

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Криворізький національний університет
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»
Область	Дніпропетровська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	42721/73944
Назва ОПП	Шахтне і підземне будівництво
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	184 Гірництво
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ІІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Коробійчук Валентин Вацлавович</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Кулина Світлана Львівна</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Яворський Юрій Едуардович</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://drive.google.com/drive/folders/1bWmIyglbHSsVSqZ4Znp_GCTF Dm5_yzrz
ОПП, що акредитується	https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/opp-gb-2025.pdf
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	https://kgt.dp.ua/shahtne-i-pidzemne-budivnyctvo/

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія розвитку ВСП "ГФК КНУ" https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/strategiya-rozvytku-koledzhu-na-2026-2030-r-oky.pdf Положення про ВСП "ГФК КНУ" https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20231201110342_polojennya_gfk_knu_2023.pdf
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	Положення про центр сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти ВСП "Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету" https://surl.li/wederg Інформація про працевлаштування випускників https://drive.google.com/drive/folders/1gLzPGmGnwKun27o3byw8TIF_9LQIKMxy Професійна навігація (сайт закладу) https://kgt.dp.ua/opp-shahtne-i-pidzemne/ Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів освіти ВСП "ГФККНУ" https://surl.li/bmbnxa Фокус-група зустрічі з представниками стейкхолдерів (Чек-лист п.2) https://surl.li/vkbpji

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	<p>Рецензії роботодавців https://drive.google.com/drive/folders/1bWmlYglbHSsVSqZ4Znp_GCTFDm5_yzrz Інформація про працевлаштування випускників https://drive.google.com/drive/folders/1gLzPGmGnwKun27o3bvW8TIF_9LQIKMxy Професійна навігація (сайт закладу) https://kgt.dp.ua/opp-shahtne-i-pidzemne/ Фокус-група зустрічі з представниками стейкхолдерів (Чек-лист п. 2) https://surl.li/uwhouo Протокол №8 від 3.02.2026 р. погодження тематики кваліфікаційних робіт з роботодавцями https://lnk.ua/bDrMoLCMm Аналітична довідка опитування випускників 2024-2025 нр. https://surl.li/warirj Аналітична довідка опитування роботодавців 2024-2025 нр https://surl.li/msnbhq Оговорення результатів опитування на засіданнях ЦК - Витяги з протоколів № 9 від 8.04.2025 р, №8 від 18.02.2025 р. https://lnk.ua/ioLFpRjvH</p>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	<p>Рецензії роботодавців https://drive.google.com/drive/folders/1bWmlYglbHSsVSqZ4Znp_GCTFDm5_yzrz Інформація про працевлаштування випускників https://surl.li/ijnque Аналітична довідка опитування випускників 2024-2025 н.р https://surl.li/warirj</p>
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	<p>Освітньо-професійні програми 2022 року https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/opp-gb-2022.pdf 2023 року https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/opp-gb-2023.pdf 2024 року https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/opp-gb-2024.pdf 2025 року https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/opp-gb-2025.pdf Національна рамка кваліфікації https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/nrk/2021/11.10/Zvit.pro.samosertyfikatsiyu.NR.K-dodatok.1-10.11.pdf</p>
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективного побудови кар'єри випускників?	+	<p>Протоколи №8 від 18.02.25 р.; №9 02.04.24 р. №9 від 26.02.26 обговорення каталогу вибіркових дисциплін з представниками стейкхолдерів https://surl.lu/kqclje Рецензії роботодавців https://surl.li/iswfmi Враховані пропозиції стейкхолдерів у частині формування компетентностей у здобувачів освіти щодо проектування та розрахунку параметрів кріплення, оперативного управління, геомеханічної безпеки, технологічного контролю в ОК22 «Спорудження гірничих виробок», ОК15 «Основи гірничого виробництва», ОК17 «Маркшейдерська справа», ОК21 «Гірничопрохідницькі та будівельні машини», ОК23 «Охорона праці в галузі», ОК24 «Аерологія промислових підприємств» https://drive.google.com/drive/folders/1pHjny9JL_qdFvlijW8RyX_QEj8wnFeC Навчальні програми ОК https://drive.google.com/drive/folders/1eP2M2vL567OSiBRBjffXCJk6nyNvczma</p>

7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Освітньо-професійні програми 2022 року https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/opp-gb-2022.pdf 2023 року https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/opp-gb-2023.pdf 2024 року https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/opp-gb-2024.pdf 2025 року https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/opp-gb-2025.pdf Результати опитування здобувачів освіти щодо якості освіти і освітнього процесу за ОПП "Шахтне і підземне будівництво" 2023-2024 н.р. https://surl.li/uepacn Результати опитування здобувачів освіти щодо якості організації вільного вибору дисциплін на 2024-2025 н.р. https://surl.li/pawxcw
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	-	Освітньо-професійні програми 2022 року https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/opp-gb-2022.pdf 2023 року https://surl.li/hmwysu 2024 року https://surl.li/qxpgbq 2025 року https://surl.li/vldngr В ОПП 2022-2025 років додані Спеціальні компетентності(СК) СК 15-СК17 та Результати навчання (РН) РН 17-РН 30, які фактично дублюють ЗК та СК стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 184 "Гірництво", а РН за своїм змістом сформульовані як компетентності, а не результати навчання.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній або/та інформальній освіті у ВСП ГФККНУ https://surl.li/fqltmv Положення про перезарахування освітніх компонентів та визнання академічної різниці у ВСП ГФККНУ https://surl.li/cnlvfa
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	Освітньо професійні програми: 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx Професійна навігація (сторінка на сайті ОПП "Шахтне і підземне будівництво") https://kgt.dp.ua/opp-shahtne-i-pidzemne/
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 184 "Гірництво" https://surl.li/syvujq Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx

4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 184 "Гірництво" https://surl.li/syvujq Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx Аналітична довідка опитування випускників 2024-2025 нр. https://surl.li/warirj Аналітична довідка опитування роботодавців 2024-2025 нр https://surl.li/msnbhq Чек-лист п. 2 Фокус-група зустрічі з роботодавцями https://surl.li/cc/huuhgq
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи ОПП «Шахтне і підземне будівництво» https://lnk.ua/Kug0zIcGo Репозитарій кваліфікаційних робіт https://surl.li/cgcjml Методичні вказівки до виконання курсових робіт зі "Спорудження гірничих виробок" https://surl.li/riasrt Репозитарій курсових робіт https://surl.li/waakmc Участь студентів у конференціях "Кейс чемпіонат гірничовидобувної галузі", стажування лідерок у сфері охорони праці https://kgt.dp.ua/czk-gimychyh-dyscyplin/
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx Каталоги вибіркового дисциплін https://surl.li/fvrhtp Анотації дисциплін вільного вибору здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Шахтне і підземне будівництво» https://surl.li/jvyxur та https://surl.li/hyhsbs Навчальні програми ВК https://surl.li/wshetq НМК ВК https://surl.li/tsbwbx
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Договори на проходження виробничих практик https://surl.li/tzwhfd Залучення роботодавців при розгляді ОПП протоколи ЦК №11 від 14.04.25 затвердження ОПП-25; №10 06.06.23 пропозиції ввести курсову роботу зі "Спорудження гірничих виробок" №8 від 18.02.25 погодження каталогу вибіркового дисциплін https://surl.li/vevgwp Погодження з роботодавцями тематики курсових і кваліфікаційних робіт Витяг з протоколу №8 від 3.02.2026 року https://lnk.ua/bDrMoLCMm Положення про екзаменаційну комісію ВСП ГФККНУ (залучення роботодавців до складу екзаменаційних комісій) https://surl.li/calxk Наказ на склад екзаменаційної комісії (залучення роботодавців до складу екзаменаційних комісій) https://surl.li/njevro Положення про порядок підготовки практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ВСП ГФККНУ https://surl.li/npouay

