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Порядок визнання результатів неформальної освіти Навчальні плани

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	-	ПОРЯДОК проведення опитувань учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів Скринька довіри Результати анкетування
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання знань здобувачів освіти Навчальні програми
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	-	Результати анкетування

4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання знань здобувачів освіти Навчальні програми
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання знань здобувачів освіти Навчальні програми Навчально-методичні комплекси
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Стандарт спеціальності 171
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання знань здобувачів освіти Навчальні програми Навчально-методичні комплекси

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	2	Результати анкетування надані в загальному вигляді

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	Навчальні програми Навчально-методичні комплекси
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	-	Відгуки на ОПП
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Протокол засідання ЦК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	2	У жодному з відгуків не простежується наявність конкретних пропозицій, рекомендацій або критичних зауважень, які б стосувалися вдосконалення змісту освітніх компонентів чи підвищення рівня професійної підготовки здобувачів освіти.

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	3

	К3.2	3
	К3.3	2
	К3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3		10

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти ВСП «ГФК Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «ГФК КНУ»
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» Навчальні плани Навчальні програми Положення про оцінювання знань здобувачів освіти у ВСП «ГФК КНУ» Положення про кваліфікаційну роботу фахового молодшого бакалавра у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» Положення про проведення директорських контрольних робіт
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» Положення про оцінювання знань здобувачів освіти у ВСП «ГФК КНУ» Навчальні програми Лист-запит Фокус-група
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» Навчальні програми Положення про оцінювання знань здобувачів освіти у ВСП «ГФК КНУ» Опитування здобувачів освіти Звіт за результатами проведеного моніторингу якості освіти у ВСП «ГФК КНУ»
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Положення про оцінювання знань здобувачів освіти у ВСП «ГФК КНУ» Навчально-методичні комплекси Лист-запит
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Положення про оцінювання знань здобувачів освіти у ВСП «ГФК КНУ» Навчально-методичні комплекси Фокус-група

7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» Положення про оцінювання знань здобувачів освіти у ВСП «ГФК КНУ» Навчальні програми Навчально-методичні комплекси
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» Положення про оцінювання знань здобувачів освіти у ВСП «ГФК КНУ» Опитування здобувачів освіти Веб-сайт коледжу
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» Положення про оцінювання знань здобувачів освіти у ВСП «ГФК КНУ»
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти у ВСП «ГФК КНУ» Положення про апеляцію результатів атестації у ВСП «ГФК КНУ» Фокус-група
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) у ВСП «ГФК КНУ» Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ВСП «ГФК КНУ» Скринька довіри Форма для звернення 2024 Наказ про склад комісії з етики та управління конфліктами 2025 Наказ про склад комісії з етики та управління конфліктами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.1	3	1) Не усі освітні компоненти містять завдання самооцінювання. 2) Різнорівневі завдання, що додані до навчально-методичних комплексів, не дозволяють перевірити залишкові завдання з дисципліни. Відсутні завдання до директорських контрольних робіт

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт спеціальності Електроніка ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про кваліфікаційну роботу фахового молодшого бакалавра у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»

2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	—	Стандарт спеціальності Електроніка ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про кваліфікаційну роботу фахового молодшого бакалавра у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» Наказ про затвердження тем кваліфікаційних робіт
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Положення про організацію освітнього процесу в дистанційній формі навчання у ВСП «ГФК КНУ» Положення про кваліфікаційну роботу фахового молодшого бакалавра у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» Положення про екзаменаційну комісію ВСП «ГФК КНУ»
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	—	Сайт коледжу Сайт бібліотеки Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	2	<p>1) Не виконується вимога стандарту щодо кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або у репозиторію закладу фахової передвищої освіти.</p> <p>2) Темі кваліфікаційних робіт, наприклад, Розробка проекту мережі для комп'ютерних залів 338, 340 ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ», Проектування інтернет-зв'язку в приміщеннях, які використовуються для укріття ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» (2025р.), не можуть забезпечити набуття Рн4, Рн7, Рн8</p> <p>3) Внутрішня база електронних джерел не забезпечує здобувачів освіти інформаційною підтримкою. Електронна база містить матеріали не для всіх освітніх компонент, більшість наявних джерел старше за 5 років та й більше. В програмах дисциплін у Перелік літературних джерел майже відсутня новітня література.</p> <p>4) Відсутній доступ до періодичних видань професійного спрямування.</p>

