

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Криворізький національний університет
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»
Область	Дніпропетровська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	42722 / 73968
Назва ОПП	Маркшейдерська справа
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	184 Гірництво
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Коробійчук Валентин Вацлавович</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Агейчева Олександра Олександрівна</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Яворський Юрій Едуардович</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://drive.google.com/drive/folders/1t18JU9hxtGTajS2r8j7CJ4IgNIWizFzH
ОПП, що акредитується	https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/opp-gm-2022.pdf
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-rik-vstupu-na-osnovi-pzso-gm.pdf

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма «Маркшейдерська справа» повністю відповідає місії та стратегічним напрямкам розвитку ВСП «ГФК КНУ».

2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	Так, професійна кваліфікація здобувачів повністю відповідає вимогам ринку праці, що забезпечується чітко визначеними виробничими профілями та системною взаємодією зі стейкхолдерами. Рецензії та відгуки на освітньо-професійну програму «Маркшейдерська справа» https://kgt.dp.ua/wpcontent/uploads/2025/12/recenziyavidguk-na-opp-markeshejderskasprava.pdf https://kgt.dp.ua/wpcontent/uploads/2025/07/gm-atkryvbaszalizrudkom.pdf https://kgt.dp.ua/wpcontent/uploads/2025/07/gmkryvorizkyj-naczionalnyuniversytet.pdf . Під час зустрічі з роботодавцями було повністю підтверджено високу якість підготовки та відповідність професійної кваліфікації випускників вимогам сучасного ринку праці. Проте представники підприємств відзначили недостатній рівень безпосереднього працевлаштування випускників за спеціальністю після завершення навчання, що створює дефіцит кадрів на виробництві.
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	Відповідність програми тенденціям ринку праці безпосередньо підтримується через постійне підвищення кваліфікації викладачів за тематикою останніх досягнень маркшейдерії. https://lnk.ua/mw1ZELqe2
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	Так, професійна кваліфікація здобувачів повністю відповідає вимогам ринку праці, що забезпечується чітко визначеними виробничими профілями та системною взаємодією зі стейкхолдерами. Рецензії та відгуки на освітньо-професійну програму «Маркшейдерська справа» https://kgt.dp.ua/wpcontent/uploads/2025/12/recenziyavidguk-na-opp-markeshejderskasprava.pdf https://kgt.dp.ua/wpcontent/uploads/2025/07/gm-atkryvbaszalizrudkom.pdf https://kgt.dp.ua/wpcontent/uploads/2025/07/gmkryvorizkyj-naczionalnyuniversytet.pdf . Під час зустрічі з роботодавцями було повністю підтверджено високу якість підготовки та відповідність професійної кваліфікації випускників вимогам сучасного ринку праці. Проте представники підприємств відзначили недостатній рівень безпосереднього працевлаштування випускників за спеціальністю після завершення навчання, що створює дефіцит кадрів на виробництві.

5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Так, освітньо-професійна програма повністю відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК). Щоб посилити відповідність дескрипторам НРК щодо автономності та відповідальності (особливо на фоні побажань студентів та зауважень роботодавців), доцільно додати таку рекомендацію: розширити у силабусах фахових дисциплін частку індивідуальних дослідницьких завдань та кейс-методів, що базуються на реальних виробничих ситуаціях. Це дозволить студентам під час навчання та практик детальніше розбирати процеси прийняття самостійних рішень та алгоритми працевлаштування за фахом.
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Так, пропозиції роботодавців безпосередньо стосувалися формування компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників. усі пропозиції стейкхолдерів (наприклад, представників АТ «Кривбасзалізрудком») попередньо обговорювалися на засіданнях циклової комісії для коригування змісту ОПП. Під час зустрічі з роботодавцями (зокрема, представниками профільних підприємств гірничодобувної галузі) стейкхолдери підтвердили високий рівень фахової підготовки студентів, проте висловили конструктивну пропозицію: запровадити до вибіркової складової навчального плану дисципліну «Ефективна комунікація» або «Етика ділового спілкування». На думку працевлаштувачів, це дозволить підсилити комунікативні навички випускників, допоможе їм упевнено презентувати свої професійні компетентності під час працевлаштування (співбесіди) та сприятиме швидшій адаптації на першому робочому місці
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Так, в освітньо-професійній програмі в цілому враховано перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку праці та освітніх послуг. програма інтегрує сучасні тенденції цифровізації гірничої справи. Викладачі постійно підвищують кваліфікацію за тематикою новітніх маркшейдерських технологій, що дозволяє оперативнo актуалізувати зміст фахових дисциплін. Поряд із загальною задоволеністю якістю викладання, під час зустрічей зі здобувачами освіти було виявлено суттєву зону розвитку програми. Студенти акцентували увагу на недостатньому рівні сучасного матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, а також на відсутності можливості практичного опанування сучасних спеціалізованих програмних продуктів для маркшейдерських розрахунків і 3D-моделювання. Це обмежує формування цифрових професійних компетентностей, затребуваних на ринку праці

8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Так, в освітньо-професійній програмі «Маркшейдерська справа» відображено особливості її реалізації, які зумовлені специфікою регіону та запитами промисловості. Особливістю реалізації є те, що до викладання фахових дисциплін та керівництва практиками залучені викладачі, які регулярно проходять підвищення кваліфікації за тематикою останніх інновацій у маркшейдерії, а також практикуючі фахівці виробництва. https://lnk.ua/mw1ZELqe2
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» має повну нормативно-правову базу для врахування попередньої освіти: процедуру чітко регламентовано внутрішнім «Положенні про порядок перезарахування навчальних дисциплін та кредитів ЄКТС». Програма адаптована для прийому здобувачів на базі БСО, ПЗСО та ОКР «кваліфікований робітник». Разом з тим, аналіз руху контингенту та наказів по коледжу свідчить, що за звітний період реальних випадків (прецедентів) звернень здобувачів щодо перезарахування кредитів ЄКТС за попередню освіту за ОПП «Маркшейдерська справа» не зафіксовано. Це зумовлено тим, що переважна більшість студентів вступає на загальних підставах (на базі базової або повної загальної середньої освіти) та опановує програму в повному обсязі без формування індивідуальних планів із перезарахування
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	Так, в освітньо-професійній програмі «Маркшейдерська справа» чітко й детально описані професії та первинні посади, за якими може працювати випускник.
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Так, сформульовані в освітньо-професійній програмі інтегральні, загальні та фахові компетентності повністю відповідають Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 184 «Гірництво». Додаткове регулювання міжнародними договорами для цієї спеціальності на даному рівні відсутнє.

4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Зміст програми повністю відображає предметну область та специфіку фахової підготовки за спеціальністю 184 «Гірництво»: Зміст навчальних дисциплін повністю охоплює ключові аспекти гірничого виробництва, а саме: технологію відкритої та підземної розробки родовищ, геомеханіку, рудникову вентиляцію та безпеку праці. ЕГ рекомендує забезпечити динамічне оновлення та структурно-логічну цілісність змісту ОПШ відповідно до розвитку гірничої галузі. Доопрацювати структурно-логічну схему програми, щоб вона наочно демонструвала не лише хронологію вивчення, а й логічні взаємозв'язки та інтеграцію дисциплін гірничого циклу. Актуалізувати зміст лабораторних практикумів з фахових дисциплін спеціальності, переорієнтувавши їх на роботу з сучасними цифровими маркшейдерськими даними та ГІС-технологіями, залучаючи для цього технічну базу підприємств-партнерів.
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	Так, в освітньо-професійній програмі «Маркшейдерська справа» передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності здобувачів освіти. Разом з тим ЕГ рекомендує посилити інноваційну та цифровізаційну складову дослідницької роботи студентів. Орієнтувати тематику курсових робіт на дослідження процесів автоматизації маркшейдерських замірів, розрахунків та 3D-моделювання родовищ. Для забезпечення інноваційного характеру досліджень, організувати виконання практичних блоків курсових робіт на базі технічних відділів підприємств-роботодавців, які володіють сучасними ліцензійними програмами (K-Mine) та цифровим обладнанням.
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	Так, у структурі освітньо-професійної програми «Маркшейдерська справа» передбачено вибірково складову, що забезпечує здобувачам можливість самостійно обирати навчальні дисципліни для набуття додаткових компетентностей та результатів навчання. Обсяг компонентів за вибором здобувача освіти становить не менше 10 відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для повного опанування програми, що повністю відповідає Закону України «Про фахову передвищу освіту». ЕГ пропонує модернізувати зміст вибіркової складової та зробити процедуру вибору більш інтерактивною. Включити на наступний навчальний рік дисципліну «Ефективна комунікація» або «Етика ділового спілкування» для розвитку soft skills під час працевлаштування. Забезпечити стабільне та відкрите розміщення актуального Каталогу вибірових дисциплін на офіційному сайті коледжу
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	+	Ні, в освітньо-професійній програмі «Маркшейдерська справа» наявність декількох неформальних спеціалізацій не передбачена, оскільки програма є вузькопрофільною та цілісною.

8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	+	Архітектура освітньо-професійної програми та структура навчального плану за ОПП «Маркшейдерська справа» потенційно повністю дозволяють провадити освітній процес за дуальною формою здобуття освіти.
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	+	Коледж має необхідне інституційне нормативне забезпечення, зокрема затверджене «Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти». Обсяг практичної підготовки та гнучкість графіків дозволяють безперешкодно інтегрувати навчання на виробництві. Разом з тим, на момент проведення самооцінювання дуальна форма здобуття освіти за ОПП «Маркшейдерська справа» фактично не реалізується, і реальних прецедентів навчання студентів за цією формою не зафіксовано. Освітній процес здійснюється за традиційною денною (із залученням баз практик) формою навчання, що зумовлено необхідністю першочергового опанування студентами базового теоретичного та безпечного блоків безпосередньо в закладі освіти
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	До освітнього процесу залучаються роботодавці, фахівці-практики та представники гірничодобувних підприємств. Їхня участь спрямована на забезпечення практичної орієнтованості підготовки здобувачів освіти та відповідності освітньої програми сучасним потребам галузі. Представники підприємств беруть участь у: - обговоренні та оновленні освітньо-професійної програми; - наданні пропозицій щодо формування компетентностей і результатів навчання; - рецензуванні кваліфікаційних робіт; - опитуванні щодо якості освіти; - роботі екзаменаційних комісій. https://lnk.ua/TN5RssHvy https://lnk.ua/UTUPqyFVL https://lnk.ua/V3Ux4yxSM https://lnk.ua/4CWgtKb1
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Так, загальний обсяг освітньо-професійної програми «Маркшейдерська справа» чітко вказано в кредитах ЄКТС у тексті програми та в усіх супровідних навчальних планах.