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі [papiness.com.ua](https://www.papiness.com.ua) наступними особами: КОРОБИТІУК ВАЛЕНТИН

ВАЦЛАВОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 11:14, КУЛИНА СВІТЛАНА ЛЬВІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 11:31, ЯВОРСЬКИЙ ЮРІЙ ЕДУАРДОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 11:50

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	дуальна форма здобуття освіти на інституційному рівні не впроваджена; внутрішнє положення, що регулює зазначені правовідносини, не розроблені

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 184 "Гірництво" https://surl.li/syvujq Закон України про фахову передвищу освіту https://surl.li/gnpyis Національна рамка кваліфікацій https://surl.li/tfswth Методичні вказівки РОЗРОБЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ https://surl.li/getbvy Типове положення про організації освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти https://surl.lu/hahieq

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx

3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx Наведена в ОПП структурно логічна схема не дає можливості у повному об'ємі прослідкувати взаємозв'язки між освітніми компонентами ОПП
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	Наведена в ОПП структурно-логічна схема не дає можливості у повному об'ємі прослідкувати взаємозв'язки між освітніми компонентами ОПП

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній або/та інформальній освіті у ВСП ГФККНУ https://surl.li/fqltmv Положення про перезарахування освітніх компонентів та визнання академічної різниці у ВСП ГФККНУ https://surl.li/cnlvfa ПОЛОЖЕННЯ про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти у ВСП ГФККНУ https://surl.li/xswjau ПОЛОЖЕННЯ про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком у ВСП ГФККНУ https://surl.li/cnorib Чек-лист п.5 Фото заяв здобувачів освіти https://surl.li/yuuoty

2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	ПОЛОЖЕННЯ про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти у ВСП ГФККНУ https://surl.lu/xswiau Каталоги вибіркового дисциплін https://surl.li/fvrhtp Анотації дисциплін вільного вибору здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Шахтне і підземне будівництво» https://surl.li/jvyxur та https://surl.lt/hyhsbs
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ПОЛОЖЕННЯ про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти у ВСП ГФККНУ https://surl.lu/xswiau Каталоги вибіркового дисциплін https://surl.li/fvrhtp Анотації дисциплін вільного вибору здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Шахтне і підземне будівництво» https://surl.li/jvyxur та https://surl.lt/hyhsbs
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	ПОЛОЖЕННЯ про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти у ВСП ГФККНУ https://surl.lu/xswiau Каталоги вибіркового дисциплін https://surl.li/fvrhtp Анотації дисциплін вільного вибору здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Шахтне і підземне будівництво» https://surl.li/jvyxur та https://surl.lt/hyhsbs
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Каталоги вибіркового дисциплін https://surl.li/fvrhtp Анотації дисциплін вільного вибору здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Шахтне і підземне будівництво» https://surl.li/jvyxur та https://surl.lt/hyhsbs Сайт коледжу щодо вибору вибіркового дисциплін https://kgt.dp.ua/vybir-dyseczyplin/ Наказ №49 від 17.03.2025 року про введення в дію каталогів вибіркового дисциплін на 2025-2026 н.р. https://surl.li/cc/yuijwz

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwxs Навчальні плани ОПП "Шахтне і підземне будівництво " (вкладка начальні плани) https://surl.li/oksuli
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Навчальні плани ОПП "Шахтне і підземне будівництво " (вкладка начальні плани) https://surl.li/oksuli
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальні плани ОПП "Шахтне і підземне будівництво " (вкладка начальні плани) https://surl.li/oksuli

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КОРОБІЙЧУК ВАЛЕНТИН

ВАЦЛАВОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 11:14, КУЛИНА СВІТЛАНА ЛЬВІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 11:31, ЯВОРСЬКИЙ ЮРІЙ ЕДУАРДОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 11:50

4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальні плани ОПП "Шахтне і підземне будівництво " (вкладка початкові плани) https://surl.li/oksuli
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx Навчальні плани ОПП "Шахтне і підземне будівництво " (вкладка початкові плани) https://surl.li/oksuli Запропонована структурно логічна не дозволяє прослідкувати логічну послідовність ОК з навчальним планом
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Навчальні плани ОПП "Шахтне і підземне будівництво " (вкладка початкові плани) https://surl.li/oksuli
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальні плани ОПП "Шахтне і підземне будівництво " (вкладка початкові плани) https://surl.li/oksuli
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальні плани ОПП "Шахтне і підземне будівництво " (вкладка початкові плани) https://surl.li/oksuli
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	-	Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx Навчальні плани ОПП "Шахтне і підземне будівництво " (вкладка початкові плани) https://surl.li/oksuli В запронованих ОПП в колонці форма підсумкового контролю для ОК 22 лише вказано "Екзамен", хоча ОК вивчається 2 семестри у різних навчальних курсах, та даний ОК містить курсову роботу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	Запропонована структурно-логічна схема не відображає чіткої послідовності вивчення ОК у розрізі семестрів, що ускладнює відстеження логічного взаємозв'язку між дисциплінами та дотримання принципу наступності (пререквізитів) В запронованих ОПП в колонці форма підсумкового контролю для ОК 22 лише вказано "Екзамен", хоча ОК вивчається 2 семестри у різних навчальних курсах, та даний ОК містить курсову роботу

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx Навчальні плани ОПП "Шахтне і підземне будівництво " (вкладка начальні плани) https://surl.li/oksuli
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про організацію освітнього процесу в ВСП ГФК КНУ https://surl.li/qyubhk Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти https://surl.li/ltpqnk Наскрізна програма практики ОПП https://surl.li/nioksl
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx Наскрізна програма практики для ОПП "Шахтне і підземне будівництво" https://surl.li/cc/uqlhra Скан-копії звітів та щоденників з усіх видів практичної підготовки https://lnk.ua/mpohFKXj2 Фото-звіт (сайт коледжу) https://surl.li/mafwdm Відгуки роботодавців про здобувачів освіти, які проходили практики https://kgt.dp.ua/czk-gimychyh-dysczyplin/
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx Навчальні плани ОПП "Шахтне і підземне будівництво " (вкладка начальні плани) https://surl.li/oksuli Фотозвіт https://surl.li/wmzafj
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Договори на проходження практик студентами ВСП ГФККНУ https://surl.li/urkhsc Аналітична довідка опитування роботодавців 2024-2025 нр https://surl.li/msnbhq Чек-лист п.2 Фокус-група зустрічі з роботодавцями https://surl.li/kkkotw
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	-	В практичній підготовці фахівців не враховані інноваційні технології гірництва. У програмах практик відсутні завдання на застосування сучасних геоінформаційних систем (ГІС). Навіть за наявності в закладі ліцензійного програмного продукту K-MINE, його практичне використання та інтеграція у звіти студентів з практики документально не зафіксовані.