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність у ВСП "ГФК КНУ" Кодекс академічної доброчесності у ВСП "ГФК КНУ" Положення про кваліфікаційну роботу фахового молодшого бакалавра у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат у ВСП "ГФК КНУ"
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про академічну доброчесність у ВСП "ГФК КНУ" Кодекс академічної доброчесності у ВСП "ГФК КНУ" Положення про кваліфікаційну роботу фахового молодшого бакалавра у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат у ВСП "ГФК КНУ" Договір про надання послуг (з доступу до інформаційних ресурсів системи «Anti-Plagiarism») Лист запит Фокус-група
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про академічну доброчесність у ВСП "ГФК КНУ" Договір про надання послуг (з доступу до інформаційних ресурсів системи «Anti-Plagiarism») Лист запит Фокус-група Кваліфікаційні роботи
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	-	Курсові роботи Кваліфікаційні роботи Положення про кваліфікаційну роботу фахового молодшого бакалавра у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» Методичні рекомендації з оформлення курсових і кваліфікаційних робіт здобувачів фахової передвищої освіти ВСП "ГФК КНУ"
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Посилання на сторінку ПК Сайт коледжу (Якість освіти– академічна доброчесність-заходи) Вебсайт коледжу (Розвиток та виховання) Вкладка Академічна доброчесність циклової комісії на сайті коледжу
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність у ВСП "ГФК КНУ" Кодекс академічної доброчесності у ВСП "ГФК КНУ" Сайт коледжу (Якість освіти– академічна доброчесність-заходи)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	1 Репозиторій академічних текстів відсутній. Відсутні курсові роботи та проекти здобувачів освіти, у тому числі з інших спеціальностей. Здобувачі освіти не мають доступу до електронної бази робіт

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	3

Документ підписаний за допомогою КЕТ на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЦИРУЛЬНИК СЕРГІЙ МИХАЙЛОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 16.06.2026 09:00, ЯВОРСЬКИЙ ЮРІЙ ЕДУАРДОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 16.06.2026 09:58, ХАРЛАЙ ЛЮДМИЛА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 16.06.2026 21:21

	К4.2	2
	К4.3	3
	Загальна кількість балів за критерієм 4	8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес (додаток 28 до Ліцензійних умов) Відомості про педагогічних працівників, які мають кваліфікацію за спеціальністю (додаток 29 до Ліцензійних умов)
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Інформація про голову випускової циклової комісії (Вкладка Викладацький склад) Відомості про педагогічних працівників, які мають кваліфікацію за спеціальністю 171 Електроніка (додаток 29 до Ліцензійних умов)
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	-	Відомості про педагогічних працівників, які мають кваліфікацію за спеціальністю 171 Електроніка (додаток 29 до Ліцензійних умов) Лист-запит
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «ГФК КНУ» Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників ВСП «ГФК КНУ» Стратегія розвитку ВСП «ГФК КНУ» Річний звіт про підсумки навчально-методичної та виховної роботи 2024-2025 Річний звіт про підсумки навчально-методичної та виховної роботи 2023-2024 Річний звіт про підсумки навчально-методичної та виховної роботи 2022-2023

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.1	3	1) Відсутня інформація щодо кадрового складу вибіркового компонент 2) Не відповідність ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності з дисциплін Основи електроніки, Аналогова схемотехніка, Обчислювальні та мікропроцесорні пристрої