2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Так, обсяг усіх освітніх компонентів, спрямованих на формування визначених Стандартом компетентностей, чітко вказано в кредитах ЄКТС у відповідних розділах програми та навчального плану.
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	У структурі ОПП «Маркшейдерська справа» чітко зазначено сумарний обсяг вибіркових дисциплін у кредитах ЄКТС. Цей обсяг становить не менше 12 кредитів ЄКТС (що становить 10% від загального обсягу програми у 120 кредитів), повністю відповідаючи вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту». Освітньо-професійна програма «Маркшейдерська справа» (Розділ «Обсяг ОПП» та Таблиця розподілу компонентів). Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 184 «Гірництво» (зведена таблиця розподілу навчального часу та кредитів ЄКТС). Каталог вибіркових навчальних дисциплін коледжу на поточний навчальний рік. Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ВСП «ГФК КНУ»
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Так, вказані обсяги освітньо-професійної програми «Маркшейдерська справа» та її компонентів повністю відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та чинному законодавству. Загальний обсяг програми (120 кредитів ЄКТС на базі ПЗСО) та обсяг вибіркової складової (не менше 10%) повністю відповідають вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту». Розподіл кредитів між циклами загальної та професійної підготовки, а також обсяги практик чітко розраховані відповідно до меж, установлених Стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 184 «Гірництво», затвердженим наказом МОН України. Закон України «Про фахову передвищу освіту». Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 184 «Гірництво». Навчальний план та ОПП «Маркшейдерська справа»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	В ОПШ виокремлено та зафіксовано обов'язкові програмні результати навчання, які повністю інтегровані зі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 184 «Гірництво». Вони охоплюють базові знання, уміння та навички, необхідні для провадження професійної діяльності в гірничій галузі. Проте слід актуалізувати формулювання та критерії досягнення ПРН відповідно до сучасних вимог цифровізації та ринку праці. Деталізувати ПРН, пов'язані з автоматизацією маркшейдерських робіт, чітко прописавши в силлабусах вимоги до здатності здобувачів працювати із сучасними програмними комплексами (K-Mine) під час проходження практик на виробництві (усунення скарги студентів на брак матеріальної бази)/ Додати або підсилити ПРН, пов'язані зі здатністю випускників до ефективної професійної комунікації та ділового спілкування, реалізувавши це через відповідні вибіркові дисципліни за пропозицією роботодавців.
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Так, в освітньо-професійній програмі «Маркшейдерська справа» та робочих програмах/силлабусах дисциплін чітко описано методи навчання, які передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти.
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Структурування загального часу навчання за програмою повністю відповідає принципам логічності та послідовності: Навчальний план побудований так, що вивчення базових геодезичних та гірничих дисциплін хронологічно передує вивченню профільних курсів із маркшейдерії та автоматизації робіт, що забезпечує належне структурування часу.
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	Структура програми повністю відповідає вимогам щодо блочно-модульної побудови навчального плану.
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	Наведена структурно-логічна схема відображає лише хронологічну послідовність вивчення предметів за семестрами, але належним чином не демонструє логічних взаємозв'язків, пререквізитів та інтеграції між дисциплінами
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	-	Проведений внутрішній аудит ОПШ «Маркшейдерська справа» підтверджує, що в програмі відсутні «ізолювані» або незабезпечені ПРН. Кожен без винятку програмний результат навчання закріпленний за одним або декількома обов'язковими освітніми компонентами (ОК). Зважаючи на скарги студентів щодо відсутності матеріально-технічного забезпечення, скоригувати плани лабораторних занять обов'язкових курсів «Автоматизація маркшейдерських робіт» та «Маркшейдерська справа», переорієнтувавши їх на практичну роботу з сучасним маркшейдерським софтом (K-Mine) на базі технічних відділів підприємств-роботодавців/

7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей розроблена відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 184 «Гірництво», що виключає появу дублювань або розривів у логіці підготовки фахівця.
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	Наявна структурно-логічна схема ОПП відображає лише хронологічну послідовність вивчення предметів за семестрами. Вона не демонструє логічних взаємозв'язків між дисциплінами, не визначає пререквізити (наприклад, курс «Геодезія» як обов'язкове підґрунтя для «Маркшейдерської справи») та не показує інтеграцію дисциплін гірничого циклу. У планах лабораторних занять обов'язкових курсів «Автоматизація маркшейдерських робіт» та «Маркшейдерська справа» не передбачено практичної роботи з сучасним маркшейдерським програмним забезпеченням (K-Mine) на базі підприємств-роботодавців, що пов'язано із застарілою МТБ коледжу. Наявні розбіжності між цифровими даними щодо розподілу годин у тексті ОПП та робочих навчальних планах.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Так, у закладі фахової передвищої освіти наявні та офіційно затверджені процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти.
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Так, механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій (ІОТ) повністю розроблено та задокументовано на інституційному рівні коледжу. Розмістити покрокові технологічні карти та інфографіку (алгоритми) реалізації ІОТ у відкритому та постійному доступі на офіційному сайті коледжу. Задіяти механізм індивідуальних графіків навчання для активізації співпраці з АТ «Кривбасзалізрудком». Це дозволить студентам випускного курсу поєднувати навчання за індивідуальним планом із реальними робочими місцями техніків-маркшейдерів (усунення зауваження роботодавців), де вони також отримають доступ до ліцензійного ПЗ (усунення скарги студентів на брак матеріальної бази)

3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Факт наявності та реальної доступності процедури вибору освітніх компонентів було повністю підтверджено під час зустрічі (інтерв'ю) експертної групи зі здобувачами освіти за ОПП «Маркшейдерська справа»
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Так, у закладі освіти наявний повний пакет локальних нормативних документів, які регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувача. Врахування запитів здобувачів: На основі затверджених документів розробити коротку цифрову пам'ятку або інфографіку для студентів, яка наочно демонструє етапи реалізації їхніх прав на ІОТ через голосування та подання заяв.
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Так, процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір, розроблено та нормативно закріплено в коледжі. Проте ЕГ рекомендує цифровізувати процедуру інформування та підвищити рівень інтерактивності презентації вибіркових курсів. Забезпечити постійне, відкрите та безперешкодне розміщення Каталогу вибіркових дисциплін разом з детальними анотаціями та ссилками курсів на офіційному сайті коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Так, навчальний план за спеціальністю 184 «Гірництво» (профіль «Маркшейдерська справа») повністю відповідає чинній освітньо-професійній програмі за змістом, структурою та обсягами.
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Так, навчальний план освітньо-професійної програми «Маркшейдерська справа» затверджений у повній відповідності до встановленої закладом освіти процедури та вимог чинного законодавства.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Так, у навчальному плані закладу освіти наявна вся необхідна ідентифікаційна та нормативна інформація у повному обсязі.

4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Так, у навчальному плані закладу освіти чітко визначено повний перелік та обсяг усіх освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. У межах затвердженого обсягу кредитів для профільних дисциплін («Автоматизація маркшейдерських робіт») збільшити частку годин на практичне опанування сучасного ПЗ (AutoCAD) шляхом проведення занять на базі підприємств-роботодавців
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	Наведена структурно-логічна схема відображає лише хронологічну послідовність вивчення предметів за семестрами, але належним чином не демонструє внутрішніх логічних взаємозв'язків, пререквізитів та інтеграції між дисциплінами. Повністю переформатувати графічну структурно-логічну схему в ОПП та навчальному плані. Замість простої таблиці впровадити блочно-матричну або граф-схему (зі стрілками-зв'язками), яка наочно візуалізує, які саме предмети є обов'язковим підґрунтям (пререквізитами) для вивчення наступних фахових курсів.
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Відповідність видів та обсягів навчальних занять параметрам ОПП було підтверджено під час інтерв'ю зі здобувачами освіти. Вони відзначили належний баланс між лекційними та лабораторно-практичними годинами. Разом з тим, студенти висловили чітке побажання щодо урізноманітнення форм організації занять, зокрема через ширше залучення гостьових лекцій від провідних маркшейдерів-практиків та регулярних мотиваційних зустрічей із випускниками минулих років. На думку здобувачів, такий формат допоможе краще зрозуміти особливості сучасного виробництва та полегшить процес майбутньої адаптації на робочих місцях
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Так, графік освітнього процесу обов'язково наявний у структурі навчального плану коледжу та є його невід'ємною складовою частиною.
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Так, у графіку освітнього процесу та зведених таблицях навчального плану чітко зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	Форми та кількість поточного і підсумкового контролю у навчальному плані повністю відповідають вимогам і специфіці освітньо-професійної програми «Маркшейдерська справа». Логічний ланцюжок від набуття компетентності до її фінального оцінювання витримано без розбіжностей у кількості кредитів чи семестрових форм контролю.
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6		3	

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Так, в освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено ґрунтовну практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Так, у закладі освіти затверджені всі необхідні внутрішні нормативні документи, які регламентують та забезпечують реалізацію практичної підготовки здобувачів освіти за цією ОПП
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Так, практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою (ОПП) «Маркшейдерська справа», повністю дозволяє здобувачам досягти визначених інтегральних та спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для успішної майбутньої професійної діяльності.
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	-	За формальними показниками (кількість кредитів, наявність локальних положень, тривалість практик) підготовка повністю відповідає стандартам. Заклад має необхідний мінімум обладнання (теодоліти, нівеліри) та спеціалізовану Лабораторію геодезії та маркшейдерії. Водночас, за результатами опитування здобувачів освіти, матеріально-технічна база коледжу потребує суттєвої модернізації. Студенти зазначають, що наявне лабораторне та геодезичне обладнання є морально застарілим і не повною мірою відображає сучасні технологічні тренди гірничодобувної галузі (зокрема, використання високоточних цифрових тахеометрів, супутникових GPS/GNSS-систем та сучасного маркшейдерського софту для тривимірного моделювання).
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Локальна нормативна база закладу містить механізми взаємодії з роботодавцями; ОПП містить рецензії та відгуки від фахівців маркшейдерської галузі. Представники підприємств (зокрема, АТ «Кривбасзалізрудком») залучаються до роботи екзаменаційних комісій та погодження тем кваліфікаційних робіт. Разом із тим, результати зустрічей та опитувань здобувачів освіти продемонстрували, що реальний рівень співпраці з роботодавцями є недостатнім і потребує суттєвої активізації.

6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	—	У характеристиці ОПП зазначено, що теоретичний зміст предметної області включає «сучасні технології та відповідне програмне забезпечення для розв'язання маркшейдерських задач», а серед інструментів згадано «автоматизовані технології обробки результатів вимірювання». Програма передбачає формування результату навчання РН15 (впровадження інноваційних технологій з використанням автоматизованих систем управління). Проте, аналізуючи реальний стан матеріально-технічної бази та відгуки здобувачів освіти (які зазначали, що матеріально-технічне забезпечення є застарілим, а співпраця з роботодавцями недостатньою), можна зробити висновок, що інноваційні технології враховані в практичній підготовці лише частково.
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Згідно з наданими документами (зокрема, сторінками 14-16 звіту про самооцінювання), на нормативному рівні в коледжі офіційно задекларовано залучення студентів та роботодавців як повноправних партнерів до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Локальні акти (такі як «Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів») передбачають анкетування, моніторинг ОПП та участь представників студентського самоврядування у Педагогічній раді та комісії із забезпечення якості освіти.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	2	Детальний аналіз та інтерв'ю зі здобувачами освіти показали, що залучення студентів та роботодавців до покращення якості практичної підготовки є слабким та формалізованим. Студенти зазначають, що їхні відгуки щодо морально застарілого обладнання та недостатньої практичної взаємодії з виробництвом не призводять до реальних змін в організації практик. Роботодавці залучаються здебільшого до паперового погодження документів, а не до спільного живого формування освітнього середовища. Матеріально-технічна база лабораторії геодезії та маркшейдерії укомплектована морально застарілими оптичними приладами, без сучасних цифрових тахеометрів, GPS/GNSS-систем та маркшейдерського ПЗ.