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	—	Чек лист п.1 та п.2 зустріч з роботодавцями та представниками стейкхолдерами https://surl.li/yjxsfw та https://surl.li/wcxlmo Аналітична довідка опитування випускників 2024-2025 нр. https://surl.li/warij Аналітична довідка опитування роботодавців 2024-2025 нр https://surl.li/msnbhq Аналіз наданих документів та зустрічі з представниками роботодавців засвідчили, що залучення стейкхолдерів до процедур забезпечення якості має виключно ситуативний характер. Взаємодія обмежена лише періодом проведення практик; відсутні постійно діючі спільні платформи (кар'єрні хаби, круглі столи, тренінги за участю практиків), які б забезпечували безперервне розуміння студентами можливостей кар'єрного зростання в гірничій галузі.
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	2	Аналіз наданих документів та зустрічі з представниками роботодавців засвідчили, що залучення стейкхолдерів до процедур забезпечення якості має виключно ситуативний характер. Взаємодія обмежена лише періодом проведення практик; відсутні постійно діючі спільні платформи (кар'єрні хаби, круглі столи, тренінги), які б забезпечували безперервне розуміння студентами можливостей кар'єрного зростання в гірничій галузі. При цьому в практичній підготовці не враховані інноваційні технології: у програмах практик відсутні завдання на застосування сучасних геоінформаційних систем (ГГІС). Навіть за наявності в закладі ліцензійного програмного продукту K-MINE, його практичне використання та інтеграція у звіти студентів з практики документально не зафіксовані.

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	<p>Сторінка на вебсайті коледжу «Розвиток і виховання» https://surl.li/trhnzn</p> <p>Комплексний план виховної роботи у ВСП ГФК КНУ на 2025-2026н.р. https://lnk.ua/aJtU58c4a</p> <p>Сторінка на вебсайті коледжу «Творчий простір» https://kgt.dp.ua/hud-samodiyalnist/</p> <p>Сторінка на вебсайті коледжу «Студентський клуб» https://kgt.dp.ua/studentskyj-klub/</p> <p>Сторінка на вебсайті коледжу «ЦК гірничих дисциплін»-Тижень циклової комісії https://kgt.dp.ua/czk-gimychyh-dysczyplin/</p> <p>Сторінка Facebook https://lnk.ua/IA4uutn5c</p> <p>Сторінка Instagram https://lnk.ua/KBGk8UIqK</p> <p>Положення про студентське самоврядування ВСП ГФККНУ https://surl.li/yzzfgb</p>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<p>Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf</p> <p>2023 року https://surl.li/ksldwf</p> <p>2024 року https://surl.li/aahiqc</p> <p>2025 року https://surl.li/skrwsx НМК https://surl.li/amxlaw</p>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	<p>Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf</p> <p>2023 року https://surl.li/ksldwf</p> <p>2024 року https://surl.li/aahiqc</p> <p>2025 року https://surl.li/skrwsx НМК https://surl.li/amxlaw</p>
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	<p>Сторінка на вебсайті коледжу «Розвиток і виховання» https://surl.li/trhnzn</p> <p>Комплексний план виховної роботи у ВСП ГФК КНУ на 2025-2026н.р. https://lnk.ua/aJtU58c4a</p> <p>Річний звіт про підсумки навчально-методичної та виховної роботи ВСП ГФККНУ (розділ 6 Виховна та культурно-масова робота) https://surl.li/jxfrfs</p> <p>Сторінка на вебсайті коледжу «Творчий простір» https://kgt.dp.ua/hud-samodiyalnist/</p> <p>Сторінка на вебсайті коледжу «Студентський клуб» https://kgt.dp.ua/studentskyj-klub/</p>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	3
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	2
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	23

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому у ВСП ГФККНУ у 2025 році https://surl.li/vahqth Правила прийому у ВСП ГФККНУ у 2026 році https://surl.li/fnquxn
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Вступнику (сайт коледжу): Спеціальності https://surl.li/xxnrtn Положення про нарахування додаткових балів слухачам за успішне закінчення навчання на підготовчих курсах https://surl.li/xbqwne Обсяги державного замовлення https://surl.li/nirleg
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому у ВСП ГФККНУ у 2025 році https://surl.li/vahqth Правила прийому у ВСП ГФККНУ у 2026 році https://surl.li/fnquxn
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому у ВСП ГФККНУ у 2025 році https://surl.li/vahqth Правила прийому у ВСП ГФККНУ у 2026 році https://surl.li/fnquxn
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Положення про приймальну комісію ВСП ГФККНУ https://surl.li/ztuenv Положення про проведення індивідуальної співбесіди ВСП ГФККНУ https://surl.li/wnwizx Положення про апеляційну комісію https://surl.li/ylckkj

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.1	3	

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwxs Проект ОПП "Шахтне і підземне будівництво"-2026 року https://surl.li/vgjcyy Громадське обговорення ОПП-2026 року https://surl.li/tmzvfj
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	Сторінка на сайті коледжу ОПП "Шахтне і підземне будівництво" (НМК, навчальні програми) https://kgt.dp.ua/shahtne-i-pidzemne-budivnytc-ztvo/

3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Спеціальності коледжу (сторінка сайту) https://surl.li/zlkdpt Місія і стратегія коледжу https://surl.li/kcicns Стратегія розвитку ВСП ГФККНУ на 2021-2023 рр https://surl.li/jtjtapc Стратегія розвитку ВСП ГФККНУ на 2025-2030рр https://surl.li/trxfpl
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про про академічну мобільність здобувачів освіти ВСП ГФККНУ на сайті коледжу https://surl.li/slukls
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	-	Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визнання академічної різниці ВСП ГФККНУ https://surl.lu/zusnye Положення про про академічну мобільність здобувачів освіти ВСП ГФККНУ на сайті коледжу https://surl.li/wwmrxx Договора щодо співпраці та реалізації академічної мобільності між Дніпропетровським індустріальним фаховим коледжем https://surl.li/knqyyg Кам'янець-Подільським фаховим коледжем індустрії, бізнесу та інформаційних технологій https://surl.li/iggunz Змістовне наповнення освітньо-професійної програми (ОПП) не повною мірою враховують вимоги та структуру Типової освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти зі спеціальності 184 «Гірництво». Дана розбіжність у переліку та обсягах обов'язкових освітніх компонентів створює суттєві інституційні бар'єри. Зокрема, вона деструктивно впливає на реалізацію угод про академічну мобільність, які заклад уклав з іншими закладами освіти цієї спеціальності.
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	протокол №10 засідання студентської ради про розгляд Правил прийому на навчання у 2026 році https://surl.lu/lzfgcc
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визнання академічної різниці ВСП ГФККНУ https://surl.lu/zusnye Положення про про академічну мобільність здобувачів освіти ВСП ГФККНУ на сайті коледжу https://surl.li/wwmrxx

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній або/та інформальній освіті у ВСП ГФККНУ https://surl.lt/fqjtmv
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	-	Документ містить лише загальну рамку (порівняння за змістом і складністю). Конкретні критерії не уніфіковані — Положення перенаправляє до критеріїв оцінювання вже чинних робочих програм дисциплін або залишає їх розробку на розсуд предметної комісії в кожному окремому випадку

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	2	У визначенні мети ПОЛОЖЕННЯ.. допущена методологічна помилка: розбудову індивідуальної траєкторії навчання через визнання неформальної та інформальної освіти неправомірно пов'язано з «академічною мобільністю». Ці процедури регулюються різними нормативно-правовими актами та є самостійними інструментами організації освітнього процесу. "Документ містить лише загальну рамку (порівняння за змістом і складністю). Конкретні критерії не уніфіковані — Положення перенаправляє до критеріїв оцінювання вже чинних робочих програм дисциплін або залишає їх розробку на розсуд предметної комісії в кожному окремому випадку

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	3
K2.3	3
K2.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 2	11

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ГФККНУ https://surl.li/xnzsjo Правила внутрішнього розпорядку https://surl.li/lepwpc Колективний договір https://surl.li/txeak Правила поведінки здобувачів освіти ВСП ГФККНУ https://surl.li/sofanw
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Витяг з протоколу педагогічної ради №1 від 28.08.25р. Про розгляд і затвердження Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/juyevd

3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Чек-лист п.8 (благодійна допомога); п.2 Фокус група з стейкхолдерами https://surl.li/kjvqoo Програмне забезпечення K-mine
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.1	3	