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Стратегія розвитку ВСП «ГФК КНУ» Сертифікати про проходження стажування на ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг» Лист-запит
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингову систему оцінювання професійної діяльності викладачів ВСП «ГФК КНУ» Результати рейтингу (Вкладка Якість освіти/ Рейтингове оцінювання педагогічних працівників)
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Коллективний договір Положення про порядок встановлення працівникам надбавок, доплат, матеріальної допомоги, премій та інших грошових винагород (Додаток 9 до Коллективного договору) Положення про матеріальне та моральне заохочення
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	Положення про рейтингову систему оцінювання професійної діяльності викладачів ВСП «ГФК КНУ»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	1) Положення про преміювання та положення про атестацію не враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «ГФК КНУ» Чек-лист
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Чек-лист Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «ГФК КНУ» Перспективний план атестації педагогічних працівників ВСП «ГФК КНУ» Графік роботи атестаційної комісії ВСП «ГФК КНУ»
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «ГФК КНУ» Накази про підсумки атестації (Вкладка Атестація викладачів)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Договори про співпрацю (Арселдор) Договори на проходження практики Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ВСП «ГФК КНУ» Накази про склад екзаменаційної комісії Витяги з протоколів засідань ЦК
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	План тижня комісії 2025 Аналітична довідка за результатами опитування роботодавців щодо якості підготовки випускників ВСП «ГФК КНУ» Договори на проходження практики Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ВСП «ГФК КНУ» Речензі на ОПП Накази про склад екзаменаційної комісії Витяги з протоколів засідань ЦК
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	-	Положення про освітньо-професійні програми ВСП «ГФК КНУ» Договори на проходження практики Фокус-група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	2	Не надано інформацію щодо залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання та формування фахових компетентностей

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 5	11

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Кошторис Економічна діяльність
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Додаток 30_ Відомості про матеріально-технічне забезпечення Паспорти лабораторій
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Стратегія розвитку Благодійна допомога

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	чек лист
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Договір гуртожиток.pdf
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	чек лист
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Запит

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Акт санітарно-епідеміологічного обстеження.pdf
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Порядок проведення опитувань Результати анкетування фокус група
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	чек лист
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Акт санітарно-епідеміологічного обстеження.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	-	чек лист

2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	—	чек лист Бібліотека
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	фокус-група Скринька довіри
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Психологічна підтримка Чек-лист
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про організацію навчання в дистанційній формі
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Порядок призначення і виплати соціальних стипендій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	2	-Внутрішня база електронних джерел не забезпечує здобувачів освіти інформаційною підтримкою. -Електронна база містить матеріали не для всіх освітніх компонент, більшість наявних джерел старше за 5 років та й більше. В програмах дисциплін у Перелік літературних джерел майже відсутня новітня література. - Відсутній доступ до періодичних видань професійного спрямування.

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Правила прийому-2026.pdf
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Висновок щодо доступності приміщень для осіб з ООП.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	2
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	14

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» Положення про моніторингове дослідження освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» Положення про освітньо-професійні програми ВСП «ГФК КНУ» Витяги з протоколів засідань ЦК
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Положення про центр сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників ВСП «ГФК КНУ» Анкета для опитування випускників ВСП "ГФК КНУ" щодо якості підготовки за освітньо-професійною програмою Аналітична довідка за результатами опитування випускників ВСП ГФК КНУ щодо якості підготовки за ОПП Інформація щодо працевлаштування
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	-	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» Положення про освітньо-професійні програми ВСП «ГФК КНУ»
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» Положення про освітньо-професійні програми ВСП «ГФК КНУ»
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Фокус-група Результати опитування здобувачів освіти щодо якості освіти та освітньої діяльності ВСП "ГФК КНУ" у 2023-2024н.р. Аналітична довідка за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу у ВСП "ГФК КНУ" 2024-2025н.р. Витяги з протоколів засідань ЦК
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	-	Фокус-група Вебсайт коледжу (Вкладка Якість освіти – опитування) Витяги з протоколів засідань ЦК Аналітична довідка за результатами опитування роботодавців щодо якості підготовки Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» Положення про освітньо-професійні програми ВСП «ГФК КНУ» Рецензії на ОПП «Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	2	1) У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності не знайдено заходів реагування на недоліки 2) Участь роботодавців проводиться не систематично. Рецензії на ОПП не містять рекомендацій та пропозицій та дат (до якого року ОПП вони подані). Результати анектування роботодавців охопило обмежену кількість учасників з 1, 2 компаній та не обговорені на засіданні ЦК та не враховані