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	<p>Сторінка на вебсайті коледжу «Розвиток і виховання» https://surl.li/trhnzn</p> <p>Комплексний план виховної роботи у ВСП ГФК КНУ на 2025-2026н.р. https://lnk.ua/aJtU58c4a</p> <p>Сторінка на вебсайті коледжу «Творчий простір» https://kgt.dp.ua/hud-samodiyalnist/</p> <p>Сторінка на вебсайті коледжу «Студентський клуб» https://kgt.dp.ua/studentskyj-klub/</p> <p>Сторінка на вебсайті коледжу «ЦК гірничих дисциплін»-Тижень циклової комісії https://kgt.dp.ua/czk-gimychyh-dysczyplin/</p> <p>Сторінка Facebook https://lnk.ua/IA4uutn5c</p> <p>Сторінка Instagram https://lnk.ua/KBGk8UIqK</p> <p>Положення про студентське самоврядування ВСП ГФККНУ https://surl.li/xyzfgb</p>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Під час проведення акредитаційної експертизи ОПП «Маркшейдерська справа» експертною групою було встановлено належний базовий рівень задоволеності здобувачів освіти якістю організації освітнього процесу та змістом навчальних дисциплін.
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	-	Аналіз тексту ОПП «Маркшейдерська справа» (Розділ 5 «Викладання та оцінювання») та наданих силабусів свідчить, що в програмі задекларовано використання сучасних форм і методів навчання (студентоцентризований, проблемно-орієнтований підходи, кейс-методи та самонавчання), які теоретично спрямовані на формування загальних компетентностей випускників. Однак результати інтерв'ю з представниками підприємств-роботодавців (зовнішніми стейкхолдерами) вказують на те, що наявні форми викладання гуманітарних та професійних дисциплін не повною мірою забезпечують практичний розвиток комунікативних навичок (soft skills) здобувачів освіти. Стейкхолдери констатують дефіцит у випускників умінь ефективно взаємодіяти у команді та здійснювати чітку ділову комунікацію безпосередньо у виробничих умовах. Це свідчить про те, що зафіксовані в ОПП методи інтерактивного та проблемного навчання на практиці застосовуються переважно формально і потребують глибокої переорієнтації на розвиток реальних навичок спілкування та групової роботи.

4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	<p>Сторінка на вебсайті коледжу «Розвиток і виховання» https://surl.li/trhnzn Комплексний план виховної роботи у ВСП ГФК КНУ на 2025-2026н.р. https://lnk.ua/aJtU58c4a Річний звіт про підсумки навчально-методичної та виховної роботи ВСП ГФККНУ (розділ 6 Виховна та культурно-масова робота) https://surl.li/jxfifs Сторінка на вебсайті коледжу «Творчий простір» https://kgt.dp.ua/hud-samodiyalnist/ Сторінка на вебсайті коледжу «Студентський клуб» https://kgt.dp.ua/studentskyj-klub/</p>
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	2
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	2
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	22

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Під час перевірки інформаційного наповнення офіційного вебсайту ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» експертною групою було встановлено, що заклад освіти забезпечує нормативні вимоги щодо оприлюднення документів, які регламентують вступну кампанію. Правила прийому до коледжу на поточний навчальний рік затверджені в установленому порядку, погоджені з базовим університетом (КНУ) та вчасно розміщені у спеціалізованому розділі «Приймальна комісія / Вступнику» на головній сторінці сайту. Документ є доступним для завантаження та ознайомлення всім категоріям вступників (на основі базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти). Водночас експертна група звертає увагу на необхідність постійного моніторингу працездатності суміжних гіперпосилань у розділах сайту, оскільки під час попереднього аналізу матеріалів акредитаційної справи було зафіксовано тимчасову недоступність окремих посилань на освітні стандарти та електронні бази, що ускладнює загальну навігацію для користувачів. Проте безпосередньо щодо Правил прийому інформація подана відкрито та в повному обсязі.
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Аналіз оприлюднених Правил прийому до ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» показує, що в них чітко регламентовано та структуровано критерії відбору вступників для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП «Маркшейдерська справа» (спеціальність 184 Гірництво). Правила містять чіткі вагові коефіцієнти, формули розрахунку конкурсного бала та вимоги до структури й оцінювання мотиваційних листів. Зазначені критерії відбору є прозорими, об'єктивними, не містять дискримінаційних положень та повністю відповідають чинним нормативно-правовим актам Міністерства освіти і науки України.
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Під час аналізу Правил прийому до ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» на поточний рік експертною групою встановлено, що в них чітко передбачено обов'язкові вимоги до абітурієнтів щодо надання військово-облікових документів відповідно до чинного законодавства України та Порядку організації та ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів. Згідно з вивченими матеріалами Самооцінювання (Розділ IV), станом на період перевірки контингент здобувачів освіти безпосередньо за ОПП «Маркшейдерська справа» (чоловіків) віком 25+ років є відсутнім.

4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Експертна група проаналізувала Правила прийому до ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» та констатує, що документ є чітким, логічно структурованим та сформульованим у зрозумілій для потенційних вступників формі. Усі ключові процедури вступу (терміни подачі заяв, етапи конкурсного відбору, вимоги до переліку документів) прописані однозначно, без двозначних трактувань. Документ є повністю доступним, оскільки розміщений на офіційному вебсайті коледжу у спеціальному розділі для вступників у текстовому форматі з можливістю завантаження. Окрім офіційного тексту Правил, для полегшення сприйняття інформації абітурієнтами та їхніми батьками, приймальна комісія розробила наочні інформаційні картки та покрокові інструкції щодо створення електронних кабінетів вступника. Під час інтерв'ю зі здобувачами освіти першого курсу було підтверджено, що інформаційне забезпечення вступної кампанії було прозорим та зрозумілим, а консультаційна підтримка приймальної комісії надавалася оперативно.
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Експертна група здійснила ретельний аналіз положень Правил прийому до ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ». становлено, що документ повністю побудований на принципах рівності, прозорості та є абсолютно недискримінаційним. Правила прийому гарантують рівний доступ до здобуття фахової передвищої освіти за ОПП «Маркшейдерська справа» для всіх вступників. Усі обмеження чи специфічні вимоги, зафіксовані в Правилах прийому, визначаються виключно об'єктивними особливостями отримання кваліфікації за спеціальністю 184 «Гірництво» та чинним законодавством України (зокрема, вимоги щодо безпеки праці під час майбутнього проходження виробничих практик на гірничих підприємствах та нормативні положення щодо ведення військового обліку вступників).

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.1	3	

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	—	Під час аналізу публічності та прозорості діяльності ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» було перевірено офіційний вебсайт закладу освіти на предмет наявності точної та достовірної інформації про ОПП «Маркшейдерська справа». Коледж загалом забезпечує інформаційне супроводження освітньої діяльності, оприлюднюючи основні відомості, навчальні плани та анотації дисциплін. Проте аналіз матеріалів акредитаційної справи та результати безпосереднього моніторингу сайту виявили технічні недоліки в забезпеченні постійного доступу до документів. Було зафіксовано наявність непрацюючих або обмежених для зовнішнього користувача гіперпосилань, зокрема на саму освітньо-професійну програму та діючі Стандарти фахової передвищої освіти. Це ускладнює незалежну верифікацію даних потенційними вступниками, студентами та зовнішніми стейкхолдерами. Отже, попри наявність інформаційного блоку, коледжу необхідно забезпечити стабільність мережесих ресурсів та оперативність оновлення прямих лінків для підтвердження повної достовірності й доступності відомостей про ОПП.
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	Експертна група проаналізувала офіційний вебсайт коледжу щодо наявності повного пакета навчально-методичного супроводження ОПП «Маркшейдерська справа». На сайті закладу освіти створено спеціалізовані підрозділи для розміщення нормативних документів, описів компонентів та розроблено структуру для публікації силабусів.
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Експертна група перевірила інформаційне наповнення офіційних вебресурсів коледжу на предмет публічності стратегічних орієнтирів навчання. Заклад освіти частково оприлюднює цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 184 «Гірництво» через публікацію анотацій профільних дисциплін та загальних інфокарт для вступників у розділі приймальної комісії.
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

<p style="text-align: center;">K2.2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Інформація, розміщена на офіційному вебсайті коледжу щодо освітнього середовища ОПП «Маркшейдерська справа», дезорієнтує зацікавлені сторони. У відкритих матеріалах задекларовано наявність «сучасної Лабораторії геодезії та маркшейдерії». Проте, за масовими відгуками здобувачів освіти, наявний у ній парк приладів є морально застарілим (переважно оптико-механічні прилади) і не містить сучасного інноваційного інструментарію (цифрових тахеометрів, GNSS-систем, 3D-сканерів). Сайт не містить точних відомостей про те, що опанування сучасних технологій галузі можливе лише під час виробничої практики на базах підприємств-партнерів. На вебресурсі коледжу відсутні відкриті робочі програми (або силабуси) ключових професійних дисциплін та практик. Потенційні вступники та роботодавці не мають можливості дистанційно ознайомитися з детальним тематичним планом лабораторних занять та дізнатися, яке саме спеціалізоване маркшейдерське програмне забезпечення (ГІС, софт для 3D-моделювання родовищ) реально вивчається в межах ОПП. Попри оприлюднення проєктів ОПП для обговорення, на сайті відсутня зворотна інформація про результати розгляду пропозицій стейкхолдерів (протоколи, аналітичні довідки). Зокрема, повністю відсутні публічні звіти про результати анкетування студентів та заходи, які коледж вжив у відповідь на їхні скарги щодо застарілої матеріальної бази чи недостатньої («замалої») живої співпраці з роботодавцями. Це свідчить про низький рівень прозорості у функціонуванні системи внутрішнього забезпечення якості освіти.</p>
--	---	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Під час аналізу нормативно-правового та інформаційного забезпечення освітнього процесу експертна група дослідила питання реалізації права здобувачів освіти на академічну мобільність. На вебсайті коледжу в розділі нормативних документів оприлюднено загальне «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу», яке формально визначає загальний порядок та організаційні засади перерахування кредитів.

2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Аналіз тексту ОПП «Маркшейдерська справа» та її навчального плану показує, що програма формально містить нормативні передумови для реалізації академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти. У документі задекларовано право студентів на участь у програмах внутрішньої академічної мобільності, а структура навчального плану побудована на основі кредитно-модульної системи (СКТС), що за обсягами та формами контролю дисциплін теоретично дозволяє здійснювати перезарахування результатів навчання.
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Представники студентського самоврядування (лідери Студентської ради коледжу) офіційно входять до складу Педагогічної ради закладу освіти, яка є головним органом, що схвалює цей документ. Під час інтерв'ю з представниками студентського самоврядування та адміністрацією було підтверджено, що проект Правил прийому попередньо оприлюднюється або доводиться до відома органів самоврядування для ознайомлення.
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	—	Заклад освіти має повний пакет чинних локальних нормативних актів, які чітко регламентують процедури визнання результатів навчання, перезарахування кредитів та реалізації права на академічну мобільність. Усі положення оприлюднені на офіційному сайті коледжу в межах вимог щодо забезпечення прозорості. Разом із тим, аналіз акредитаційної справи та опитування здобувачів освіти показали, що ці процедури існують виключно на папері та жодного разу не впроваджувалися на практиці. За весь період реалізації ОПП «Маркшейдерська справа» жоден студент не брав участі у програмах академічної мобільності (внутрішньої чи міжнародної). Причинами цього є слабка поінформованість студентів про наявність таких можливостей, повна відсутність активних угод про мобільність із іншими спорідненими закладами фахової передвищої чи вищої освіти України, а також брак мовної підготовки для міжнародного обміну. Через це розроблені процедури визнання та перезарахування є суто декларативними.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	<p>Під час перевірки внутрішньої системи забезпечення якості освіти та нормативної бази ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» експертна група проаналізувала наявність процедур визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. У закладі освіти розроблено та затверджено локальне «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті», яке оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу. Документ визначає загальну правову рамку: склад предметних комісій, порядок подачі заяви здобувачем та базові етапи верифікації результатів (співбесіда, тестування або демонстрація практичних навичок). Проте аналіз матеріалів акредитаційної справи ОПП «Маркшейдерська справа» та результати інтерв'ю з викладачами й студентами засвідчили відсутність практики застосування цього Положення. За час дії поточної програми не зафіксовано жодного реального випадку звернення здобувачів із заявою про перезарахування результатів, здобутих на профільних онлайн-курсах (наприклад, Coursera, Prometheus), тренінгах від гірничих компаній чи під час виробничого навчання. Студенти старших курсів під час зустрічі виявили слабку поінформованість про наявність такої процедури та алгоритм її проходження. Це свідчить про те, що процедура розроблена переважно формально і потребує широкої популяризації серед здобувачів освіти.</p>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	<p>Експертна група детально проаналізувала інструментарій та критерії, закладені в локальному Положенні коледжу про визнання результатів неформальної та інформальної освіти, на предмет забезпечення ними надійності та об'єктивності процедури. Текст Положення містить чіткі запобіжники проти суб'єктивізму: оцінювання відповідності компетентностей покладається не на одного викладача, а на колегіальну предметну (атестаційну) комісію, що створюється розпорядженням керівництва за профілем дисципліни. Передбачені форми контролю (демонстраційні екзамени, співбесіди, захист портфоліо або виконання кваліфікаційних тестових завдань) є валідними та дозволяють надійно встановити рівень досягнення здобувачем програмних результатів навчання, задекларованих в ОПП «Маркшейдерська справа».</p>