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Типове положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/gbzqgc Положення про організацію освітнього процесу у ВСП ГФККНУ https://surl.li/xnzsjo
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу сайт коледжу https://kgt.dp.ua/grafik-osvitnogo-proczesu/ Навчальні плани за ОПП "Шахтне і підземне будівництво" 2022-2023 нр., 2023-2024 нр., 2024-2025 нр., 2025-2026 нр. https://surl.li/xhutvd
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП ГФККНУ https://surl.li/ulmya Індивідуальні навчальні плани студентів груп ГБ-22 1/9 та ГБ-23 1/9 https://surl.li/mrmkuo Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwxs НМК ОПП https://surl.li/gezala Наскрізна програма практики для ОПП "Шахтне і підземне будівництво" https://surl.li/ccuqlhra
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ВСП ГФККНУ на сайті коледжу https://surl.li/wwwrxx Навчальні плани за ОПП "Шахтне і підземне будівництво" 2022-2023 нр., 2023-2024 нр., 2024-2025 нр., 2025-2026 нр. https://surl.li/xhutvd

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	ПОРЯДОК проведення опитувань учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів https://surl.li/agmxdw Результати опитування здобувачів освіти щодо безпечності освітнього середовища; Результатів опитування здобувачів освіти щодо якості організації вільного вибору дисциплін; Результати опитування здобувачів освіти щодо уникнення конфліктних ситуацій; Результати опитування щодо якості освітньої діяльності https://surl.li/rmgeub Витяги з протоколів № 9 від 8.04.2025 р, №8 від 18.02.2025 р. (обговорення результатів опитування) https://lnk.ua/ioLFpRjvH Сринька довіри https://kgt.dp.ua/psychologichna-sluzhba
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про оцінювання знань здобувачів освіти ВСП ГФККНУ https://surl.lt/ciqhqm Навчальні програми ОПІ https://surl.li/dpoabb
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про оцінювання знань здобувачів освіти ВСП ГФККНУ https://surl.lt/ciqhqm Навчальні програми ОПІ https://surl.li/dpoabb Результати опитування щодо якості освітньої діяльності https://surl.li/rmgeub
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про оцінювання знань здобувачів освіти ВСП ГФККНУ https://surl.lt/ciqhqm (сайт коледжу вкладка Нормативна база-Положення)
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx Навчальні плани за ОПІ "Шахтне і підземне будівництво" 2022-2023 нр., 2023-2024 нр.,2024-2025 нр., 2025-2026 нр. https://surl.li/xhutvd Положення про оцінювання знань здобувачів освіти ВСП ГФККНУ https://surl.lt/ciqhqm
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	не застосовується	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	Освітньо- професійні програми 2022 року https://surl.li/ztlmjf 2023 року https://surl.li/ksldwf 2024 року https://surl.li/aahiqc 2025 року https://surl.li/skrwsx Навчальні плани за ОПІ "Шахтне і підземне будівництво" 2022-2023 нр., 2023-2024 нр.,2024-2025 нр., 2025-2026 нр. https://surl.li/xhutvd НМК https://surl.lt/smqsil

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КОРОБИЦЬУК ВАЛЕНТИЙ ВАЦЛАВОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 11:14, КУЛИНА СВІТЛАНА ЛЬВІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 11:31, ЯВОРСЬКИЙ ЮРІЙ ЕДУАРДОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 11:50

1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	—	Чек-лист п.14 Заклад декларує наявність Договору на використання програмного забезпечення K-MINE https://surl.li/tmnwrx Аналіз Безпеченості освітнього процесу сучасним спеціалізованим програмним забезпеченням має формальний характер, оскільки в ході аналізу внутрішньої документації не виявлено жодних документальних підтверджень його реального практичного використання. В НМК ОПП "Шахтне і підземне обладнання" простежується використання застарілого обладнання
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Проект ОПП "Шахтне і підземне будівництво"-2026 року https://surl.li/vgicyv Громадське обговорення ОПП-2026 року https://surl.li/tmzvfa
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	—	Протоколи №8 від 18.02.25 р.; №9 02.04.24 р. №9 від 26.02.26 обговорення каталогу вибіркових дисциплін з представниками стейкхолдерів та здобувачами освіти; №11 від 14.04.25 затвердження ОПП- 25; №7 від 01.03.22 та №9 від 08.04.25 моніторинг ОПП за участю здобувачів освіти https://surl.lu/kqclje Чек-лист п1. Зустріч з представниками здобувачів освіти https://lnk.ua/ZuKJdYsYF Участь студентів у перегляді освітніх програм наразі має переважно пасивний характер. Аналіз протоколів засідань циклових комісій показує, що з боку присутніх здобувачів освіти не надходило конкретних зауважень, ініціатив чи пропозицій щодо покращення або оновлення змістовної складової освітніх компонентів. Це свідчить про необхідність підвищення рівня поінформованості студентів щодо їхнього впливу на якість навчання та розвиток культури зворотнього зв'язку

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	1	Аналіз забезпеченості освітнього процесу сучасним спеціалізованим програмним забезпеченням K-mine має формальний характер В НМК ОПП "Шахтне і підземне будівництво" використане застаріле обладнання при викладанні навчальних дисциплін, спостерігаються змістовні розбіжності в навчальних модулях з їх назвою. Участь студентів у перегляді освітніх програм наразі має переважно пасивний характер.

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	3
К3.2	3
К3.3	3
К3.4	1
Загальна кількість балів за критерієм 3	10

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvithnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakczija.pdf ; Індивідуальні навчальні плани https://drive.google.com/drive/folders/1EuiIVNavUCV9aKF4P7iigTxxqmuZkC7d ; ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/01/polozhennya-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-osvity-vsp-gfk-knu.pdf
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvithnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakczija.pdf ; ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання знань здобувачів освіти https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/01/2025-polozhennya-pro-ocziyuvannya-znan-z-dobuvachiv-osvity.pdf ; ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241111143253_pro_vnutrishnu_sistemu_za_bezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_ta_yakosti_osviti_u_vsp_gfk_knu.pdf
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvithnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakczija.pdf ; ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання знань здобувачів освіти https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/01/2025-polozhennya-pro-ocziyuvannya-znan-z-dobuvachiv-osvity.pdf ; ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241111143253_pro_vnutrishnu_sistemu_za_bezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_ta_yakosti_osviti_u_vsp_gfk_knu.pdf

4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	<p>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakczia.pdf; ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання знань здобувачів освіти https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/01/2025-polozhennya-pro-oczinyuvannya-znan-z-dobuvachiv-osvity.pdf; ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/2024111143253_pro_vnutrishnu_sistemu_za_bezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_ta_yakosti_osviti_u_vsp_gfk_knu.pdf; Звіт за результатами проведеного моніторингу якості освіти https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/07/zvit-za-rezultatamy-provedenogo-monitoryngu-yakosti-osvity-u-vsp-gfk-knu-za-2024-2025n.r.pdf</p>
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	<p>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakczia.pdf; ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання знань здобувачів освіти https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/01/2025-polozhennya-pro-oczinyuvannya-znan-z-dobuvachiv-osvity.pdf; ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/2024111143253_pro_vnutrishnu_sistemu_za_bezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_ta_yakosti_osviti_u_vsp_gfk_knu.pdf; Звіт за результатами проведеного моніторингу якості освіти https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/07/zvit-za-rezultatamy-provedenogo-monitoryngu-yakosti-osvity-u-vsp-gfk-knu-za-2024-2025n.r.pdf</p>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	<p>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakczia.pdf; ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання знань здобувачів освіти https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/01/2025-polozhennya-pro-oczinyuvannya-znan-z-dobuvachiv-osvity.pdf; Навчально-методичне забезпечення https://drive.google.com/drive/folders/1uZf2jK-ohAVpGhftsH_92EDy8J98G00</p>