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Результати опитування здобувачів освіти щодо якості освіти та освітньої діяльності ВСП "ГФК КНУ" у 2023-2024н.р. Аналітична довідка за результатами опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу у ВСП "ГФК КНУ" 2024-2025н.р. Результати опитування здобувачів освіти щодо якості організації вільного вибору дисциплін на 2024-2025 н.р. у ВСП "ГФК КНУ" Витяги з протоколів засідань ЦК Наказ про склад комісії із забезпечення якості освітньої діяльності
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Накази про склад педагогічної ради Наказ про склад комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Наказ про склад комісії з питань етики та управління конфліктами Наказ про склад стипендіальної комісії Витяги з протоколів засідань ЦК
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП "ГФК КНУ" Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів у ВСП «ГФК КНУ» Графік проведення опитувань 2024-2025 н.р. 2025-2026 н.р. Розпорядження про проведення опитувань
4	Чи розроблено методикку опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП "ГФК КНУ" Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів у ВСП «ГФК КНУ» Витяги з протоколів засідань ЦК Накази та витяги з протоколів засідань педагогічної ради
	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти встановленим особами: ЦИРУЛЬНИК СЕРГІЙ МИХАЙЛОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 16.06.2026 09:58, ХАРЛАЙ ПЛОДМИЛА ОЛЕКСІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 16.06.2026 21:21	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП "ГФК КНУ" Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів у ВСП «ГФК КНУ»

6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Витяги з протоколів засідань ЦК Накази та витяги з протоколів засідань педагогічної ради
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» Положення про освітньо-професійні програми ВСП «ГФК Накази та витяги з протоколів засідань педагогічної ради
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми ВСП «ГФК КНУ» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» Витяги з протоколів засідань ЦК
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Витяги з протоколів засідань ЦК Відгуки роботодавців з практики Наказ «Про призначення складу екзаменаційних комісій на 2024-2025 н.р.»
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Договори про проходження практики Відгуки роботодавців з практики Рецензії на ОПП Аналітична довідка за результатами опитування роботодавців щодо якості підготовки випускників ВСП ГФК КНУ
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Звіт за результатами проведеного моніторингу якості освіти у ВСП ГФК КНУ за 2024-2025н.р. Накази та витяги з протоколів засідань педагогічної ради Витяги з протоколів засідань ЦК Аналіз результатів опитування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	-	Положення про центр сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників ВСП «ГФК КНУ» Інформація щодо працевлаштування випускників

2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	—	Положення про освітньо-професійні програми ВСП «ГФК КНУ» Вебсайт коледжу (Вкладка Якість освіти – опитування) Витяги з протоколів засідань ЦК
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Положення про центр сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників ВСП «ГФК КНУ» Мотиваційна зустріч з випускником Договори про проходження практики

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	1	1) Відсутня інформація про бази даних випускників та системи зворотного зв'язку із випускниками та провідними роботодавцями галузі 2) Протоколи ЦК не дають змоги встановити як саме враховані пропозиції випускників під час перегляду ОПП

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Висновки експертної комісії 2015р. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ»
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Матеріально-технічне забезпечення ЦК Віртуальна екскурсія коледжем Навчально-методичні комплекси Бібліотека
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Акт перевірки стану організації та ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервистів у ВСП «ГФК» КНУ 2024р. Акт перевірки стану організації та ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервистів у ВСП «ГФК» КНУ 2025р. Розпорядження про посилення контролю з питань організації якості освітнього процесу та дотримання вимог законодавства Наказ про створення робочої групи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	2
K7.2	3
K7.3	3
K7.4	1
K7.5	3

Документ підписаний за допомогою КЕП на сервері paperless.com.ua наступними особами: ЦИРУЛЬНИК СЕРГІЙ МИХАЙЛОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 16.06.2026 09:00, ЯВОРСЬКИЙ ІВАН ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 16.06.2026 09:58, ХАРЛАЙ ЛЮДМИЛА ОЛЕКСІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 16.06.2026 21:21

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	19	
Критерій 2	12	12	
Критерій 3	12	10	
Критерій 4	9	8	
Критерій 5	12	11	
Критерій 6	15	14	
Критерій 7	15	12	
Всього	99	86	87%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
--	---