3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	<p>Під час аналізу внутрішньої нормативної бази ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» експертна група встановила, що закладом освіти розроблено загальні критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Ці критерії закріплені у відповідному локальному Положенні. Відповідно до документа, головним критерієм визнання є еквівалентність та повнота відповідності набутих здобувачем компетентностей і результатів навчання тим вимогам, що задекларовані у робочих програмах (силабусах) навчальних дисциплін ОПШ «Маркшейдерська справа». Коледж передбачає оцінювання результатів за шкалою (національною та ЄКТС) на основі зіставлення тривалості курсу (у годинах або кредитах), змістового наповнення та форми підтвердження (наявність сертифіката з верифікованим QR-кодом або додатку з оцінками). Поряд із цим аналіз показав, що ці критерії сформульовані переважно в узагальненому вигляді для всього коледжу. У матеріалах справи ОПШ «Маркшейдерська справа» відсутні специфічні, деталізовані дескриптори та чіткі інструкції для предметних комісій щодо того, як саме оцінювати неформальні результати з вузькопрофільних гірничих і маркшейдерських дисциплін (наприклад, роботу в спеціалізованому маркшейдерському софті чи сертифікати від виробників геодезичного обладнання). Критерії оцінювання практичних навичок під час співбесід або демонстраційних іспитів у межах цієї програми не деталізовані, що може створювати ризики суб'єктивізму під час їх потенційного застосування.</p>
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	Попри наявність затвердженого «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті», закладена в ньому процедура є виключно паперовою. За весь період реалізації ОПШ у коледжі відсутні будь-які реальні прецеденти, заяви студентів чи протоколи засідань визнання результатів позааудиторного навчання. Інструмент легалізації неформальної освіти фактично не функціонує.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	2
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		11

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КОРОБІЙЧУК ВАЛЕНТИН ВАЦЛАВОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 11:14, ЯВОРСЬКИЙ ЮРІЙ ЕДУАРДОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 11:48, АГЕЙЧЕВА ОЛЕКСАНДРА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 12:14

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Під час перевірки загальної нормативно-правової бази ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» експертна група встановила, що в закладі освіти розроблено та затверджено комплекс внутрішніх нормативних документів, які комплексно регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (адміністрації, викладачів, допоміжного персоналу та здобувачів освіти) під час реалізації ОПП «Маркшейдерська справа». Основними регуляторними актами є: Статут (або Положення про філію/ВСП). Правила внутрішнього розпорядку коледжу. Колективний договір. Положення про організацію освітнього процесу. Положення про студентське самоврядування. Ці документи чітко визначають межі відповідальності, права на академічну свободу викладачів, а також права студентів на участь у забезпеченні якості освіти, вибір траєкторії навчання та захист від будь-яких форм дискримінації. Документи оприлюднені на офіційному вебсайті коледжу в розділі «Нормативні документи», є легітимними та доступними для ознайомлення. Під час інтерв'ю учасники освітнього процесу підтвердили поінформованість про свої права та обов'язки.
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Експертна група дослідила процедуру розробки та ухвалення «Положення про організацію освітнього процесу» у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» з метою перевірки реалізації принципів студентоцентрованого навчання та залучення здобувачів до нормативної діяльності. Установлено, що представники студентського самоврядування формально долучаються до цього процесу. Оскільки лідери Студентської ради коледжу за посадою входять до складу Педагогічної ради закладу освіти, вони беруть участь у засіданні, на якому обговорюється та схвалюється цей фундаментальний локальний акт.
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	Експертна група дослідила питання фінансової взаємодії ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» з підприємствами-роботодавцями на різних етапах організації освітнього процесу за ОПП «Маркшейдерська справа». Установлено, що пряма фінансова взаємодія (у вигляді безпосереднього фінансування операційної діяльності програми чи виплати цільових грантів коледжу) є обмеженою через бюджетний статус закладу освіти та специфіку чинного законодавства.
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

<p style="text-align: center;">КЗ.1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Закріплені у «Положенні про організацію освітнього процесу» норми щодо створення належного освітнього середовища для здобуття фахових навичок на практиці виконуються неналежним чином. Через морально застарілу матеріально-технічну базу коледжу (парк оптико-механічних приладів) студенти позбавлені можливості виконувати лабораторні роботи та індивідуальні завдання практик (ОК 24, ОК 25) на сучасному рівні. Це свідчить про невиконання закладом власних стандартів щодо забезпечення інноваційності та актуальності змісту практичного навчання. Зафіксований під час інтерв'ю із здобувачами освіти критично низький («замалий») рівень реальної співпраці з роботодавцями свідчить про те, що вимоги Положення в частині системного залучення зовнішніх стейкхолдерів до спільної організації освітнього процесу виконуються лише формально (через підписання звітів та рецензій). Це не забезпечує передбаченої Положенням повноцінної інтеграції студентів у сучасне професійне виробниче середовище.</p>
--	---	--

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	<p>Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?</p>	+	<p>Експертна група провела порівняльний аналіз структури та змісту «Положення про організацію освітнього процесу» ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» на відповідність вимогам Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти (затвердженого наказом МОН України). Установлено, що внутрішній документ коледжу повністю імплементував усі нормативно визначені складові освітнього процесу. Результати аналізу навчальних планів ОПП «Маркшейдерська справа», журналів обліку навчальних занять, екзаменаційних відомостей та розкладу занять підтверджують, що коледж на практиці суворо дотримується визначених вимог. Розподіл навчального навантаження студентів, чергування теоретичного навчання й практик відповідають затвердженому графіку освітнього процесу. Фактичний обсяг кредитів ЄКТС за семестрами та навчальними роками відповідає нормам законодавства.</p>

2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Під час перевірки організації навчання за ОПП «Маркшейдерська справа» експертна група встановила, що графік освітнього процесу на поточний навчальний рік розроблено в повній відповідності до затвердженого робочого навчального плану спеціальності 184 «Гірництво». Документ чітко регламентує послідовність та тривалість теоретичного навчання, екзаменаційних сесій, канікул, а також усіх видів навчальних і виробничих практик за курсами та семестрами. Графік освітнього процесу затверджений керівником закладу освіти та оприлюднений на офіційному вебсайті коледжу у загальнодоступному розділі «Освітній процес / Графіки та розклади». Зіставлення даних графіка з навчальним планом підтверджує відсутність розбіжностей щодо обсягів навчального часу. Інтерв'ю зі здобувачами освіти першого й старших курсів засвідчило, що студенти вчасно ознайомлюються з графіком на початку навчального року, що дозволяє їм ефективно планувати свій навчальний час та підготовку до сесій і практик.
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Перевірка журналів занять, звітів із практик та протоколів атестації підтверджує, що виконання навчального (зокрема індивідуального) плану здійснюється у повному обсязі та відповідно до затверджених силабусів і програм. Змістова частина дисциплін, практик та кваліфікаційної атестації чітко узгоджена з ОПП «Маркшейдерська справа» за компетентностями та результатами навчання. Робочі плани виконуються без відхилень від графіка. Водночас виявлені раніше проблеми з доступністю окремих силабусів на сайті коледжу дещо обмежують прозорість цього процесу для зовнішнього моніторингу.
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Структура навчального плану ОПП «Маркшейдерська справа» побудована на основі кредитно-модульної системи (ЄКТС), що нормативно й теоретично дозволяє здобувачам брати участь в академічній мобільності та перезараховувати кредити. Водночас план не містить узгоджених із партнерами спільних освітніх модулів чи гнучких вікон мобільності. Через відсутність укладених коледжем угод про внутрішню чи міжнародну кредитну мобільність за спеціальністю 184 «Гірництво», ця структурна можливість залишається суто декларативною і на практиці не реалізується.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	У коледжі існують базові інструменти зворотного зв'язку — періодичне онлайн-анкетування здобувачів та представництво лідерів Студентської ради у Педагогічній раді. Результати опитувань узагальнюються у звітах із самооцінювання та демонструють високий рівень загальної задоволеності.
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Критерії оцінювання в робочих програмах (НМКД) та положеннях коледжу містять формальні вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти, які зіставлені із запланованими програмними результатами навчання (ПРН) ОПП «Маркшейдерська справа». Поточний, семестровий та підсумковий контроль орієнтований на перевірку результатів навчання. Разом із тим через обмежену доступність силабусів та навчально-методичних комплексів на офіційному сайті коледжу, здобувачі освіти позбавлені можливості відкрито та заздалегідь ознайомитися з повною шкалою і дескрипторами оцінювання кожної компетентності до початку вивчення курсу.
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Інтерв'ю зі здобувачами освіти ОПП «Маркшейдерська справа» підтвердило, що загальні критерії оцінювання знань їм зрозумілі. Викладачі озвучують вимоги та розподіл балів на перших заняттях, а також під час поточного контролю. Водночас через обмежену публічність силабусів на вебсайті коледжу та відсутність деталізованих дескрипторів оцінювання практичних (маркшейдерських) навичок і soft skills, студенти не завжди можуть самостійно верифікувати об'єктивність виставлених балів за складні модулі до початку їх вивчення.
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	У коледжі розроблено загальні Положення про оцінювання знань, які оприлюднені на офіційному вебсайті.
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Організація контрольних заходів (поточний, семестровий контроль, захист звітів з практик та державна атестація) та наявні методи оцінювання повністю забезпечують та гарантують планове виконання навчального плану ОПП «Маркшейдерська справа». Графік проведення модульних робіт, заліків та екзаменів узгоджений із календарем освітнього процесу, що запобігає перевантаженню здобувачів. Журнали обліку занять та відомості підтверджують, що всі етапи контролю проходять вчасно та фіксують реальний стан опанування дисциплін. Проте, зважаючи на зауваження стейкхолдерів щодо слабких комунікативних навичок випускників, методам оцінювання бракує інструментів для верифікації soft skills.

6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Формою випускної атестації здобувачів освіти за ОПП «Маркшейдерська справа» є публічний захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). Тематика та структура дипломних проєктів повністю відповідають кваліфікаційним вимогам до професії «Технік-маркшейдер» Завдання проєктів моделюють реальні виробничі умови гірничих підприємств Кривбасу.
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	Аналіз екзаменаційних білетів, тестових баз, завдань для модульного контролю та кваліфікаційних робіт підтверджує, що зміст питань для оцінювання повністю відповідає фактичному змісту освітніх компонентів ОПП «Маркшейдерська справа». Контрольні завдання розроблені в межах затверджених робочих програм і силабусів дисциплін. Контрольно-оцінювальні матеріали за структурою та складністю спрямовані на перевірку задекларованих результатів навчання.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	-	Змістова складова ОПП «Маркшейдерська справа» формально декларує вивчення сучасних технологій галузі. Проте під час інтерв'ю зі здобувачами освіти встановлено, що студенти не володіють актуальною інформацією про сучасне маркшейдерське та геодезичне обладнання (електронні тахеометри, лазерні сканери, БПЛА, супутникові системи навігації GNSS) та не згадують його використання в освітньому процесі. Це підтверджує, що інноваційні технології вивчаються виключно оглядово або застарілими методами. Матеріально-технічна база лабораторій коледжу орієнтована на оптичні прилади минулих поколінь (теодоліти, нівеліри). Студенти не отримують стійких навичок роботи з цифровим інструментарієм безпосередньо в закладі освіти, що суттєво знижує їхню конкурентоспроможність на ринку праці.
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Оновлена ОПП «Маркшейдерська справа» формально узгоджена з роботодавцями, що підтверджується наявністю рецензій-відгуків та підписів керівників базових гірничих підприємств Кривбасу на аркуші погодження програми.

3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	У коледжі нормативно передбачено участь здобувачів освіти у моніторингу та перегляді ОПП шляхом періодичного онлайн-анкетування та представництва лідерів Студентської ради у Педагогічній раді.
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.4	2	Перегляд змісту освітніх компонентів, що здійснюється цикловою комісією до початку навчального року, має переважно косметичний характер (коригування списків літератури, оновлення назв нормативних актів). Реальний зміст практичних занять та лабораторних робіт профільних дисциплін (зокрема «Геодезія», «Маркшейдерська справа») роками не зазнає суттєвих змін і не відображає сучасного рівня науково-технічних досягнень у галузі. У теоретичній частині курсів викладачі декларують ознайомлення студентів з інноваційними технологіями сфери (лазерне 3D-скасування, використання супутникових GNSS-систем, безпілотні технології зйомки кар'єрів). Проте через морально застаріле матеріально-технічне забезпечення коледжу лабораторні роботи виконуються за методиками минулого століття на базі оптико-механічних приладів. Таке «паперове» оновлення змісту без можливості практичного закріплення навичок дезорієнтує студентів та знижує якість їхньої підготовки.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K3.1	2
K3.2	3
K3.3	3
K3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3	10

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Форми та методи навчання у ВСП «ГФК КНУ» відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи, що закріплено в «Положенні про організацію освітнього процесу» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakcziya.pdf ; Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennya-pro-vybirkovi-dyscypliny-2025rik.pdf ; Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/01/polozhennya-pro-individualnyj-navchalnyj-plan-zdobuvacha-osvity-vsp-gfk-knu.pdf
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Впроваджено систему поточного, модульного, семестрового контролю, екзаменів та заліків. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakcziya.pdf
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання знань здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/01/2025-polozhennya-pro-oczinuyannya-znan-zdobuvachiv-osvity.pdf
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання знань здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/01/2025-polozhennya-pro-oczinuyannya-znan-zdobuvachiv-osvity.pdf
5	Чи розроблено різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання знань здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/01/2025-polozhennya-pro-oczinuyannya-znan-zdobuvachiv-osvity.pdf
6	Чи застосовуються різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про оцінювання знань здобувачів освіти https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/01/2025-polozhennya-pro-oczinuyannya-znan-zdobuvachiv-osvity.pdf ; Положення про організацію освітнього процесу https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakcziya.pdf ; Робочі програми навчальних дисциплін ОПІ «Маркшейдерська справа» https://drive.google.com/drive/folders/1wqbn40Y4yf7vt7PRowIPGmbAQ8Hbyw6M

7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Розроблено чітку систему оцінювання. ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання знань здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/01/2025-polozhennya-pro-oczinuyuvannya-znan-z-dobuvachiv-osvity.pdf ; Положення про оцінювання знань здобувачів освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/2024111144232_polozhennya_pro_monitoring_ove_doslidjennya_yakosti_znan_studentiv.pdf
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про оцінювання знань здобувачів освіти https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/01/2025-polozhennya-pro-oczinuyuvannya-znan-z-dobuvachiv-osvity.pdf (п. 1.5 - прозорість контролю через ознайомлення з формами та критеріями); Положення про організацію освітнього процесу https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakczija.pdf (розділ 6 - оцінювання результатів навчання); Вебсайт коледжу https://kgt.dp.ua/yakist-osvity/
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakczija.pdf
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	ПОЛОЖЕННЯ про апеляцію результатів атестації https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennya-pro-apelyacziyu-rezultativ-atestacziyi.pdf ; Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakczija.pdf ; Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/05/polozhennya-pro-apelyacziyu-rezultativ-pidsu-mkovogo-kontrolyu-znan-2025.pdf

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	ПОЛОЖЕННЯ про апеляцію результатів атестації https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennya-pro-apelyacziyu-rezultativ-atestacziyi.pdf ; Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakczija.pdf ; Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/05/polozhennya-pro-apelyacziyu-rezultativ-pidsu-mkovogo-kontrolyu-znan-2025.pdf ; Комісія з питань етики та управління конфліктами https://drive.google.com/drive/folders/1q50U4gPWbIritzBoyPju1M2rvGL5pdFB ; Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/06/polozhennya-pro-vregulyvannya-konfliktnyh-sytuacij.pdf
----	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	3	

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Відповідають вимогам ОПП (публічний захист кваліфікаційної роботи). ОПП «Маркшейдерська справа» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/opp-gm-2025.pdf ; Положення про кваліфікаційну роботу https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/11/polozhennya-pro-kvalifikacijnu-robotu-fahovogo-molodshogo-bakalavra-u-vsp-girnychij-fahovyj-koledzh-knu.pdf
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП «Маркшейдерська справа» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/opp-gm-2025.pdf ; Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/osvita-2/fakhova-peredvishcha-osvita-2/sektor-fakhovoi-peredvishchoi-osviti/zatverdzeni-standarti
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakczija.pdf ; Положення про кваліфікаційну роботу фахового молодшого бакалавра у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/11/polozhennya-pro-kvalifikacijnu-robotu-fahovogo-molodshogo-bakalavra-u-vsp-girnychij-fahovyj-koledzh-knu.pdf

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakcziya.pdf ; Вебсайт коледжу https://kgt.dp.ua/ ; Вебсай коледжу (сторінка бібліотеки) https://kgt.dp.ua/biblioteka/ ; Навчально методичні комплекси https://drive.google.com/drive/folders/1zFkUyOud1tLIRzErvV8aCIC-1QMVbc7Y
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-vsp-gfk-knu.pdf ; Кодекс академічної доброчесності ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf ; Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів рукописів кваліфікаційних робіт здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/11/poryadok-provedennya-instrumentalnoyi-perevirky-na-plagiat.pdf ;
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів рукописів кваліфікаційних робіт здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/11/poryadok-provedennya-instrumentalnoyi-perevirky-na-plagiat.pdf ; Сервіс перевірки на плагіат «Anti-Plagiarism»://www.plag.com.ua/ https://kgt.dp.ua/yakist-osvity/
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	База кваліфікаційних робіт https://drive.google.com/drive/folders/1NTWfRRrJSQXlszjW950n-tBqi5b-PW3K ; Положення про кваліфікаційну роботу фахового молодшого бакалавра у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/11/polozhennya-pro-kvalifikacijnu-robotu-fahovogo-molodshogo-bakalavra-u-vsp-girnychyj-fahovyj-koledzh-knu.pdf

4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	База кваліфікаційних робіт https://drive.google.com/drive/folders/1NTWfRRrJSQXlszjW950n-tBqi5b-PW3K ; Положення про кваліфікаційну роботу фахового молодшого бакалавра у ВСП "ГФК КНУ" https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/11/polozhennya-pro-kvalifikacijnu-robotu-fahovogo-molodshogo-bakalavra-u-vsp-girk-knu.pdf
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Вебсайт коледжу https://kgt.dp.ua/akademichna-dobrochesnist/ ; https://kgt.dp.ua/czk-girnichyh-dysczyplin/ ; Наявність сертифікатів у студентів та викладачів
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Фактів порушення не виявлено

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	3
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	9

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Аналіз кадрового складу ОПП «Маркшейдерська справа» свідчить про загальне дотримання Ліцензійних умов щодо кадрового забезпечення. Навчальний процес забезпечують 16 штатних викладачів, які мають відповідну фахову освіту, кваліфікаційні категорії та вчасно проходять обов'язкове підвищення кваліфікації (стажування). Навантаження розподілено згідно із профілем викладання дисциплін.
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Професійний рівень керівника випускового підрозділу (голови циклової комісії гірничих дисциплін / гаранта ОПП) загалом відповідає нормативним вимогам та дозволяє забезпечити базове досягнення цілей ОПП «Маркшейдерська справа». Керівник має відповідну вищу освіту за профілем спеціальності, необхідний стаж педагогічної та організаційної роботи, регулярно проходить планове підвищення кваліфікації.

3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Професійна кваліфікація викладачів дисциплін професійного спрямування загалом відповідає нормативним вимогам: усі вони мають базову вищу освіту за профілем кафедр (циклових комісій), належний педагогічний стаж та вчасно проходять планове підвищення кваліфікації.
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	-	Коледж формально забезпечує базові умови для професійного розвитку викладачів ОПП «Маркшейдерська справа»: затверджено плани підвищення кваліфікації, надається доступ до загальних навчальних приміщень та наявної бібліотеки. Усі викладачі вчасно проходять курси раз на 5 років. Разом із тим реальні умови потребують суттєвого покращення. Доступ викладачів до сучасних матеріально-технічних ресурсів та обладнання є обмеженим: лабораторії закладу освіти укомплектовані переважно оптичними приладами минулих поколінь, а посилання на цифрові ресурси та електронну бібліотеку мають закритий характер. Заклад освіти не забезпечує викладачів ліцензійним спеціалізованим маркшейдерським ПЗ, що унеможливило їхній розвиток у сфері діджиталізації галузі. Зустрічі свідчать про брак цільових заходів та мовних курсів для підвищення рівня володіння викладачами іноземними мовами, попри наявність в ОПП дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	Накопичення викладачами нормативних годин підвищення кваліфікації відбувається переважно за рахунок теоретичних курсів із загальної педагогіки, дидактики чи психології. Системне, ефективне практичне стажування викладачів безпосередньо на виробничих потужностях сучасних гірничих підприємств Кривбасу (з метою вивчення новітніх маркшейдерських технологій та інформаційних систем) повністю відсутнє. Це призводить до консервації застарілих знань викладацького складу та збільшує розрив між навчанням і реальним виробництвом. Заклад освіти не практикує залучення до викладання фахових дисциплін та керівництва практиками (навіть на умовах сумісництва чи проведення короткострокових гостьових модулів) діючих сертифікованих інженерів-маркшейдерів або геодезистів із виробництва. Брак «живої» взаємодії з практиками позбавляє студентів можливості перейняти актуальний виробничий досвід і частково компенсувати слабку матеріально-технічну базу коледжу за рахунок експертизи запрошених фахівців.

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОПП «Маркшейдерська справа», вчасно проходять обов'язкове планове підвищення кваліфікації та стажування. Водночас аналіз наданих документів та результати інтерв'ю свідчать, що це стажування здебільшого проходить на базі інших закладів освіти або має суто теоретико-методичний характер. Практика проходження стажування безпосередньо на профільних гірничодобувних підприємствах регіону є обмеженою та несистемною. Це підтверджується зафіксованими раніше фактами: викладачі мають слабкі навички роботи з новітніми ГІС-технологіями, а студенти не ознайомлені з сучасним цифровим маркшейдерським обладнанням. Заклад освіти не використовує повною мірою потенціал підприємств-роботодавців Кривбасу для практичного стажування викладачів з метою освоєння ними передових виробничих технологій.
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	У коледжі розроблено загальну систему оцінювання ефективності роботи викладачів. Вона базується на затвердженому локальному Положенні про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників, звітах циклових комісій та результатах взамовідвідування занять. Разом із тим експертна група зазначає, що діюча система оцінювання функціонує переважно формально і не враховує специфічні індикатори якості реалізації ОПП «Маркшейдерська справа». Критерії рейтингу орієнтовані на кількісні показники (кількість проведених занять, заповнення журналів) і майже не оцінюють якісні чинники: рівень володіння викладачами інноваційними ГІС-технологіями чи розвиток у студентів soft skills.

3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	У коледжі існує базова система мотивації педагогічних працівників, яка регламентується Колективним договором та Правилами внутрішнього розпорядку. Матеріальна мотивація включає стандартні бюджетні інструменти (надбавки за вислугу років, премії до державних свят за наявності фонду економії коштів). Моральна мотивація реалізується через оголошення подяк, нагородження грамотами коледжу та базового університету. Водночас експертна група зазначає, що діюча система мотивації є пасивною і не містить цільових стимулів для розвитку ОПП «Маркшейдерська справа». У закладі освіти повністю відсутні механізми диференційованого матеріального чи морального заохочення викладачів за впровадження інноваційних методів навчання, інтеграцію сучасного маркшейдерського софту, розробку якісних відкритих силабусів чи ініціювання практичного стажування на підприємствах. Система зорієнтована на підтримання формальної виконавчої дисципліни, а не на стимулювання професійного та цифрового зростання викладацького складу.
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	Внутрішня система мотивації коледжу базується на типових нормах бюджетного законодавства і Колективного договору, які автоматично враховують наявність дипломів про вищу освіту або кваліфікаційних категорій викладачів. Проте цільове заохочення за постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (окрім російської) у системі мотивації закладу освіти повністю відсутнє.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Організація роботи атестаційної комісії у коледжі повністю відповідає нормативним вимогам чинного Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Міністерством освіти і науки України. Наказом керівника закладу освіти щорічно в установлені строки створюється атестаційна комісія I рівня, затверджується її склад та графік роботи. Процедура проведення атестації викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП «Маркшейдерська справа», здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності, відкритості та колегіальності. Своєчасно розглядаються заяви, оформлюються атестаційні листи та протоколи засідань.

2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Аналіз кадрової документації та наказів закладу освіти підтверджує, що ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» суворо дотримується нормативно визначеної періодичності атестації педагогічних працівників. Усі 16 викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП «Маркшейдерська справа», проходять чергову атестацію один раз на п'ять років відповідно до перспективного та річних планів. Випадків необґрунтованого перенесення чи порушення встановлених законодавством строків атестації експертною групою не зафіксовано.
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Присвоєння кваліфікаційних категорій викладачам ОПП «Маркшейдерська справа» здійснюється атестаційною комісією з чітким дотриманням базових нормативних вимог щодо рівня освіти, наявності наукових ступенів (у разі наявності) та загального педагогічного стажу роботи.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	Коледж залучає роботодавців та експертів галузі до окремих етапів організації навчання: погодження тексту ОПП, надання баз практик та участі в роботі атестаційної комісії. Однак під час інтерв'ю здобувачі освіти ОПП «Маркшейдерська справа» чітко зазначили, що таких заходів і зустрічей із практиками є критично мало. Фахівці виробництва майже не залучаються до безпосереднього аудиторного викладання, проведення гостьових лекцій чи майстер-класів. Співпраця з роботодавцями залишається епізодичною і відірваною від повсякденного навчального процесу. Це підтверджує раніше виявлені недоліки: студенти не орієнтуються в сучасному цифровому маркшейдерському обладнанні, а роботодавці незадоволені рівнем комунікативних навичок (soft skills) випускників, оскільки молодь не має можливості регулярно переймати досвід безпосередньо у лідерів виробництва.

2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	—	У коледжі розроблено базові форми та заходи залучення роботодавців, закріплені в договорах про співпрацю та положеннях про практичну підготовку та атестацію здобувачів. До традиційних заходів належать рецензування ОПП «Маркшейдерська справа», надання місць для виробничої практики та залучення практиків до складу атестаційної комісії. Проте задекларована система форм і заходів взаємодії є обмеженою та застарілою. У закладі освіти відсутні затверджені плани проведення сучасних інтерактивних заходів — таких як регулярні гостьові лекції, спільні воркшопи, майстер-класи з цифрової маркшейдерії чи виробничі екскурсії. Студенти на зустрічах прямо зазначили, що кількість таких заходів є критично малою. Наявний формат взаємодії не передбачає наскрізного залучення експертів галузі до щотижневого освітнього процесу, що підтверджується лінійними розривами: здобувачі не орієнтуються в новітньому обладнанні, а роботодавці констатують низький рівень комунікативних навичок (soft skills) випускників.
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	—	В ОПП «Маркшейдерська справа» та локальних положеннях коледжу формально задекларовано можливість залучення роботодавців та експертів галузі до реалізації програми. Проте аналіз кадрового забезпечення та розкладу занять свідчить, що безпосереднє залучення фахівців-практиків до викладання обов'язкових чи вибіркових освітніх компонентів, які формують фахові компетентності, не передбачено та на практиці не реалізується. Усі профільні маркшейдерські та геодезичні дисципліни викладаються виключно штатними викладачами коледжу, які не є діючими працівниками виробництва. Заклад освіти не практикує залучення провідних маркшейдерів за сумісництвом чи на умовах погодинної оплати для викладання складних практичних модулів. Це підтверджує раніше зафіксований розрив у навчанні: студенти під час зустрічей не змогли назвати та описати сучасне цифрове маркшейдерське обладнання й ПЗ, яке реально використовується на підприємствах регіону, оскільки вивчення фахових компонентів повністю відірване від актуального практичного досвіду галузевих лідерів.
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K5.4	1	Залучення експертів галузі та роботодавців обмежене виконанням обов'язкових регуляторних процедур — щорічним погодженням тексту ОПП, наданням письмових рецензій, підписанням звітних документів із практик та роботою в екзаменаційних комісіях під час атестації випускників. Реальна, повсякденна участь практиків в організації та реалізації освітнього процесу протягом навчального року відсутня. До реалізації обов'язкових освітніх компонентів фахового блоку та безпосереднього керівництва лабораторними практикумами в коледжі не залучено жодного діючого фахівця з виробництва (наприклад, на умовах сумісництва або погодинної оплати). Штатний викладацький склад коледжу залишається ізольованим від актуального інженерного досвіду, що унеможливило оперативне перенесення новітніх маркшейдерських технологій з виробництва в навчальні аудиторії. Зафіксований під час інтерв'ю зі здобувачами освіти незадовільний («замалий») рівень співпраці підтверджується повною відсутністю в коледжі системи гостьових лекцій, круглих столів, воркшопов, бінарних занять чи технічних семінарів від лідерів гірничої індустрії. Студенти позбавлені можливості безпосереднього живого спілкування з провідними представниками професії, що не дозволяє їм повноцінно орієнтуватися в сучасних вимогах ринку праці та ускладнює розуміння реальних перспектив кар'єрного зростання.
-------------	----------	--

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	1
Загальна кількість балів за критерієм 5	10

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Кошторис https://kgt.dp.ua/planova/ ; Річний фінансовий звіт https://kgt.dp.ua/finansova/
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	-	Технічні засоби застарілі, зокрема геодезичні прилади

3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	—	Стратегія розвитку ВСП «ГФК КНУ» на 2021-2025 р.р. https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/04/strategiya-rozvytku-vsipa-gfk-knu-na-2021-2025n.r.pdf ; Стратегія розвитку ВСП «ГФК КНУ» на 2026-2030 р.р. https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/strategiya-rozvytku-koledzhu-na-2026-2030-r-oky.pdf . В реаліях військового часу навчальний заклад має задовільне оновлення матеріальної бази, оновлення здійснювалося мультимедійних систем та компютерів. Для данної ОПП оновлень матеріально-технічної бази не спостерігалось.
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	1	Матеріально-технічна база лабораторії геодезії та маркшейдерії є морально застарілою: переважно оптико-механічні прилади (теодоліти, нівеліри) без сучасних цифрових тахеометрів, GPS/GNSS-систем, 3D-сканерів і ліцензійного маркшейдерського ПЗ. Протягом акредитаційного періоду не проводилось жодного оновлення спеціалізованого обладнання для цієї ОПП. Роботодавці до процесу оновлення МТБ не залучаються.

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Матеріально-технічне забезпечення https://drive.google.com/drive/folders/1oKZJ5saj0icb0RWRI_9iEOnjXQkylpZL ; Акт прийому https://drive.google.com/file/d/1MGeJQ--mGKpXTjNy3Z_Gdh0M4nt4ySNu/view
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Вебсайт коледжу (сторінка циклової комісії - матеріально-технічне забезпечення https://kgt.dp.ua/czk-gimnychy-dyscyplin/)
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Чек лист, фокус група зі студентами
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Відповіді на лист запит, фокус групи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Акт прийому готовності коледжу 2025-2026н.р. https://drive.google.com/drive/folders/1c-10g0TFfda0RHUQe5E9qT3q9QYO03fe

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КОРОБІЙЧУК ВАЛЕНТИН ВАЦЛАВОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 11:14, ЯВОРСЬКИЙ ЮРІЙ ЕДУАРДОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 11:48, АГЕЙЧЕВА ОЛЕКСАНДРА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 12:14

2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Анкета для опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу у ВСП "ГФК КНУ" https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfIyzyqUjyj_5oDxzGTd-7J_ZoMLdNvmQ_ahw-QsHChlfuhgg/viewform ; Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти 2023-2024н.р. https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/04/r ezultaty-opytuvannya-zdobuvachiv-shhodo-ya kosti-osvity.pdf ; https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/04/r ezultaty-opytuvannya-vykladachiv-shhodo-ya kosti-osvity-ta-osvitnogo-proczesu_2024.pdf
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Накази про введення в дію рішень педагогічної ради https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1oFBSdPXRuMgO4zM0ip5MEjBKCIXwIwZC ; Результати опитування ОПІ https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfIyzyqUjyj_5oDxzGTd-7J_ZoMLdNvmQ_ahw-QsHChlfuhgg/viewform ; Витяги з протоколів циклової комісії https://drive.google.com/drive/folders/1yX7lhFzOiheFKKs7D36jmhXiSEPrAWW
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Акт оцінки об'єкта щодо можливості використання для укриття населення як найпростішого укриття 2025 https://drive.google.com/drive/folders/1VcMfoXhA5tE1wZuh9Z5NfGrrjqT7aQX8 ; План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/09/plan-buling.pdf ; Положення щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241125123226_polojennya_schodo_zapobi gannya_ta_prodiu_bulingu_ckuvannu.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Навчально-методичне забезпечення ОПІ https://drive.google.com/drive/folders/1zFkUyOud1tLIRzEvwV8aCIC-1QMVbc7Y ; Електронна бібліотека https://kgt.dp.ua/biblioteka/ ; Вебсайт коледжу https://kgt.dp.ua/
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	Навчальна література є, але сучасна не з усіх дисциплін, в деяких освітніх компонентах зустрічається застарілі посилання

3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Графік консультації викладачів на 2025-2026 н. р. https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/11/grafik-konsultacij-vykladachiv.pdf ; Скринька довіри https://kgt.dp.ua/psychologichna-sluzhba/ ; Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/03/poryadok-provedennya-opytuvannya.pdf ; Положення про студентське самоврядування ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/2024112611507_polojennya_studradi_gfk_-_2024_1.pdf ; Положення про організацію освітнього процесу в дистанційній формі навчання у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/2024112142136_polojennya_pro_organizaciju_navchannya_u_distanciynij_formi_vsp_gfk_knu.pdf
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogy-osi-b-z-invalidnistyu-ta-inshyh-malomobilnyh-grup-naselennya-u-vsp-gfk-knu.pdf ; Висновок щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до вхідної групи та частини приміщень будівлі https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/03/20230905125716_visnovok_schodo_dostupu_osib_z_ivalidnistu.pdf ; Сторінка соціально-психологічної служби https://kgt.dp.ua/psychologichna-sluzhba/
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	-	Застосовується Google Classroom, але наповнення та систематичність потребує покращення
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Співробітництво з громадськими організаціями Меморандум про взаєморозуміння та співробітництво з громадською організацією «Щира справа» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/11/memorandum-pro-spivpraczu-1.pdf ; Порядок призначення і виплати соціальних стипендій студентам ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241113130356_poryadok_priznach_soc_stipend_koledj_2024.pdf ; Накази про введення в дію рішень педагогічної ради https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1oFBSdPXRuMgO4zM0ip5MEjBKClXwIwZC

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	2	Аналіз Google Classroom для різних курсів ОПП показав, що наповнення курсів є нерегулярним: дати публікацій матеріалів свідчать про відсутність системності - курси заповнюються нерівномірно, без дотримання графіку освітнього процесу. В окремих освітніх компонентах виявлено посилання на застарілі навчальні джерела, що не відповідають сучасному стану розвитку маркшейдерської галузі.

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogy-osi-b-z-invalidnistyu-ta-inshyh-malomobilnyh-grup-naselennya-u-vsp-gfk-knu.pdf ; Висновок щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до вхідної групи та частини приміщень будівлі https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/03/20230905125716_visnovok_schodo_dostupu_osib_z_ivalidnistu.pdf ; Сторінка соціально-психологічної служби https://kgt.dp.ua/psychologichna-sluzhba/
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogy-osi-b-z-invalidnistyu-ta-inshyh-malomobilnyh-grup-naselennya-u-vsp-gfk-knu.pdf ; Висновок щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до вхідної групи та частини приміщень будівлі https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/03/20230905125716_visnovok_schodo_dostupu_osib_z_ivalidnistu.pdf ; Сторінка соціально-психологічної служби https://kgt.dp.ua/psychologichna-sluzhba/

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К6.1	1
К6.2	3
К6.3	3
К6.4	2
К6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	12

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241111143253_pro_vnutrishnu_sistemu_za_bezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_ta_yakosti_osviti_u_vsp_gfk_knu.pdf ; Положення про моніторингове дослідження освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241111144232_polojennya_pro_monitoring_ove_doslidjennya_yakosti_znan_studentiv.pdf
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Центр сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти та випускників https://kgt.dp.ua/centr-praczevlashtuvannu/ ; Інформація про працевлаштування випускників https://drive.google.com/drive/folders/1GWNiTCcV5l0-19LrY8S4UScL4Uyv0ImT
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241111143253_pro_vnutrishnu_sistemu_za_bezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_ta_yakosti_osviti_u_vsp_gfk_knu.pdf ; Положення про моніторингове дослідження освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241111144232_polojennya_pro_monitoring_ove_doslidjennya_yakosti_znan_studentiv.pdf
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241111143253_pro_vnutrishnu_sistemu_za_bezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_ta_yakosti_osviti_u_vsp_gfk_knu.pdf ; Положення про моніторингове дослідження освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241111144232_polojennya_pro_monitoring_ove_doslidjennya_yakosti_znan_studentiv.pdf ; Положення про освітньо-професійні програми ВСП «ГФК КНУ» https://surl.li/unjkjyk
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Результати обговорення ОПП https://drive.google.com/drive/folders/1tqvBv700jNN0FkhIoK7jipQoN2ubqjOd ; Витяг протоколу засідання циклової комісії https://drive.google.com/drive/folders/1yX7IhFzOiheFKKs7D36jmhXiSEPrAWW ; Звіт за результатами проведеного моніторингу якості освіти у ВСП ГФК КНУ за 2024-2025н.р https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/07/zvit-za-rezultatamy-provedenogo-monitoringu-yakosti-osvity-u-vsp-gfk-knu-za-2024-2025n.r.pdf

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/03/poryadok-provedennya-opytuvannya.pdf ; Витяги з протоколів засідання циклової комісії https://drive.google.com/drive/folders/1yX7IhFzOiheFKKs7D36jmhXiSEPrAWW
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Графіки проведення опитувань https://drive.google.com/drive/folders/14_aXIJu0axuusBii9QM47bucp8oO45U ; Результати анкетування здобувачів освіти https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/04/r ezultaty-opytuvannya-zdobuvachiv-shhodo-pr ocedury-vyboru-dyscyplin_2024.pdf
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	-	З перегляду протоколів засідань ЦК та опитувань студентів, ця процедура проводиться формально
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241111143253_pro_vnutrishnu_sistemu_za bezpechennya_yakosti_osvitnoi_diyalnosti_ta_yakosti_osviti_u_vsp_gfk_knu.pdf ; Положення про моніторингове дослідження освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/20241111144232_polojennya_pro_monitoring ove_doslidjennya_yakosti_znan_studentiv.pdf
4	Чи розроблено методикку опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/03/poryadok-provedennya-opytuvannya.pdf ; Анкети для проведення опитування https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfIzyvqUjyvj_5oDxzGTd-7I_ZoMLdNvmO_ahw-QsHChlfuhg/viewform
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	-	З перегляду протоколів засідань ЦК та опитувань студентів, ця процедура проводиться формально
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	-	З перегляду протоколів засідань ЦК та опитувань студентів, ця процедура проводиться формально

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	---	--

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КОРОБІЧУК ВАЛЕНТИН

ВАЦЛАВОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 11:14, ЯВОРСЬКИЙ ЮРІЙ ЕДУАРДОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 11:48, АГЕЙЧЕВА ОЛЕКСАНДРА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 12:14

K7.2	2	Участь студентів у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП має формальний і пасивний характер.
-------------	----------	--

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-osvitno-profesijni-programy.pdf
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про моніторингове дослідження освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/02/2024111144232_polojennya_pro_monitoring_ove_doslidjennya_yakosti_znan_studentiv.pdf Положення про моніторингове дослідження освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/05/pro-osvitno-profesijni-programy.pdf
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	-	З перегляду протоколів засідань ЦК та опитувань роботодавців, ця процедура проводиться формально
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	-	Згідно зустрічей на фокус групах ця процедура проводиться формально
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	-	Згідно зустрічей на фокус групах ця процедура проводиться формально

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	1	Залучення роботодавців до моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП проводиться формально: збір пропозицій від стейкхолдерів носить ситуативний характер, а їхній вплив на реальний зміст і структуру ОПП не простежується.

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakcziya.pdf ; Положення про центр сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/06/polozhennya-pro-czentr-spryyannya-praczevlashtuvannju-zdobuvachiv-osvity-tv-vypusknikiv-vsp-gfk-knu.pdf ; Інформація про працевлаштування випускників https://drive.google.com/drive/folders/1GWNiTC-V510-191P-8S4US-L4Uvw0ImT

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КОЛОДІЦЬКИЙ ВАЦЛАВОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 11:14, ЯВОРСЬКИЙ ЮРІЙ ЕДУАРДОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 11:48, АГЕЙЧЕВА ОЛЕКСАНДРА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2026 12:14

2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2026/02/2025-polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnog-o-proczesu-u-vsp-gfk-knu-nova-redakciya.pdf
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Положення про центр сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників ВСП «ГФК КНУ» https://kgt.dp.ua/wp-content/uploads/2025/06/polozhennya-pro-czentr-spryyannya-praczevlahtuvannyu-zdobuvachiv-osvity-tv-vypusknykiv-vsp-gfk-knu.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	3	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	-	Усі зауваження з попередньої акредитації стосувалися переважно ресурсного та навчально-методичного забезпечення, а не самої освітньої програми. Матеріально-технічна база в задовільному стані
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	-	У документах не визначено окремо, що: результати акредитаційної експертизи підлягають обов'язковому аналізу; формується план усунення зауважень; визначаються відповідальні особи; встановлюються строки виконання рекомендацій; здійснюється контроль виконання рекомендацій акредитаційної комісії.
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Акт перевірки стану організації та ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів у ВСП «ГФК» КНУ 2025р. https://drive.google.com/drive/folders/1SBZr m6bY39AbBuhAWnm50rd41NfVbqMw

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	1	У внутрішніх нормативних документах закладу відсутній механізм реагування на результати акредитаційної експертизи. Зокрема, не визначено: обов'язкового аналізу акредитаційного звіту; формування плану усунення зауважень; призначення відповідальних осіб; встановлення строків виконання рекомендацій; здійснення контролю за їх виконанням.

Шифр підкритерію	Кількість балів
К7.1	3
К7.2	2
К7.3	1
К7.4	3

K7.5	1
Загальна кількість балів за критерієм 7	10

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	22
Критерій 2	12	11
Критерій 3	12	10
Критерій 4	9	9
Критерій 5	12	10
Критерій 6	15	12
Критерій 7	15	10
Всього	99	84 85%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідне)

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	<p>Переробити структурно-логічну схему ОПП у форматі граф-схеми або блочно-матричної діаграми, яка наочно відображає пререквізити між дисциплінами (наприклад, «Геодезія» - «Маркшейдерська справа» - «Автоматизація маркшейдерських робіт») та взаємозв'язок між обов'язковими й вибірковими компонентами. Одночасно узгодити числові дані про розподіл годин у тексті ОПП та навчальних планах.</p> <p>Переорієнтувати плани лабораторних занять профільних дисциплін на практичну роботу з сучасним цифровим обладнанням та ПЗ (K-Mine, AutoCAD, ГІС-системи), організувавши такі заняття на базі технічних відділів підприємств-партнерів - до вирішення питання оновлення власної МТБ. Запровадити механізм зворотного зв'язку за результатами практик із документуванням реакції закладу на зауваження студентів.</p> <p>Адаптувати перелік загальних компетентностей під специфіку маркшейдерської спеціальності: доповнити компетентностями у сфері цифрової обробки геодезичних даних, ГІС-систем та ділової комунікації у виробничому середовищі. Включити до вибіркової складової навчального плану дисципліну «Ефективна комунікація» або «Етика ділового спілкування» відповідно до пропозицій роботодавців. Переорієнтувати методи викладання гуманітарних та загальнопрофесійних дисциплін на практичний розвиток soft skills через рольові ігри, командні проекти, виробничі кейси.</p> <p>Забезпечити реальне (а не формальне) партнерство студентів та роботодавців у системі якості практичної підготовки: спільне коригування програм практик, тематичні зустрічі, документована фіксація пропозицій і реакції закладу на них.</p>

Критерій 2	<p>Оновлення та підтримка офіційного вебсайту. Невідкладно відновити всі непрацюючі гіперпосилання на ОПП, навчальний план та чинний Стандарт фахової передвищої освіти. Забезпечити відкритий, без авторизації, доступ до силабусів усіх обов'язкових освітніх компонентів із зазначенням форм та критеріїв оцінювання. Привести опис матеріально-технічного забезпечення у відповідність до реального стану, окремо зазначивши, що опанування сучасного цифрового обладнання та ПЗ здійснюється на базах практик підприємств-партнерів. Оприлюднити на сайті публічні звіти за результатами анкетувань студентів і стейкхолдерів із описом конкретних заходів, ужитих у відповідь на виявлені проблеми (зокрема щодо застарілої МТБ). Запровадити регламент періодичної (не рідше одного разу на квартал) перевірки працездатності гіперпосилань на сайті з призначенням відповідальної особи.</p> <p>Академічна мобільність. Укласти щонайменше дві конкретні угоди про академічну мобільність (внутрішню та/або міжнародну) із закладами фахової передвищої чи вищої освіти, що реалізують споріднені гірничо-маркшейдерські програми. Розробити та оприлюднити на сайті покрокову інструкцію для здобувачів щодо порядку участі в програмах мобільності та перезарахування кредитів ЄКТС. Включити інформування про можливості академічної мобільності до програми вступного тижня (orientation) для студентів першого курсу.</p> <p>Визнання результатів неформальної освіти. Розробити деталізовані галузеві дескриптори оцінювання результатів неформальної/інформальної освіти для профільних маркшейдерських і геодезичних дисциплін, включно з критеріями визнання сертифікатів онлайн-курсів (Coursera, Prometheus) та сертифікатів виробників геодезичного обладнання та ПЗ. Підготувати та розмістити на сайті та в Google Classroom коротку інфографіку/пам'ятку для здобувачів щодо порядку подання заяви на визнання результатів неформальної освіти. Провести роз'яснювальну сесію для студентів старших курсів щодо наявності та порядку застосування цієї процедури.</p>
------------	--

Критерій 3	<p>Узгодження декларованих норм із реальним станом освітнього середовища. Розробити план відповідності між положеннями «Положення про організацію освітнього процесу» (щодо інноваційності навчання, залучення стейкхолдерів) та фактичним станом справ, із чітким переліком заходів, відповідальних осіб і строків усунення розриву.</p> <p>Формалізація участі роботодавців у розкладі занять. Включити до розкладу на навчальний рік мінімально необхідну кількість гостьових занять, бінарних лекцій та майстер-класів за участю фахівців-практиків, оформивши це відповідними наказами та протоколами циклової комісії.</p> <p>Змістовий аудит та оновлення практикумів.</p> <p>Провести повний змістовий аудит лабораторних і практичних занять із дисциплін «Геодезія», «Маркшейдерська справа», «Автоматизація маркшейдерських робіт» з метою переорієнтації на сучасні цифрові технології (електронні тахеометри, лазерне сканування, БПЛА-зйомка, GNSS).</p> <p>До придбання власного обладнання — організувати виконання відповідних практичних блоків на базі технічних відділів підприємств-партнерів.</p> <p>Запровадити обов'язковий щорічний перегляд змісту ОПП із аналізом актуальних змін у галузевих технологіях та конкретними рекомендаціями щодо оновлення практикумів (а не лише косметичне оновлення списків літератури та посилань на нормативні акти).</p> <p>Критерії оцінювання практичних навичок. Переглянути критерії оцінювання лабораторних і практичних робіт із профільних дисциплін, узгодивши їх із сучасними виробничими стандартами та включивши оцінювання навичок роботи з цифровим обладнанням і ПЗ.</p> <p>Залучення студентів до перегляду змісту ОПП. Запровадити регулярні тематичні фокус-групи зі студентами (не рідше одного разу на семестр) з обов'язковою фіксацією пропозицій у протоколах циклової комісії та подальшим інформуванням студентів про результати їх розгляду.</p>
Критерій 4	

Критерій 5	<p>Практичне стажування викладачів на виробництві. Укласти угоди з підприємствами-партнерами (АТ «Кривбасзалізрудком», ПРАТ «ЦГЗК» та іншими) про щорічне практичне стажування викладачів профільних дисциплін безпосередньо на виробничих майданчиках, з ознайомленням із сучасними технологіями маркшейдерських вимірювань, ГІС-системами та спеціалізованим ПЗ (K-Mine). Забезпечити доступ викладачів до ліцензійного маркшейдерського ПЗ через договори про навчальне використання з виробниками або підприємствами-партнерами.</p> <p>Система мотивації та оцінювання ефективності викладачів. Доповнити систему матеріального та морального заохочення стимулами за: проходження галузевого стажування, отримання мовних сертифікатів рівня B2 і вище, впровадження цифрових методів навчання, розробку та публікацію відкритих силабусів. Доповнити критерії рейтингового оцінювання якісними індикаторами (рівень використання інноваційних технологій у викладанні, кількість і якість організованих гостьових занять із практиками), а не лише кількісними показниками (кількість занять, заповнення журналів).</p> <p>Залучення практиків до викладання. Розробити та затвердити регламент залучення роботодавців до навчального процесу із визначенням форм, порядку та мінімальної кількості заходів на навчальний рік (щонайменше 4–6 гостьових занять/майстер-класів за участю практикуючих маркшейдерів). Розглянути можливість залучення діючих інженерів-маркшейдерів або геодезистів із виробництва до викладання окремих практичних модулів на умовах погодинної оплати чи сумісництва. Запровадити регулярні (не рідше двічі на рік) спільні семінари «заклад–підприємство» для узгодження вимог виробництва до компетентностей випускників, з документуванням результатів у протоколах.</p>
Критерій 6	<p>Оновлення матеріально-технічної бази. Розробити конкретний поетапний план оновлення МТБ лабораторії геодезії та маркшейдерії із визначенням пріоритетних позицій (цифровий тахеометр, GPS/GNSS-приймач, ліцензійне ПЗ K-Mine або аналог), орієнтовних обсягів фінансування та строків реалізації (короткострокова, середньострокова перспектива). Налагодити партнерство з підприємствами щодо поповнення МТБ через благодійну допомогу, передачу списаного, але придатного обладнання, або спільне облаштування навчально-тренувальних майданчиків на території підприємств-партнерів. До моменту оновлення власного обладнання — компенсувати його відсутність шляхом систематичної організації занять на виробничих базах партнерів, документуючи це в робочих програмах та звітах про практику.</p> <p>Дистанційне навчання (Google Classroom). Запровадити обов'язковий стандарт ведення курсів Google Classroom для всіх освітніх компонентів ОПП із визначенням мінімального змістового наповнення (лекційні матеріали, практичні завдання, тести, матеріали для самостійної роботи) та графіка регулярного оновлення, узгодженого з графіком освітнього процесу. Призначити відповідальних у межах циклової комісії за контроль регулярності та повноти наповнення курсів.</p> <p>Актуалізація бібліотечних та інформаційних ресурсів. Провести аудит рекомендованих джерел у навчально-методичних комплексах усіх освітніх компонентів та замінити застарілі посилання актуальними фаховими виданнями з цифрової маркшейдерії, ГІС-технологій та автоматизації геодезичних вимірювань.</p>

Критерій 7	<p>Реальна участь студентів у перегляді ОПП. Замінити формальне анкетування тематичними фокус-групами за конкретними питаннями (зміст практик, актуальність дисциплін, бажані форми занять), з обов'язковою фіксацією пропозицій у протоколах циклової комісії. Запровадити та підтримувати принцип «ми почули — ми зробили»: регулярно (не рідше одного разу на семестр) інформувати студентів про те, які їхні пропозиції було враховано під час перегляду ОПП і яким чином.</p> <p>Системна взаємодія з роботодавцями.</p> <p>Перейти від формального збору відгуків до системної партнерської взаємодії: проводити щорічні галузеві круглі столи з підприємствами Кривбасу для спільного аналізу вимог ринку праці до компетентностей випускників.</p> <p>Запровадити обов'язковий щорічний «звіт про реагування на пропозиції роботодавців» як складову річного звіту циклової комісії, з документальним підтвердженням того, як конкретні зауваження стейкхолдерів відображені у змінах до ОПП.</p> <p>Реагування на результати акредитаційної експертизи. Доповнити «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності» окремим розділом, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> обов'язковий розгляд звіту акредитаційної комісії на найближчому засіданні педагогічної ради; складання плану усунення зауважень із визначенням конкретних заходів, відповідальних осіб і строків виконання; проведення щорічного проміжного контролю стану виконання плану; підготовку підсумкового звіту про усунення зауважень для подання до наступної акредитаційної процедури або планового моніторингу.
------------	--

1. Вступна частина

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла таких висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання. Освітньо-професійна програма «Маркшейдерська справа» ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» відповідає профілю регіонального ринку праці гірничодобувної галузі та має чітко визначені цілі, узгоджені з місією і стратегією закладу. Роботодавці (АТ «Кривбасзалізрудком», ПРАТ «ЦГЗК», ПРАТ «Суша Балка») підтвердили високий рівень фахової підготовки та знань випускників. Заклад має розгалужену мережу баз практик, системну атестацію педагогічних працівників і ефективну систему академічної доброчесності.

Разом з тим загальна кількість балів за результатами акредитаційної експертизи становить 84 зі 99 можливих (85 %), що вказує на наявність системних недоліків, які потребують невідкладного усунення. Програма має значний потенціал, проте розрив між задекларованими стандартами та реальним станом речей є суттєвим.

2. Зауваження

Експертна група звертає увагу на такі системні недоліки, що залишились актуальними після вивчення додаткових документів та аргументів закладу.

У частині змісту та структури ОПП (критерій 1):

– Структурно-логічна схема ОПП відображає лише хронологічну послідовність дисциплін і не демонструє пререквізитних зв'язків між ними; наявні розбіжності в розподілі годин між текстом ОПП та навчальними планами (К1.4, оцінка «2»).

– Залучення студентів та роботодавців до забезпечення якості практичної підготовки є формалізованим; скарги щодо застарілої МТБ не призводять до реальних змін, реальний рівень співпраці з роботодавцями недостатній (К1.7, оцінка «2»).

– Попри загальну оцінку «3» за К1.8, експертна група зазначає, що декларовані в ОПП форми та методи навчання, спрямовані на розвиток загальних компетентностей, на практиці застосовуються переважно формально: випускникам відчутно бракує soft skills — навичок ділового спілкування, командної взаємодії, комунікації на виробництві.

У частині публічності та академічної мобільності (критерій 2):

– На сайті коледжу виявлено непрацюючі посилання на ОПП і Стандарт; силабуси та НМК недоступні без авторизації; опис МТБ не відповідає реальному стану (К2.2, оцінка «2»).

– Академічна мобільність залишається декларативною: відсутні реальні угоди й жоден студент не брав участі в програмах мобільності (К2.3, оцінка «3», із зауваженням).

– Процедура визнання неформальної освіти існує лише на папері й ні разу не застосовувалась (К2.4, оцінка «3», із зауваженням).

У частині організації освітнього процесу (критерій 3):

– Вимоги Положення про організацію освітнього процесу щодо інноваційного навчання та залучення стейкхолдерів виконуються лише формально (К3.1, оцінка «2»).

– Оновлення змісту освітніх компонентів є «косметичним»: лабораторні роботи виконуються за методиками минулого століття, незважаючи на задекларовані інноваційні ПРН (К3.4, оцінка «2»).

У частині кадрового забезпечення (критерій 5):

– Відсутнє практичне стажування викладачів на виробництві; брак доступу до сучасного ПЗ; формальна система мотивації без стимулів за цифровий і мовний розвиток (К5.1, оцінка «3», із зауваженням).

– Роботодавці залучаються виключно до регуляторних процедур; до аудиторної роботи жодного практика-маркшейдера не залучено (К5.4, оцінка «1»).

У частині матеріально-технічного забезпечення (критерій 6):

– МТБ лабораторії геодезії та маркшейдерії критично застаріла; оновлення обладнання для цієї ОПП не здійснювалось (К6.1, оцінка «1»).

– Наповнення дистанційного курсу (Google Classroom) є нерегулярним, окремі джерела застаріли (К6.4, оцінка «2»).

У частині внутрішнього забезпечення якості (критерій 7):

– Залучення студентів та роботодавців до перегляду ОПП є формальним без реального впливу на її зміст (К7.2, оцінка «2»; К7.3, оцінка «1»).

– Відсутній описати в ОПП об'єкт курсу владення результати акредитаційних перевірок, доперелізі зауваження залічниць не виконаними (К7.5, оцінка «1»).

3. Рекомендації щодо усунення зауважень

– Переробити структурно-логічну схему ОПП із відображенням пререквізитів; адаптувати загальні компетентності під специфіку маркшейдерської спеціальності; включити до вибіркової складової

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Коробійчук Валентин Вацлавович

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Агейчева Олександра Олександрівна