7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakczia.pdf ; ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання знань здобувачів освіти https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/01/2025-polozhennya-pro-oczinyuvannya-znan-z-dobuvachiv-osvity.pdf
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakczia.pdf ; Навчальні програми https://drive.google.com/drive/folders/1eP2M2vL567OSiBRBjffXCJk6nyNvczma ; Вебсайт https://kgt.dp.ua/osvitnij-proczes/
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakczia.pdf
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	ПОЛОЖЕННЯ про апеляцію результатів атестації https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennya-pro-apelyacziyu-rezultativ-atestacziyi.pdf ; ПОЛОЖЕННЯ про апеляцію результатів підсумкового контролю знань https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/05/polozhennya-pro-apelyacziyu-rezultativ-pidsu-mkovogo-kontrolyu-znan-2025.pdf
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	ПОЛОЖЕННЯ про апеляцію результатів атестації https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennya-pro-apelyacziyu-rezultativ-atestacziyi.pdf ; Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakczia.pdf ; Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/05/polozhennya-pro-apelyacziyu-rezultativ-pidsu-mkovogo-kontrolyu-znan-2025.pdf ; Комісія з питань етики та управління конфліктами https://drive.google.com/drive/folders/1q50U4gPWbIritzBoyPju1M2rvGL5pdFB ; Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/06/polozhennya-pro-vregulyuvannya-konfliktnyh-sytuacij.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.1	3	

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/03/standart_184-girnyctvo.pdf ; ОПП https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/opp-gb-2025.pdf ; ПОЛОЖЕННЯ про кваліфікаційну роботу фахового молодшого бакалавра https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/11/polozhennya-pro-kvalifikacijnu-robotu-fahovogo-molodshogo-bakalavra-u-vsp-girnychyj-fahovyj-koledzh-knu.pdf
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ПОЛОЖЕННЯ про кваліфікаційну роботу фахового молодшого бакалавра https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/11/polozhennya-pro-kvalifikacijnu-robotu-fahovogo-molodshogo-bakalavra-u-vsp-girnychyj-fahovyj-koledzh-knu.pdf ; ОПП https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/opp-gb-2025.pdf ; Стандарт https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/03/standart_184-girnyctvo.pdf
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakciya.pdf ; ОПП https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/opp-gb-2025.pdf ; Стандарт https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/03/standart_184-girnyctvo.pdf
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	https://drive.google.com/drive/folders/1uZf2jK-ohAVpGhfftsH_92EDy8J98G0Q ; Вебсайт https://kgt.dp.ua/

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-vsp-gfk-knu.pdf ; КОДЕКС академічної доброчесності https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів рукописів кваліфікаційних робіт здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/11/poryadok-provedennya-instrumentalnoyi-perevirky-na-plagiat.pdf ; Сервіс перевірки на плагіат «Anti-Plagiarism»: http://www.plag.com.ua/ https://kgt.dp.ua/yakist-osvity/
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про кваліфікаційну роботу фахового молодшого бакалавра у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/11/polozhennya-pro-kvalifikacijnu-robotu-fahovogo-molodshogo-bakalavra-u-vsp-girnychuj-fahovuj-koledzh-knu.pdf , Чек лист
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Положення про кваліфікаційну роботу фахового молодшого бакалавра у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/11/polozhennya-pro-kvalifikacijnu-robotu-fahovogo-molodshogo-bakalavra-u-vsp-girnychuj-fahovuj-koledzh-knu.pdf ; Чек лист
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Вебсайт коледжу https://kgt.dp.ua/akademichna-dobrochesnist/ ; https://kgt.dp.ua/czk-girnychuh-dyscyplin/ ; Наявність сертифікатів у студентів та викладачів, фокус група зі студентами
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Фактів порушення не виявлено

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	3
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	9

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Кадрове забезпечення ОПП додаток 28 та додаток 29 ; відомості про педагогічних працівників що забезпечують ОПП https://surl.li/yzccvm Сайт коледжу-сторінка ЦК-викладацький склад https://surl.lt/lbdtjt
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Відомості про педагогічних працівників що забезпечують ОПП https://surl.li/yzccvm (голова ЦК Капуста Віталій Валентинович) Сайт коледжу-сторінка ЦК-викладацький склад https://surl.lt/lbdtjt
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Кадрове забезпечення ОПП додаток 28 та додаток 29 ; відомості про педагогічних працівників що забезпечують ОПП https://surl.li/yzccvm Сайт коледжу-сторінка ЦК-викладацький склад https://surl.lt/lbdtjt
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	-	Положення про атестацію педагогічних працівників https://surl.li/htjucc Положення про апеляцію результатів атестації https://surl.cc/ptyyaz Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників https://surl.li/npzozj Лист на стажування https://surl.li/wypvmm Сертифікати про стажування викладачів https://surl.li/zccioe МТЗ ОПП https://surl.li/sxyqeq Положення про рейтингову систему оцінювання професійної діяльності викладачів https://surl.cc/wjatpm Сайт коледжу сторінка ЦК-досягнення викладачів https://surl.li/deysds Додаток 30 до ліцензійних умов https://surl.cc/dsvndb Фото навчальних аудиторій https://surl.li/jdyfwv У закладі чітко регламентовані та успішно функціонують механізми підсумкової атестації здобувачів, процедури перевірки випускних робіт на академічний плагіат, а також прозорі інструменти апеляції результатів оцінювання. Водночас існує дисбаланс у частині професійного розвитку викладачів. Заклад освіти наразі не має достатніх засобів та фінансово-матеріальних ресурсів для забезпечення мовного розвитку науково-педагогічних працівників. Гостро відчувається брак сучасної закордонної фахової літератури з інноваційних геотехнологій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Відомості про педагогічних працівників що забезпечують ОПП https://surl.li/yzccvm Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників https://surl.li/npzozj Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників https://surl.li/rgvkdq Сертифікати про стажування викладачів https://surl.li/zccioe

2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингову систему оцінювання професійної діяльності викладачів https://surl.cc/wjatpm Рейтингове оцінювання викладачів https://kgt.dp.ua/yakist-osvity/
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Колективний договір https://surl.li/chusav Положення про порядок встановлення та надання працівникам ВСП ДВНЗ "КНУ" доплат, премій, надбавок та інших грошових винагород https://surl.li/rqjimus Положення про планування та облік навантаження педагогічних працівників https://surl.li/sqykaq Положення про моральне і матеріальне заохочення педагогічних працівників ВСП ГФК КНУ https://surl.li/aikgbf
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Типове положення про атестацію педагогічних працівників https://surl.li/gbglqq Положення про атестацію педагогічних працівників https://surl.li/htjued Положення про апеляцію результатів атестації https://surl.li/cc/ptyyaz
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Методичний підрозділ вкладки- Атестація викладачів https://surl.li/flikgc Пекспективний план атестації працівників https://surl.li/vupmqf
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників https://surl.li/htjued План заходів з організації та проведення атестації педагогічних працівників 2025-2026 нр. https://surl.li/prqnvq Список працівників, що атестувались в 2025-2025нр. https://surl.li/rxkkyq

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	—	Аналітична довідка опитування роботодавців 2024-2025 нр https://surl.li/msnbhq Залучення роботодавців до погодження тематики курсових і кваліфікаційних робіт ОПП «Шахтне і підземне будівництво» Витяг з протоколу ЦК №8 від 3.02.2026 року https://lnk.ua/bDrMoLCMm Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої підготовки https://surl.li/trmyyl Під час проходження здобувачами освіти виробничих практик https://surl.li/iskymp Чек-лист п.2 Фокус-група зустрічі з роботодавцями https://surl.li/kkkotw Залучення роботодавців носить лише односторонній характер і зосереджена переважно на етапах організації практичної підготовки та формального рецензування/перегляду ОПП.
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	—	Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої підготовки https://surl.li/trmyyl Положення проєкцнаційну комісію https://surl.li/cnyhwv Наказ на склад екзаменаційної комісії https://surl.li/vtarax Закладом задекларовано лише залучення роботодавців під час проведенні практик інші внутрішні механізми, процедури та нормативні акти, які б визначали порядок, періодичність та правові підстави для залучення професіоналів-практиків до аудиторної роботи (проведення лекцій, майстер-класів, круглих столів тощо) відсутні.
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	Чек-лист (фокус група зустрічі з стейкхолдерами) https://surl.li/hekydz

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	1	Відсутні підтвердження (наказів, протоколів, відеоматеріалів) систематичного залучення професіоналів-практиків, представників гірничих підприємств до аудиторної роботи, зокрема до читання лекційних курсів чи проведення гостьових занять

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	1
Загальна кількість балів за критерієм 5	10

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Економічна діяльність https://kgt.dp.ua/ekonomichna-diyalnist/ ; Кошториси https://kgt.dp.ua/planova/
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	-	Застаріле обладнання лабораторій
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	-	Було придбано мультимедійне обладнання, спеціалізоване обладнання для даної ОПШ не закуповалося

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	1	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Матеріально-технічна база https://kgt.dp.ua/materialno-tehnicna-baza/
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Чек лист, Матеріально-технічна база https://kgt.dp.ua/materialno-tehnicna-baza/
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Чек лист, фокус групи
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Відповіді на лист запит, фокус групи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Акт прийому готовності коледжу 2025-2026н.р. https://drive.google.com/drive/folders/1c-10g0TFfda0RHUQe5E9qT3q9QYO03fe
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Анкета для опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу у ВСП "ГФК КНУ" https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfIzyqUjyj_5oDxzGTd-7J_ZoMLdNvmQ_ahw-QsHChlfuhgg/viewform ; Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти 2023-2024н.р. https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/04/ezultaty-opytuvannya-zdobuvachiv-shhodo-ya-kosti-osvity.pdf ; https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/04/ezultaty-opytuvannya-vykladachiv-shhodo-ya-kosti-osvity-ta-osvितного-proczesu_2024.pdf

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КОРОБІЙЧУК ВАЛЕНТИН ВАЦЛАВОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 11:14, КУЛИНА СВІТЛАНА ЛЬВІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 11:31, ЯВОРСЬКИЙ ЮРІЙ ЕДУАРДОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 11:50

3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Накази про введення в дію рішень педагогічної ради https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1oFBSdPXRuMgO4zM0ip5MEjBKClXwIwZC ; Результати опитування ОПП https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfIzyyqUjyj_5oDxzGTd-7J_ZoMLdNvmQ_ahw-QsHChlfuhgg/viewform ; Витяги з протоколів циклової комісії https://drive.google.com/drive/folders/1yX7IhFzOiheFKKs7D36jmhXiSEPrtrAWW
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Акт оцінки об'єкта щодо можливості використання для укриття населення як найпростішого укриття 2025 https://drive.google.com/drive/folders/1VcMfoXhA5tE1wZuh9Z5NfGrjqT7aQX8 ; План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/09/plan-buling.pdf ; Положення щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241125123226_polojennya_schodo_zapobigannya_ta_prodiu_bulingu_ckuvannu.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Навчально-методичне забезпечення ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1uZf2jK-ohAVpGhfftsH_92EDy8J98G00 ; Електронна бібліотека https://kgt.dp.ua/biblioteka/ ; Вебсайт коледжу https://kgt.dp.ua/
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	Навчальна література є, але сучасна не з усіх дисциплін, в деяких освітніх компонентах зустрічається застарілі посилання
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Графік консультації викладачів на 2025-2026 н. р. https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/11/grafik-konsultacij-vykladachiv.pdf ; Скринька довіри https://kgt.dp.ua/psychologichna-sluzhba/ ; Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/03/poryadok-provedennya-opytuvannya.pdf ; Положення про студентське самоврядування ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241126111507_polojennya_studradi_gfk_-2024_1.pdf ; Положення про організацію освітнього процесу в дистанційній формі навчання у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/2024112142136_polojennya_pro_organizaciu_navchannya_u_distancijnij_formi_vsp_gfk_knu.pdf

4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogy-osi-b-z-invalidnistyu-ta-inshyh-malomobilnyh-grup-naselennya-u-vsp-gfk-knu.pdf ; Висновок щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до вхідної групи та частини приміщень будівлі https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/03/20230905125716_visnovok_schodo_dostupu_osib_z_ivalidnistu.pdf ; Сторінка соціально-психологічної служби https://kgt.dp.ua/psychologichna-sluzhba/
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	-	Застосовується Google Classroom, але наповнення та систематичність потребує покращення
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Співробітництво з громадськими організаціями Меморандум про взаєморозуміння та співробітництво з громадською організацією "Щира справа" https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/11/memorandum-pro-spivpraczu-1.pdf ; Порядок призначення і виплати соціальних стипендій студентам ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241113130356_poryadok_priznach_soc_stipend_koledj_2024.pdf ; Накази про введення в дію рішень педагогічної ради https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1oFBSdPXRuMgO4zM0ip5MEjBKClXwIwZC

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	2	Дистанційна підтримка освітнього процесу через Google Classroom реалізована, проте наповнення курсів та систематичність роботи в середовищі потребують суттєвого покращення: не всі ОК мають актуальне наповнення, відсутня уніфікована методика використання платформи педагогічними працівниками.

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogy-osi-b-z-invalidnistyu-ta-inshyh-malomobilnyh-grup-naselennya-u-vsp-gfk-knu.pdf ; Висновок щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до вхідної групи та частини приміщень будівлі https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/03/20230905125716_visnovok_schodo_dostupu_osib_z_ivalidnistu.pdf ; Сторінка соціально-психологічної служби https://kgt.dp.ua/psychologichna-sluzhba/

2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogy-osi-b-z-invalidnistyu-ta-inshyh-malomobilnyh-grup-naselennya-u-vsp-gfk-knu.pdf ; Висновок щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до вхідної групи та частини приміщень будівлі https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/03/20230905125716_visnovok_schodo_dostupu_osib_z_invalidnistu.pdf ; Сторінка соціально-психологічної служби https://kgt.dp.ua/psychologichna-sluzhba/
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	1
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	2
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	12

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241111143253_pro_vnutrishnu_sistemu_za_bezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_ta_yakosti_osviti_u_vsp_gfk_knu.pdf ; Положення про моніторингове дослідження освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241111144232_polojennya_pro_monitoring_ove_doslidjennya_yakosti_znan_studentiv.pdf
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Центр сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти та випускників https://kgt.dp.ua/czentr-praczevlashtuvannu/ ; Інформація про працевлаштування випускників https://drive.google.com/drive/folders/1GWNiTCcV5i0-19LRy8S4UScL4Uvww0ImT

3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241111143253_pro_vnutrishnu_sistemu_za_bezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_ta_yakosti_osviti_u_vsp_gfk_knu.pdf ; Положення про моніторингове дослідження освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241111144232_polojennya_pro_monitoring_ove_doslidjennya_yakosti_znan_studentiv.pdf
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241111143253_pro_vnutrishnu_sistemu_za_bezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_ta_yakosti_osviti_u_vsp_gfk_knu.pdf ; Положення про моніторингове дослідження освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241111144232_polojennya_pro_monitoring_ove_doslidjennya_yakosti_znan_studentiv.pdf ; Положення про освітньо-професійні програми ВСП «ГФК КНУ» https://surl.li/unjkjy
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Результати обговорення ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1tqvBv700jNN0FkhIoK7jipQoN2ubqjOd ; Витяг протоколу засідання циклової комісії https://drive.google.com/drive/folders/1yX7IhFzOiheFKKs7D36jmhXiSEPrAWW ; Звіт за результатами проведеного моніторингу якості освіти у ВСП ГФК КНУ за 2024-2025н.р https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/07/zvit-za-rezultatamy-provedenogo-monitoryngu-yakosti-osvity-u-vsp-gfk-knu-za-2024-2025n.r.pdf
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/03/poryadok-provedennya-opytuvannya.pdf ; Витяги з протоколів засідання циклової комісії https://drive.google.com/drive/folders/1yX7IhFzOiheFKKs7D36jmhXiSEPrAWW

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Графіки проведення опитувань https://drive.google.com/drive/folders/14_aXlJ_u0axuusBiie9QM47bycp8oO45U ; Результати анкетування здобувачів освіти https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/04/r ezultaty-opytuvannya-zdobuvachiv-shhodo-pr oczedury-vyboru-dysczyplin_2024.pdf
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	-	З перегляду протоколів засідань ЦК та опитувань студентів, ця процедура проводиться формально
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241111143253_pro_vnutrishnu_sistemu_za bezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_ta _yakosti_osviti_u_vsp_gfk_knu.pdf ; Положення про моніторингове дослідження освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241111144232_polojennya_pro_monitoring ove_doslidjennya_yakosti_znan_studentiv.pdf
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/03/porjadok-provedennya-opytuvannya.pdf ; Анкети для проведення опитування https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfIyzyqUjyj_5oDxzGTd-7J_ZoMLdNvmQ_ahw-QsHChlfuhgg/viewform
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	-	З перегляду протоколів засідань ЦК та опитувань студентів, ця процедура проводиться формально
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	-	З перегляду протоколів засідань ЦК та опитувань студентів, ця процедура проводиться формально

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	2	Процедура залучення здобувачів освіти до перегляду ОПП та забезпечення якості проводиться переважно формально: аналіз протоколів засідань циклових комісій засвідчує відсутність конкретних ініціатив, зауважень чи пропозицій від студентів. Це свідчить про низький рівень поінформованості здобувачів щодо їхнього впливу на якість освітнього процесу та нерозвиненість культури зворотного зв'язку.

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-osvitno-profesijni-programy.pdf
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про моніторингове дослідження освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241111144232_polojennya_pro_monitoring_ove_doslidjennya_yakosti_znan_studentiv.pdf Положення про моніторингове дослідження освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-osvitno-profesijni-programy.pdf
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	—	З перегляду протоколів засідань ЦК та опитувань роботодавців, ця процедура проводиться формально
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	—	З перегляду протоколів засідань ЦК та опитувань роботодавців, ця процедура проводиться формально
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	—	З перегляду протоколів засідань ЦК та опитувань роботодавців, ця процедура проводиться формально

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	1	Процедури залучення роботодавців до моніторингу якості ОПП носять формальний характер: опитування проводяться, але їхні результати не впливають реально на оновлення програми. Відсутні підтвердження того, що пропозиції стейкхолдерів розглядаються і враховуються у систематичний спосіб.

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakcziya.pdf ; Положення про центр сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/06/polozhennya-pro-czentr-spruyannya-praczevlashtuvannu-zdobuvachiv-osvity-tv-vypusknikiv-vsp-gfk-knu.pdf ; Інформація про працевлаштування випускників https://drive.google.com/drive/folders/1GWNiTCcV510-19LRy8S4UScL4Uvw0ImT
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakcziya.pdf

3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Положення про центр сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників ВСП «ГФК КНУ» https://kgf.dp.ua/wp-content/uploads/2025/06/polozhennya-pro-czentr-spruyannya-praczevla-shtuvannyu-zdobuvachiv-osvity-tv-vypusknnyk-iv-vsp-gfk-knu.pdf
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	3	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	-	Усі зауваження з попередньої акредитації стосувалися переважно ресурсного та навчально-методичного забезпечення, а не самої освітньої програми. Матеріально-технічна база в задовільному стані, в освітніх компонентах зустрічаються стара література
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	-	У документах не визначено окремо, що: результати акредитаційної експертизи підлягають обов'язковому аналізу; формується план усунення зауважень; визначаються відповідальні особи; встановлюються строки виконання рекомендацій; здійснюється контроль виконання рекомендацій акредитаційної комісії.
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Акт перевірки стану організації та ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів у ВСП «ГФК» КНУ 2025р. https://drive.google.com/drive/folders/1SBZr m6bY39AbBuhAWnm50rd41NfVbqMw

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	1	У внутрішній нормативній документації закладу не передбачено спеціальних процедур для роботи з результатами акредитаційних експертиз: відсутні вимоги щодо обов'язкового аналізу акредитаційного звіту, розроблення плану усунення зауважень, визначення відповідальних осіб, встановлення строків та контролю виконання рекомендацій акредитаційної комісії.

Шифр підкритерію	Кількість балів
К7.1	3
К7.2	2
К7.3	1
К7.4	3
К7.5	1
Загальна кількість балів за критерієм 7	10

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	23
Критерій 2	12	11
Критерій 3	12	10
Критерій 4	9	9
Критерій 5	12	10
Критерій 6	15	12
Критерій 7	15	10
Всього	99	85
		86%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідне)

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Доопрацювати структурно-логічну схему ОПП з метою унаочнення взаємозв'язків між усіма освітніми компонентами та послідовності їх вивчення у розрізі семестрів. Привести записи навчального плану для ОК22 «Спорудження гірничих виробок» у відповідність до фактичного змісту: відобразити дворівневий підсумковий контроль і наявність курсової роботи. Розробити та затвердити механізм постійної взаємодії із стейкхолдерами у частині практичної підготовки (кар'єрні хаби, регулярні круглі столи, тренінги за участю практиків). Включити до програм виробничих практик завдання з використання геоінформаційних систем і ліцензійного програмного продукту K-MINE з обов'язковим відображенням результатів у звітах здобувачів.
Критерій 2	Переглянути та виправити Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або/та інформальній освіті, усунувши методологічну помилку у визначенні мети; привести документ у відповідність до вимог Закону України «Про освіту» (ст. 8) та методичних рекомендацій МОН. Розробити конкретні критерії оцінювання результатів неформальної освіти та прозорі процедури їх верифікації. Привести перелік та обсяги обов'язкових освітніх компонентів ОПП у відповідність до Типової ОПП зі спеціальності 184 «Гірництво», що усуне інституційні бар'єри для реалізації угод про академічну мобільність.
Критерій 3	Розробити та затвердити план реальної інтеграції програмного продукту K-MINE у навчальний процес - із конкретними завданнями в НМК, критеріями оцінювання й обов'язковим документуванням результатів у звітах здобувачів. Актуалізувати навчально-методичні комплекси всіх освітніх компонентів: вилучити посилання на застаріле обладнання та нормативні документи, усунути виявлені змістові невідповідності між назвами і наповненням навчальних модулів. Запровадити дієві механізми активного залучення здобувачів до моніторингу та перегляду ОПП: анонімне анкетування з відкритими питаннями, фокус-групи, студентські комісії з якості; забезпечити інформування студентів про зміни, внесені за їхніми пропозиціями.
Критерій 4	