Критерій 1	<p>1) Переглянути ОПП та чітко розмежувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результати навчання, визначені Стандартом фахової передвищої освіти; - результати навчання, встановлені закладом освіти з урахуванням регіональних потреб ринку праці, особливостей освітньої програми та побажань стейкхолдерів. <p>Доцільно позначити такі результати окремою групою</p> <p>2) Привести ОПП і структурно-логічну схему у відповідність до загального терміну навчання. Доцільно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурувати освітні компоненти за семестрами; - зазначити повні назви освітніх компонентів; - відобразити міждисциплінарні зв'язки; - виділити цикли загальної та професійної підготовки; - окремо показати практичну підготовку та атестацію. <p>СЛС повинна демонструвати логіку поступового переходу від базових до професійно орієнтованих дисциплін.</p> <p>3) Провести ревізію переліку компетентностей. Доцільно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вилучити або переформулювати СК10, оскільки питання командної взаємодії вже охоплюються загальними компетентностями; - уточнити зміст СК11 та СК12 для уникнення дублювання СК3, ЗК7 та ЗК8; - переглянути СК13 та конкретизувати її професійний зміст відповідно до предметної області електроніки. <p>Кожна спеціальна компетентність повинна описувати унікальну професійну здатність випускника.</p> <p>4) Провести оптимізацію програмних результатів навчання. Необхідно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснити порівняльний аналіз РН20–РН26 із РН1–РН19; - вилучити дублювання; - залишити лише ті результати, які мають самостійне змістове навантаження. <p>5) Переглянути каталог вибіркового дисциплін та провести експертизу їх змістового наповнення. Каталог має забезпечувати реальний вибір, а не альтернативні назви однакового змісту. Доцільно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уникнути дисциплін із різницею лише у назві; - забезпечити різні освітні траєкторії (Embedded Systems, IoT, цифрова схемотехніка, мікроконтролерні системи, автоматизація, САD-системи тощо). <p>6) Розширити перелік інструментів реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Передбачити можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вибору вибіркового освітніх компонентів; - вибору тематики курсових проєктів; - вибору тематики кваліфікаційної роботи; - вибору баз практичної підготовки; - вибору індивідуальних дослідницьких проєктів; - участі в програмах академічної мобільності; - визнання результатів неформальної та інформальної освіти; - формування індивідуального навчального плану; - участі у виконанні спільних проєктів із роботодавцями. <p>Усі зазначені механізми доцільно відобразити в Положенні про організацію освітнього процесу та в описі ОПП.</p>
Критерій 2	
Критерій 3	<p>Рекомендується посилити практику залучення стейкхолдерів до перегляду та вдосконалення освітньо-професійної програми шляхом отримання від них не лише загальної оцінки якості підготовки здобувачів освіти, а й конкретних пропозицій щодо оновлення змісту освітніх компонентів, розвитку практичної складової навчання, формування професійних компетентностей та врахування актуальних потреб ринку праці. Доцільно передбачити у формах відгуків окремі розділи для рекомендацій, зауважень і пропозицій, результати аналізу яких систематично розглядати на засіданнях циклових комісій та робочих груп освітньої програми з подальшим урахуванням під час її оновлення.</p>

Критерій 4	<p>1) Забезпечити наявність у всіх навчально-методичних комплексах (НМК) інструментів для самооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>2) Удосконалити систему внутрішнього моніторингу якості освіти: - розробити пакети завдань для директорських контрольних робіт (ДКР) з усіх освітніх компонентів; - сформувавши фонд комплексних контрольних завдань для перевірки залишкових знань; - забезпечити наявність тестових, практичних та компетентнісно орієнтованих завдань</p> <p>3) Привести процедуру атестації здобувачів освіти у відповідність до вимог Стандарту фахової передвищої освіти. Доцільно: - створити електронний репозиторій академічних текстів закладу освіти; - забезпечити розміщення робіт після проходження перевірки на академічну доброчесність; - надати здобувачам освіти та педагогічним працівникам доступ до електронної бази кваліфікаційних робіт; - інтегрувати репозиторій із сайтом закладу освіти.</p> <p>4) Переглянути підходи до формування тематики кваліфікаційних робіт з урахуванням предметної області спеціальності 171 «Електроніка» та програмних результатів навчання.</p> <p>5) Оновити внутрішню електронну базу освітніх ресурсів та забезпечити її відповідність сучасному рівню розвитку галузі електроніки.</p> <p>6) Розширити інформаційну підтримку освітнього процесу шляхом забезпечення доступу до сучасних фахових періодичних видань.</p>
Критерій 5	<p>Закладу освіти доцільно посилити співпрацю з роботодавцями, представниками професійного середовища та галузевими експертами шляхом їх системного залучення до реалізації освітньо-професійної програми. Зокрема рекомендується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - залучати роботодавців та фахівців-практиків до проведення окремих лекційних, практичних та лабораторних занять; - впровадити практику проведення гостьових лекцій, майстер-класів, тренінгів та воркшопів за участю представників підприємств електронної, телекомунікаційної та автоматизованої галузей; - включати представників роботодавців до складу робочої групи з розроблення та перегляду ОПП; - залучати експертів галузі до обговорення програмних результатів навчання, компетентностей та змісту освітніх компонентів; - розширити практику спільного керівництва курсовими проектами, кваліфікаційними роботами.
Критерій 6	
Критерій 7	<p>Закладу освіти доцільно посилити функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - впровадження дієвих механізмів реагування на виявлені недоліки; - систематизації роботи з роботодавцями; - створення ефективної системи супроводу випускників; - забезпечення належного документування процесів перегляду та вдосконалення ОПП.