Критерій 5	Розробити та затвердити нормативне забезпечення систематичного залучення фахівців-практиків і представників гірничих підприємств до аудиторної роботи (положення або відповідний розділ у чинних документах із визначенням переліку дисциплін, порядку, періодичності та правових підстав). Скласти план-графік гостьових лекцій, майстер-класів і практичних занять щонайменше на навчальний рік; фіксувати факти залучення практиків у наказах і протоколах. Закласти у плани підвищення кваліфікації та кошторис заходи з мовного розвитку педагогічних працівників; налагодити партнерство з профільними підприємствами й науковими установами для забезпечення доступу до сучасних іноземних фахових видань з інноваційних геотехнологій.
Критерій 6	Розробити перспективний план оновлення матеріально-технічної бази спеціалізованих лабораторій ОПП із визначенням пріоритетного переліку обладнання, джерел фінансування та термінів; активно залучати роботодавців до співфінансування у форматі благодійної допомоги, договорів про спільне використання виробничої бази або надання обладнання у тимчасове користування. Затвердити єдині вимоги до структури та наповнення електронних курсів на платформі Google Classroom; провести методичний аудит наявних курсів і усунути прогалини у змісті; включити контроль за своєчасним оновленням матеріалів до плану внутрішнього забезпечення якості.
Критерій 7	Запровадити реальний, а не формальний механізм залучення роботодавців до моніторингу якості ОПП: забезпечити публічне звітування за результатами їх опитувань із зазначенням прийнятих рішень; відображати враховані та відхилені пропозиції у протоколах засідань циклових комісій; залучати представників підприємств до участі в засіданнях ЦК не рідше одного разу на рік. Доповнити Положення про внутрішню систему забезпечення якості окремим розділом, який регулюватиме порядок роботи з результатами акредитаційних перевірок: обов'язковий аналіз звіту, розроблення плану усунення зауважень, визначення відповідальних осіб, встановлення строків і механізму контролю виконання рекомендацій. Переглянути процедуру залучення здобувачів освіти до перегляду ОПП, замінивши формальне опитування дієвими інструментами зворотного зв'язку.

1. Вступна частина
Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла таких висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання.

Освітньо-професійна програма «Шахтне і підземне будівництво» (спеціальність 184 Гірництво, галузь знань 18 «Виробництво та технології») реалізується у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» і загалом відповідає потребам гірничодобувної галузі Дніпропетровського регіону. Програма ґрунтується на чітко сформульованих цілях, узгоджених із місією та стратегією закладу; її зміст відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 184 «Гірництво», дескрипторам Національної рамки кваліфікацій і підтверджений позитивними відгуками роботодавців. Навчальний заклад має необхідну нормативну базу для провадження освітньої діяльності, забезпечує прозору процедуру вступу, сформовану систему оцінювання, дієві механізми академічної доброчесності та кваліфікований педагогічний колектив. Водночас за результатами експертизи виявлено низку недоліків, що потребують усунення. Вони стосуються: якості структурно-логічної схеми ОПП; недостатньої інтеграції сучасних цифрових технологій (зокрема K-MINE та ГІС) у практичну підготовку; слабкості матеріально-технічної бази спеціалізованих лабораторій; формального характеру взаємодії зі стейкхолдерами у процесах моніторингу якості ОПП; відсутності системних механізмів залучення практиків до аудиторної роботи; а також методологічних помилок у нормативній документації щодо неформальної освіти та процедурних прогалин у роботі із результатами зовнішнього оцінювання.

За підсумками оцінювання програма набрала 85 бали з 99 максимально можливих, що становить 86 %. Загальна картина засвідчує достатній рівень якості програми при наявності конкретних зон для вдосконалення, які заклад зобов'язаний усунути відповідно до нижченаведених рекомендацій.

2. Зауваження

Беручи до уваги відгук Державної служби якості освіти України та результати власного аналізу акредитаційної справи, експертна група зафіксувала такі актуальні зауваження:

Щодо змісту та структури ОПП (Критерій 1, К1.7):

- Практична підготовка не відображає сучасного рівня розвитку галузі: програми практик не містять завдань на застосування геоінформаційних систем і K-MINE, незважаючи на наявність ліцензії на останній. Взаємодія із роботодавцями в частині забезпечення якості практик є ситуативною, а не системною.

Щодо визнання результатів навчання (Критерій 2, К2.4):

- Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, містить методологічну помилку і не забезпечує надійної процедури такого визнання.

Щодо актуальності змісту освітніх компонентів (Критерій 3, К3.4):

- Використання спеціалізованого програмного забезпечення K-MINE задекларовано, але документально не підтверджено. В НМК зафіксоване застаріле обладнання та окремі змістові невідповідності. Участь студентів у перегляді ОПП є пасивною і потребує активізації.

Щодо кадрового забезпечення (Критерій 5, К5.4):

- Систематичне залучення фахівців-практиків і представників підприємств до аудиторної роботи документально не підтверджено. Відсутні відповідні нормативні акти та механізми, що регулюватимуть цей процес.

Щодо матеріально-технічного забезпечення (Критерій 6, К6.1, К6.4):

- Спеціалізоване лабораторне обладнання є застарілим, а цілеспрямованих заходів із його оновлення не вжито. Використання Google Classroom потребує систематизації та методичного впорядкування.

Щодо внутрішнього забезпечення якості (Критерій 7, К7.3, К7.5):

- Процедури залучення роботодавців до моніторингу якості ОПП мають формальний характер. У нормативній базі відсутні вимоги щодо обов'язкового опрацювання результатів акредитаційних перевірок та розроблення планів усунення виявлених зауважень.

3. Рекомендації щодо усунення зауважень

На підставі виявлених зауважень експертна група рекомендує закладу вжити таких заходів:

- Переглянути та доопрацювати структурно-логічну схему ОПП, забезпечивши наочне відображення взаємозв'язків між ОК і послідовності їх вивчення по семестрах.
- Внести корективи до навчального плану в частині відображення форм контролю для ОК22, приводивши записи у відповідність до фактичного змісту дисципліни.
- Розробити та затвердити плани інтеграції K-MINE і геоінформаційних технологій у практичну та лабораторну підготовку; забезпечити документальне підтвердження їх використання у навчальному процесі.
- Переглянути й виправити Положення про визнання результатів неформальної освіти відповідно до вимог чинного законодавства; розробити зрозумілі критерії та прозорі процедури такого визнання.
- Актуалізувати НМК ОПП: усунути посилання на застаріле обладнання та нормативні документи, що втратили чинність; ліквідувати змістові невідповідності між назвами і наповненням навчальних модулів.
- Розробити нормативне забезпечення та план-графік систематичного залучення фахівців-практиків до аудиторної роботи (гостьові лекції, майстер-класи, круглі столи); фіксувати такі заходи у відповідних документах.
- Скласти перспективний план оновлення матеріально-технічної бази спеціалізованих лабораторій із зазначенням пріоритетів, джерел фінансування та термінів; залучити роботодавців до цього процесу.
- Уніфікувати структуру і забезпечити актуальність навчальних курсів на платформі Google Classroom; передбачити регулярний контроль за їх наповненням у системі внутрішнього забезпечення якості.
- Розробити механізми залучення роботодавців до перегляду ОПП (анонімне опитування з відкритими питаннями, фокус-групи, інформування студентів про внесені за їхніми пропозиціями зміни).
- Перейти від формального до реального залучення роботодавців у процеси моніторингу якості ОПП: забезпечити публічне звітування про результати опитувань і прийняті рішення.
- Доповнити Положення про внутрішню систему забезпечення якості механізмом опрацювання результатів акредитаційних перевірок: обов'язковий

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Коробійчук Валентин Вацлавович

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Кулина Світлана Львівна