<p>Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:</p>	<p>За підсумками акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 171 Електроніка галузі знань 17 Електроніка та телекомунікації/Електроніка, автоматизація та електронні комунікації у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» та проведеного аналізу отриманих матеріалів, відгуку Державної служби якості освіти України, інформації офіційного сайту, чек-листа, результатів роботи у фокус-групах експертна група дійшла висновку, що ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» має належні умови для здійснення підготовки фахівців за спеціальністю 171 Електроніка Освітньо-професійна програма «Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки» є актуальною та відповідає сучасним потребам ринку праці. Вона характеризується інноваційним змістом і впровадженням передових технологічних рішень у сфері електроніки, автоматизації, що підвищує її привабливість для здобувачів освіти. Зміст ОПП логічно структурований, а освітні компоненти спрямовані на досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. Структура програми забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Навчальний план визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, форми організації освітнього процесу та види контролю, а також передбачає практичну підготовку, що в сукупності забезпечує досягнення програмних результатів навчання. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Однак, виявлена невідосконала робота з формування репозиторію академічних текстів учасників освітнього процесу. Реалізація програми здійснюється висококваліфікованим педагогічним колективом. Заклад освіти має належну матеріально-технічну та інформаційну базу, яка відповідає сучасним вимогам і систематично оновлюється. Студенти мають доступ до навчальних кабінетів і лабораторій. Експертна комісія рекомендує:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удосконалити зміст та структуру ОПП шляхом приведення у відповідність до вимог Стандарту, усунення дублювання компетентностей і програмних результатів навчання, а також оновлення структурно-логічної схеми; - розширити можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти та забезпечити реальну варіативність вибіркових дисциплін відповідно до сучасних тенденцій розвитку галузі електроніки; - посилити практичну спрямованість освітньої програми та співпрацю зі стейкхолдерами і роботодавцями шляхом їх активного залучення до оновлення змісту підготовки, організації практичного навчання та реалізації освітнього процесу; - удосконалити внутрішню систему забезпечення якості освіти, розширивши механізми моніторингу результатів навчання, самооцінювання здобувачів освіти та документування процесів перегляду й оновлення ОПП; - привести процедури атестації та інформаційно-освітне забезпечення у відповідність до сучасних вимог, зокрема через розвиток електронних освітніх ресурсів, репозиторію академічних текстів та доступу до актуальних фахових джерел. <p>Відповіді на зауваження, зазначених у відгуку Державної служби якості освіти України, робочою групою закладу освіти було надано під час фокус-груп та відповідей на додатковий запит до закладу освіти.</p>
---	---

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Цирульник Сергій Михайлович, голова циклової комісії радіотехніки Вінницького технічного фахового коледжу, кандидат технічних наук, доцент, голова експертної групи

Члени експертної групи (ПБ, посада, електронний підпис)

Харлай Людмила Олексіївна, голова циклової комісії кібербезпеки, електронних комунікацій та економіко-управлінської підготовки Київського фахового коледжу зв'язку, кандидат технічних наук, доцент

Яворський Юрій Едуардович, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту та позапланового контролю Південно-Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти