

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГІРНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КРИВОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

50029, м. Кривий Ріг
вул. Захисників Азовсталі, 3

Річний звіт

про підсумки навчально-методичної
та виховної роботи
в 2025-2026 навчальному році

В.о. директора
ВСП «Гірничий фаховий коледж
Криворізького національного
університету»



Ірина БОГДАН
Ірина БОГДАН

Кривий Ріг
2026

Кривий Ріг
2026
ЗМІСТ

1.	ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО КОЛЕДЖ	4
1.1	Формування контингенту здобувачів освіти.	4
1.2	Кадрове забезпечення освітнього процесу.	13
2.	ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	29
2.1	Планування та реалізація освітнього процесу.	29
2.2	Результати освітньої діяльності та успішність здобувачів освіти.	32
3.	ЯКІСТЬ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІ ПРОГРАМИ	44
3.1	Внутрішня система забезпечення якості освіти.	44
3.2	Підготовка та проходження акредитації.	53
3.3	Моніторинг якості освіти та освітньої діяльності коледжу (в т.ч. ОПП).	54
4.	МЕТОДИЧНА ТА НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	67
4.1	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників.	67
4.2	Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.	70
4.3	Участь викладачів у науково-практичних конференціях, публікації у фахових виданнях та освітніх платформах.	74
4.4	Упровадження сучасних освітніх технологій.	78
5.	ВИХОВНА РОБОТА ТА СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ	80
5.1	Національно-патріотичне виховання.	80
5.2	Культурно-масові заходи.	84
5.3	Робота студентського самоврядування.	94
5.4	Участь у конкурсах, олімпіадах.	96
6.	БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	115
6.1	Формування та оновлення бібліотечного фонду.	116

6.2	Розвиток електронних ресурсів та цифрових сервісів бібліотеки.	117
6.3	Популяризація читання та розвиток інформаційної культури здобувачів освіти.	119
7.	ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА ТА ВСТУПНА КАМПАНІЯ	122
8.	ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ТА СПІВПРАЦЯ З РОБОТОДАВЦЯМИ	126
8.1	Організація та аналіз результатів практичної підготовки здобувачів освіти.	126
8.2	Співпраця з підприємствами.	129
8.3	Працевлаштування випускників.	132
9.	МАТЕРІАНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	135
9.1	Стан навчальних кабінетів, лабораторій, майстерень.	135
9.2	Укриття, безпекові умови.	137
10.	ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ	137
11.	ПРИОРІТЕТНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ НА НАСТУПНИЙ РІК	141

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО КОЛЕДЖ.

1.1 Формування контингенту здобувачів освіти.

Питання забезпечення набору здобувачів освіти залишається одним із ключових викликів у діяльності коледжу. У цих умовах профорієнтаційна робота у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» здійснюється системно та цілеспрямовано, орієнтуючись на формування усвідомленого професійного вибору молоді, розкриття їхніх здібностей і врахування потреб ринку праці.

Профорієнтація розглядається як важливий інструмент соціальної підтримки особистості у процесі самовизначення. Водночас результати профорієнтаційної діяльності педагогічних працівників і співробітників коледжу є одним із ключових показників ефективності роботи закладу, що безпосередньо впливає на виконання плану набору, збереження контингенту здобувачів освіти та позиції коледжу в освітньому середовищі.

Профорієнтаційна робота у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» проводиться усіма структурними підрозділами, незалежно від підпорядкування та функціональних обов'язків, а також кожним представником колективу коледжу та здобувачів освіти згідно із планом роботи на 2025-2026 навчальний рік.

У цьому навчальному році коледж працював над створенням партнерської мережі: підписали договори (меморандуми) про співпрацю із закладами загальної середньої освіти (ліцеями, гімназіями).

Налагоджено контакти з адміністраціями гімназій Покровського, Саксаганського, Тернівського та інших районів міста, а також гімназій Новописької територіальної громади.

Для надання профорієнтаційних послуг учням гімназій, їх подальшого навчання, а також для унаочнення процесу профорієнтаційного інформування у коледжі налагоджена відповідна робота.

З метою підвищення рівня профорієнтаційної роботи серед молоді та батьків учнів криворізьких гімназій у коледжі наказом по коледжу за викладачами закріплені гімназії міста, промислові підприємства, професійні ліцеї.

З метою формування у молоді стійкого інтересу до галузей знань та спеціальностей ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» представники коледжу взяли участь у Ярмарку професій, який був проведений під егідою Департаменту освіти і науки виконкому Криворізької міської ради та з активною участю підприємства «АрселорМіттал Кривий Ріг».

В умовах масштабного військового вторгнення російської федерації в Україну профорієнтаційна робота в коледжі була скоординована для створення умов безпеки працівників та здобувачів освіти.

З метою надання молоді особистісно орієнтованої допомоги у виявленні й розвитку професійних і пізнавальних інтересів при виборі професії викладачі коледжу упровадили в практику роботи відео зустрічі з учнями криворізьких гімназій № 32, 36, 37, 61, 72, 121, 125, 122. Учні мали змогу візуально ознайомитись з матеріально-технічною базою коледжу, побачити цікаві фрагменти зі студентського життя, одержати відповіді на питання щодо нових спеціальностей.

Викладачі коледжу провели години спілкування з учнями закріплених за ними гімназій – Терещенко К.О., Панько Т.О., Ус. І.В., Кузьміч О.А., Громовий О.С., Онофрієнко Н.О., Воєцький О.С. Було запропоновано учням пройти ігровий тест «Знайди своє покликання», щоб вони змогли зрозуміти, ким можуть бути, зацікавитись спеціальністю, прочитати коротке коментування, скористатись прикріпленим посиланням на сайт коледжу.

Для надання профорієнтаційних послуг учням гімназій, з метою сприяння усвідомленому вибору ними професії фахівця, їх подальшого навчання та працевлаштування, а також для унаочнення процесу профорієнтаційного інформування у вересні, жовтні, березні та в травні у коледжі проведені Дні

відкритих дверей – поєднання інтерактивних екскурсій, майстер-класів, презентацій спеціальностей. Таким чином, коледж відвідали 265 учнів та їхні батьки.

У якості амбасадорів коледжу проявили себе заступник директора з ВР Тимофєєва О.М., викладачі Громовий О.С., Лук'янова І. В., Гілязітдінова О.В., студенти коледжу, які зустрілися з дітьми, що перебувають у Центрі соціально-психологічної реабілітації м. Кривого Рогу. Теплі слова, символічні подарунки та ненав'язлива розмова щодо обраного фаху залишили почуття вдячності у серцях молоді. Фото звіти були виставлені в групі «Гірничий фаховий коледж».

З метою інформування учнів 8–9 класів про діяльність коледжу активно використовуються соціальні мережі (Instagram, Facebook), а також особисті сторінки педагогічних працівників.

Упродовж навчального року в коледжі працювали підготовчі курси згідно з ліцензією та планом роботи підготовчих курсів. Під час воєнного стану викладачами на підготовчих курсах заняття проводилися онлайн з використанням платформ Classroom, Meet.

Загальна кількість слухачів підготовчого відділення склала 74 особи, із них:

- з терміном навчання 6 місяців - 50 осіб;
- з терміном навчання 3 місяців - 24 особи.

Відрахувань серед слухачів підготовчого відділення не зафіксовано, усі успішно пройшли атестовані. Це свідчить про належний рівень організації освітнього процесу та ефективність роботи педагогічного колективу.

Здобувачі освіти, які навчалися на підготовчих курсах, отримали додаткові бали відповідно до Правил прийому до ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ», що сприяло підвищенню їхньої мотивації до навчання та покращенню освітніх результатів.

Для аналізу та покращення роботи підготовчих курсів серед батьків та слухачів курсів було проведено анкетування щодо якості надання освітніх послуг ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ». Опитування проходило в електронній формі за допомогою Google Forms 16 травня 2026 року. Участь в опитуванні взяло 87 осіб, що становить 62 відсотки від загального контингенту. Анкетування було анонімним та передбачало визначення, з якою метою слухач навчається на курсах, чи задоволений він організацією навчання в умовах воєнного стану, чи відповідає викладання математики та української мови сучасним потребам слухачів підготовчих курсів. На підставі проведеного онлайн-опитування та аналізу отриманих даних впливає: слухачі та їхні батьки, які були свідками навчання дітей на підготовчих курсах, задоволені організацією навчання, методами навчання і викладання на курсах, процедурою контролю й оцінки знань.

Для забезпечення повноцінного прийому для вступників на навчання для здобуття фахової передвищої освіти на офіційному веб-сайті коледжу розміщені:

- програми індивідуальних усних співбесід;
- орієнтовні питання до індивідуальної усної співбесіди з української мови та математики.

Регулярно на адміністративній раді та на засіданні методичної ради коледжу обговорювались питання ефективності профорієнтаційної роботи колективу та шляхи її удосконалення.

З метою популяризації іміджу ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» та ліцензованих спеціальностей, залучення слухачів на підготовчі курси для забезпечення якісного прийому на навчання варто:

- підвищити якість профорієнтаційної роботи та активізувати роботу викладачів й усіх без винятку співробітників коледжу;
- упроваджувати ефективні форми та методи профорієнтаційної роботи для розвитку зацікавленості випускників освітніх закладів до професійного самовизначення під гаслом — «Живи і працюй в Україні»;

- підготувати і провести онлайн зустрічі абітурієнтів із представниками професії - випускниками коледжу, які обумовляють успішність професійної діяльності;

- упроваджувати методи непрямого впливу через представлення досягнень викладачів коледжу у соціальній мережі Facebook, зокрема інформаційні повідомлення про їхні успіхи та досягнення здобувачів освіти.

Попередній аналіз заяв слухачів підготовчих курсів дав змогу визначити коло спеціальностей, що викликали у них найбільший інтерес:

- F5 Кібербезпека та захист інформації;
- F7 Комп'ютерна інженерія;
- D3 Менеджмент.

Необхідно враховувати, що ефективність профорієнтації базується на поєднанні традиційних та новітніх підходів.

Для успішного набору на спеціальності на кшталт G16«Гірництво», G19 «Будівництво», G5 Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка варто робити акцент на таких аргументах:

- гарантоване працевлаштування;
- елементи дуальної освіти;
- високий рівень доходів;
- цифровізація професії: демонстрація того, що сучасний гірник чи електромеханік працює з комп'ютерними системами, 3D-моделюванням пластів та дистанційним керуванням технікою.

Пріоритетом діяльності коледжу є створення безпечного та сприятливого середовища для впевненого й компетентного входження вступників в освітній процес.

Значна частина освітнього процесу у звітному році, відповідно до чинних нормативних документів Кабінету Міністрів України, МОН України проводилася в умовах використання дистанційної та змішаної форм навчання.

Освітній процес у коледжі здійснювався у відповідності до графіка освітнього процесу з дотриманням заходів безпеки усіх учасників освітнього процесу під час дії воєнного стану, в коледжі функціонує найпростіше укриття, облаштоване відповідно до вимог ДСНС. Для організації дистанційного навчання та комунікації між учасниками освітнього процесу для кожної навчальної групи створені відповідні Гугл-класи, Viber групи (групи в Telegram). Здобувачам освіти надано перелік інтернет-джерел, які використовуються для самостійного опрацювання програмного матеріалу. Для обміну навчальними матеріалами між викладачами і здобувачами освіти активно використовується електронна пошта. На відділеннях створені електронні журнали для дистанційного обліку підсумкових оцінок здобувачів освіти за кожен поточний місяць.

У 2025-2026 навчальному році коледж здійснював підготовку фахових молодших бакалаврів за спеціальностями та освітньо-професійними програмами з обсягами прийому відповідно до наявних ліцензій за денною та заочною формами здобуття освіти (таблиця 1).

План прийому на 2025-2026 навчальний рік за денною формою навчання на основі базової середньої освіти (база 9 класів) та повної загальної освіти (база 11 класів) здійснювався та виконаний з таких спеціальностей.

Таблиця 1 - Підготовка фахових молодших бакалаврів за спеціальностями та освітньо-професійними програмами.

№ з/ч	Код та назва спеціальності	Освітньо-професійна програма	Ліцензований обсяг	Прийом 2025 рік			
				денна форма		заочна форма	
				Державне замовлення 9/11 клас	Контракт 9/11 клас	Державне замовлення	Контракт
1	2	3	4	5	6	7	8
1	D3 Менеджмент	Економічна логістика	75	15	- / -	-	-
2	G5 Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка	Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки	90	20/10	- / -	-	-
3	G16 Гірництво та нафтогазові технології	Відкрита розробка корисних копалин	600	15	- / -	-	-
		Підземна розробка корисних копалин		15/10	- / -	20	-
		Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв		15/10	- / -	20	-
		Шахтне і підземне будівництво		15	-	-	-
		Маркшейдерська справа		15	-/-	-	-
4	G19 Будівництво та цивільна інженерія	Будівництво та експлуатація будівель і споруд	120	15	-	-	-
		Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн		15	-		

5	G18 Геодезія та землеустрій	Геодезія та землеустрій	30	10	-	-	-
6	F7 Комп'ютерна інженерія	Обслуговування комп'ютерних систем і мереж	50	20	-	-	-
7	F5 Кібербезпека та захист інформації	Безпека інформаційних та комунікаційних систем	25	15	-	-	-
	ВСЬОГО		990	137/24	-/75	24	9

Контингент здобувачів освіти

Формування та збереження контингенту здобувачів освіти – важливі питання, яким у коледжі надається значна увага. Питання збереження контингенту постійно обговорюються на засіданнях навчально-методичної ради, засіданнях циклових комісій, засіданнях класних керівників та педагогічної ради коледжу. Ця діяльність має системний характер і адаптована до вимог сьогодення. Розробляються заходи зі зменшення кількості відрахованих, які включають виховну роботу зі здобувачами освіти та співпрацю класних керівників та адміністрації коледжу з їх батьками.

На 01.09.2025р. (2025-2026 навчальний рік) контингент здобувачів освіти коледжу складав 636 осіб., а саме:

- денна форма навчання – 563 особи, з них за державним замовленням навчалось 500 осіб, за контрактом 63 особи;
- заочна форма навчання – 73 особи, з них за державним замовленням навчалось 66 осіб, за контрактом 7 особи.

Станом на 01.06.2026 р. з коледжу вибуло 38 осіб, які навчались за денною формою навчання з них:

- за сімейними обставинами – 2;
- зміна місця проживання – 1;
- за власним бажанням – 4;

- не виконання індивідуального навчального плану – 15;
- академічна відпустка – 7;
- після академічної відпустки (не приступили до навчання) – 8
- у зв'язку зі смертю – 1.

Станом на 01.06.2026р. контингент здобувачів освіти денної форми навчання складає – 567 особи, заочної форми навчання – 85 осіб.

1.2 Кадрове забезпечення освітнього процесу.

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові	Посада, дисципліна (предмет), який викладається	Основний чи сумісник	Дата народження	ВНЗ, час його закінчення, спеціальність та кваліфікація за дипломом	Час з якого працює	Дата початку пед. стажу	Педстаж на 01.09.2025	Кваліфікаційна категорія				Педагогічне звання (викладач-методист, старший викладач)
									СП	II	I	B	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Абрамова Тетяна Євгенівна	Викладач спеціальних дисциплін	основний	14.12.1968	Криворізький Орден Трудового Червоного Прапора гірничорудний інститут, 1991 р., гірничі машини та комплекси, гірничий інженер-механік	01.09.2003	01.09.2003	22р 07м				B	М
2	Баннова Ірина Володимирівна	Викладач філологічно-суспільних дисциплін	основний	02.01.1966	Дніпропетровський державний університет, 1990 р., історія, історик, викладач історії і суспільствознавства. Криворізький факультет Запорізького національного університету, 2017 р., соціологія, соціолог	01.09.2000	15.11.1996	28р 09м				B	М

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3	Баранов Ігор Вячеславович	Викладач спеціальних дисциплін	основний	25.11.1972	Криворізький гірничорудний інститут, 1994 р., відкриті гірничі роботи, гірничий інженер. Науковий ступінь - кандидат технічних наук із спеціальності відкрита розробка родовищ корисних копалин, 2013 р.	02.09.2024 (сумісник), 01.01.2025 (основний)	02.11.2010	12р 09м				В	
4	Бізюк Людмила Іванівна	Завідувач відділення, викладач спеціальних дисциплін	сумісник	16.04.1951	Одеський електротехнічний інститут зв'язку ім. О. С. Попова, 1983 р., автоматичний електрозв'язок, інженер електрозв'язку	01.09.1995	26.11.1990	34р 09м				В	М
5	Богдан Ірина Вікторівна	Заступник директора з НР, викладач спеціальних дисциплін	сумісник	29.04.1968	Криворізький Орден Трудового Червоного Прапора гірничорудний інститут, 1992 р., гірничі машини та комплекси, гірничий інженер- механік	01.02.2019	01.09.2013	08р 03м			I		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	Бурик Леся Михайлівна	Викладач філологічно- суспільних дисциплін	основний	02.07.1974	Криворізький державний педагогічний інститут, 1997 р., українська мова і література і англійська мова, вчитель української мови та літератури і англійської мови	01.09.2010	04.09.1997	27р 11м				В	
7	Воєцький Олександр Сергійович	Викладач філологічно- суспільних дисциплін	основний	14.09.1948	Кіровоградський державний педагогічний інститут, 1979 р., російська мова і література, вчитель російської мови і літератури	01.09.1978	01.09.1978	47р 01м				В	
8	Воїнова Ольга Миколаївна	Викладач спеціальних дисциплін	основний	15.01.1985	Криворізький національний університет, студентка 3 курсу гр. ЗЕЕМ-23 ск, за спеціальністю 141 Електроенергетик а, електротехніка та електромеханіка, заочна форма, тривалість навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти з 01.09.2023 по 30.06.2026	09.10.2007	01.09.2025	відсутній	СП				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
9	Гайдук Вікторія Олексіївна	Викладач спеціальних дисциплін	основний	14.06.1964	Дніпропетровський ордена Трудового Червоного Прапора інститут інженерів залізничного транспорту ім. М. І. Калініна, 1988 р., мости і тунелі, інженер шляхів сполучення по мостах і тунелях	01.09.1994	01.09.1992	33р 11м				В	
10	Гапоненко Ірина Миколаївна	Викладач загальноосвіт ніх дисциплін	основний	26.06.1957	Дніпропетровський державний університет, 1979 р., біохімік, викладач біології і хімії	28.08.1979	28.08.1979	46р 00м				В	
11	Гілязітдінова Ольга Володимирівна	Викладач спеціальних дисциплін	основний	24.01.1987	Криворізький технічний університет, 2009 р., "Облік і аудит", магістр з обліку і аудиту. Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2012 р., "Правоохоронна діяльність", юрист	01.10.2009	01.10.2009	15р 11м				В	
12	Гончар Вікторія Валеріївна	Практичний психолог	основний	16.04.1988	Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", 2011 р., "Психологія", психолог	07.11.2019	07.11.2019	05р 09м		II			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
14	Гриненко-Дяконова Валерія Вікторівна	Викладач спеціальних дисциплін	основний	20.07.1979	Криворізький технічний університет, 2001 р., "Професійне навчання", інженер - педагог з обчислювальної техніки. Харківський національний університет радіоелектроніки, 2016 р., "Радіоелектронні апарати", фахівець в галузі електроніки та телекомунікацій, бакалавр	07.08.2001	01.09.2001	24р 00м				В	
15	Громовий Олег Сергійович	Викладач спеціальних дисциплін	основний	22.06.1992	ДВНЗ "Криворізький національний університет", 2016 р., Гірництво, бакалавр, інженер з гірничих робіт. ДВНЗ "Криворізький національний університет, 2018 р., Гірництво, магістр	03.09.2018	03.09.2018	07р 00м			I		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
17	Дідюк Юлія Миколаївна	Викладач спеціальних дисциплін	основний	08.04.1961	Криворізький ордена Трудового Червоного Прапора гірничорудний інститут, 1983 р., прикладна геодезія, інженер геодезист	01.02.2002	01.02.2002	23р 07м				В	М
18	Дьогтева Тетяна Леонідівна	Викладач філологічно- суспільних дисциплін	основний	16.07.1977	Криворізький державний педагогічний університет, 1999 р., українська мова та література вчитель української мови та літератури	02.09.2002	16.08.1999	24р 02м				В	М
19	Капуста Віталій Валентинович	Викладач спеціальних дисциплін	основний	06.01.1972	Криворізький гірничорудний інститут, 1994 р., маркшейдерська справа, гірничий інженер- маркшейдер	01.09.2021	01.09.2010	15р 00м				В	
20	Каснянчук Володимир Федорович	Викладач спеціальних дисциплін	сумісник	07.11.1961	Криворізький Орден Трудового Червоного Прапора гірничорудний інститут, 1989 р., електрифікація та автоматизація гірничих робіт, гірничий інженер-електрик	01.09.2014	01.09.2014	11р 00м			І		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
22	Кокова Ольга Олександрівна д/в	Викладач спеціальних дисциплін	основний	14.02.1984	Криворізький державний педагогічний університет, 2006 р., педагогіка і методика середньої освіти, математика, магістр педагогічної освіти, викладач математики, вчитель основ інформатики. ДВНЗ "Криворізький національний університет", 2017 р., розробка родовищ та видобування корисних копалин, магістр з гірництва	01.09.2006	01.09.2006	18р 00м				В	
23	Корченко Сергій Федотович	Викладач спеціальних дисциплін	основний	30.08.1956	Криворізький Орден Трудового Червоного Прапора гірничорудний інститут, 1979 р., технологія та комплексна механізація підземної розробки родовищ корисних копалин, гірничий інженер	01.09.2012	01.09.2012	13р 00м			I		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
25	Кубрушко Олена Олександрівна	Викладач спеціальних дисциплін	основний	13.01.1986	Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, 2009 р., економічна кібернетика, спеціаліст з економічної кібернетики, економіст- математик. Криворізький національний університет, 2022 р., ступінь вищої освіти магістр , галузь знань Механічна інженерія, спеціальність 133 Галузеве машинобудування	17.12.2012	06.10.2020	01р 11м	СП				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
27	Кулигіна Людмила Іванівна	Викладач загальноосвіт ніх дисциплін	основний	27.12.1971	Криворізький державний педагогічний інститут, 1995 р., математика і інформатика, вчитель математики і інформатики	02.09.2002	22.08.1994	31р 00м				В	СВ
28	Литвин Людмила Вікторівна	Викладач спеціальних дисциплін	основний	26.02.1963	Криворізький Орден Трудового Червоного Прапора гірничорудний інститут, 1987 р., прикладна геодезія., інженер геодезист. Криворізький комерційний технікум, 2000 р., бухгалтерський облік, бухгалтер. Післядипломна освіта "Запорізький національний університет", 2008 р., облік і аудит, економіст	20.09.2002	20.09.2002	22р 11м				В	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
30	Лук'янова Ірина Володимирівна	Викладач спеціальних дисциплін	основний	28.12.1978	Криворізький технічний університет, 2003 р., "Професійне навчання. Обчислювальна техніка", інженер- педагог з комп'ютерних технологій. Харківський національний університет радіоелектроніки, 2016 р., "Радіоелектронні апарати", фахівець в галузі електроніки та телекомунікацій, бакалавр	23.04.2003	23.04.2003	22р 04м				В	СВ
31	Мітько Тетяна Олегівна	Викладач філологічно- суспільних дисциплін	основний	11.09.1977	Криворізький державний педагогічний університет, 2000 р., українська мова та література, магістр української літератури	01.09.2012	01.09.2011	14р 00м				В	М

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
33	Нікітіна Марина Михайлівна	Викладач спеціальних дисциплін	основний	02.01.1980	Криворізький технічний університет, 2005 р., електромеханічні системи автоматизації та електропривод, інженер- електромеханік	01.09.2005	01.09.2005	20р 00м				В	
34	Няньчук Олена Юріївна	Викладач загальноосвіт ніх дисциплін	основний	18.06.1976	Криворізький державний педагогічний університет, 1999 р., фізика та математика, вчитель фізики і математики	01.09.1999	01.09.1999	26р 01м				В	СВ
35	Онофрієнко Наталя Олександрівна	Викладач спеціальних дисциплін	основний	16.04.1965	Криворізький Ордена Трудового Червоного Прапора гірничорудний інститут, 1987 р., прикладна геодезія, інженер – геодезист. Приватний навчальний заклад "Інститут ділового адміністрування", 2002 р., фінанси, економіст	01.09.2005	15.10.1999	23р 06м				В	СВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
37	Пашенко Ірина Миколаївна	Методист навчально- методичного підрозділу, викладач спеціальних дисциплін	сумісник	17.12.1972	Криворізький технічний університет, 1997 р., технологія машинобудування інженер-механік. Інститут сучасних професій (м. Харків), 2002 р., бухгалтерський облік	01.09.2007	01.09.2007	18р 00м				В	
38	Пуляєва Катерина Миколаївна	Викладач спеціальних дисциплін	основний	12.08.1975	Туркменський інститут народного господарства, 1996 р., економіка праці, економіст	25.01.1999	25.01.1999	26р 07м				В	
39	Рева-Залітко Олена Сергіївна	Викладач спеціальних дисциплін	основний	12.02.1985	Криворізький технічний університет, 2010 р., "Промислове і цивільне будівництво", інженер- будівельник	01.09.2025	08.04.2005	18р 09м				В	
40	Романцева Ганна Михайлівна	Завідувач відділення, викладач спеціальних дисциплін	сумісник	22.02.1964	Криворізький ордена Трудового Червоного Прапора гірничорудний інститут, 1989 р., маркшейдерська справа, гірничий інженер- маркшейдер	01.02.1992	01.11.2002	22р 10м				В	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
42	Саяпін Вадим Геннадійович	Викладач спеціальних дисциплін	основний	21.04.1996	ДВНЗ "Криворізький національний університет", 2018 р., ступінь вищої освіти магістр , комп'ютерна інженерія	02.09.2024	01.02.2021	03р 01м	СП				
43	Селедцова Наталя Анатоліївна	Викладач спеціальних дисциплін	основний	26.05.1967	Криворізький гірничорудний інститут, 1993 р., гірничі машини і комплекси, гірничий інженер-механік	01.10.2005	01.10.2005	19р 11м			I		
44	Терентьев Сергій Борисович	Викладач загальноосвіт ніх дисциплін	основний	24.11.1967	Вищий навчальний заклад Університет економіки та права "Крок", 2019 р., ступінь вищої освіти магістр , менеджмент	01.09.2025	01.09.2025	відсутній	СП				
45	Терещенко Костянтин Олександрович	Викладач філологічно- суспільних дисциплін	основний	17.04.1960	Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича, 1994 р., історія, історик, викладач історії	11.11.2002	15.08.1987	38р 00м				В	М

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
47	Тимошевська Наталія Юріївна	Викладач спеціальних дисциплін	основний	18.08.1986	Криворізький технічний університет, 2011 р., розробка родовищ корисних копалин, гірничий інженер. Державний вищий навчальний заклад "Криворізький національний університет", 2017 р., розробка родовищ та видобування корисних копалин, магістр з гірництва	01.09.2011	01.09.2011	14р 00м				В	
48	Тищенко Наталя Іванівна	Викладач філологічно- суспільних дисциплін	сумісник	14.12.1956	Сімферопольський державний університет ім. М. В. Фрунзе, 1978 р., українська мова та література, філолог, викладач української мови та літератури	11.01.1993	05.09.1977	47р 10м				В	М

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
50	Холошенко Олена Валентинівна	Викладач філологічно- суспільних дисциплін	основний	24.06.1964	Магаданський державний педагогічний інститут, 1986 р., історія і англійська мова, вчитель історії суспільнознавства, і англійської мови	11.02.2004	05.09.1986	37р 11м				В	М
51	Хорошенко Лариса Вікторівна	Викладач загальноосвіт ніх дисциплін	основний	13.11.1962	Кам'янецьк- Подільський державний педагогічний інститут ім. В. П. Затонського, 1985 р., фізичне виховання, вчитель фізичного виховання та звання вчителя середніх шкіл	01.09.2006	15.01.1982	43р 04м				В	
52	Цуркан Марина Володимирівна	Викладач спеціальних дисциплін	основний	01.10.1980	Криворізький технічний університет, 2004 р., "Професійне навчання", інженер- педагог з комп'ютерних технологій. Криворізький технічний університет, 2010 р., "Професійне навчання", педагог- дослідник, професіонал у галузі комп'ютерних технологій, магістр	01.09.2004	01.09.2004	21р 00м				В	СВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
54	Янбих Марина Олександрівна	Викладач загальноосвіт ніх дисциплін	основний	18.07.1981	Криворізький державний педагогічний університет, 2003 р., "Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія", вчитель біології, хімії, валеології та основ екології	01.09.2025	25.08.2010	15р 00м			I		

2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

2.1 Планування та реалізація освітнього процесу.

Освітній процес у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» у звітному періоді здійснювався відповідно до вимог чинного законодавства у сфері освіти, зокрема Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України, Стандартів фахової передвищої освіти, внутрішніх положень коледжу, розпорядчих документів ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету», затверджених навчальних планів і графіків освітнього процесу.

Усі навчальні плани та програми відповідають стандартам МОН України, вимогам щодо організації освітнього процесу. Контроль за їх виконанням, веденням навчально-заликової документації, якістю проведення занять, виконанням індивідуальних планів викладачів здійснювалось відповідними підрозділами навчальної, виховної, методичної та господарської діяльності коледжу заступниками директора, завідувачами відділень, методистами та головами циклових комісій. Результати контролю обговорювались на нарадах різних рівнів (методичних та педагогічних радах, оперативних нарадах при директорові, оперативних нарадах при завідувачах відділень та циклових комісій).

Діяльність коледжу була спрямована на забезпечення якості освіти, підвищення ефективності освітнього процесу, впровадження сучасних педагогічних технологій та формування компетентностей здобувачів освіти відповідно до вимог ринку праці.

Коледж провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям фахової передвищої освіти у межах відповідної ліцензії. Також має право відповідно до ліцензії забезпечувати здобуття повної загальної (профільної) середньої освіти професійного та академічного спрямування.

Освітній процес у коледжі – це студентоцентрована, інтелектуальна, творча діяльність, що дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти і спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у здобувачів освіти, а також на формування гармонійно розвиненої особистості з активною громадянською позицією.

Планування освітнього процесу здійснювалося на засадах системності, наступності та відповідності освітньо-професійним програмам.

У 2025-2026н.р. забезпечено:

- розроблення, перегляд та затвердження навчальних планів, освітньо-професійних програм із урахуванням сучасних вимог підготовки фахівців;
- формування графіків освітнього процесу відповідно до структури навчального року;
- складання та затвердження розкладу навчальних занять із забезпеченням раціонального навантаження здобувачів освіти;
- розподіл педагогічного навантаження між викладачами з урахуванням їх кваліфікації, досвіду та професійної компетентності;
- організацію освітнього процесу відповідно до принципів студентоцентрованого навчання.

Особлива увага приділялася забезпеченню якості освітнього процесу, його відповідності стандартам освіти, а також інтеграції сучасних цифрових технологій в організацію навчання. Планування здійснювалося з урахуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти та результатів попередніх моніторингів освітньої діяльності.

Реалізація освітнього процесу здійснювалася відповідно до затверджених навчальних планів та освітньо-професійних програм із дотриманням принципів безперервності, доступності та якості освіти.

Значна частина освітнього процесу у звітному році, відповідно до чинних нормативних документів Кабінету Міністрів України, МОН України проводилася в умовах використання дистанційної форми:

- онлайн тестування на базі платформи Google Classroom;
- опитування здобувачів освіти із застосуванням відеозв'язку на базі Skype, Google Hangouts Meet, Zoom Video Communications;
- виконання письмових робіт з подальшою пересилкою викладачу.

Освітній процес у коледжі здійснювався у відповідності до графіка освітнього процесу з дотриманням заходів безпеки усіх учасників освітнього процесу під час дії воєнного стану, в коледжі функціонує найпростіше укриття, облаштоване відповідно до вимог ДСНС. Для організації дистанційного навчання та комунікації між учасниками освітнього процесу для кожної навчальної групи створені відповідні Гугл-класи, Viberгрупи (групи в Telegram).

Здобувачам освіти надано перелік інтернет-джерел, які використовуються для самостійного опрацювання програмного матеріалу навчальних дисциплін (предметів). Для обміну навчальними матеріалами між викладачами і здобувачами освіти активно використовується електронна пошта. На відділеннях створені електронні журнали для дистанційного обліку підсумкових оцінок здобувачів освіти за кожен поточний місяць.

У 2025-2026н.р. забезпечено:

- проведення аудиторних занять із використанням дистанційних та змішаних технологій навчання;
- впровадження елементів цифровізації освітнього процесу (використання електронних освітніх ресурсів, платформ дистанційного навчання, онлайн-комунікацій, електронних журналів роботи академічних груп на відділеннях коледжу);
- повне виконання навчальних планів та освітньо-професійних програм;

- організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти на базі навчальних лабораторій, майстерень коледжу та підприємств-партнерів;
- проведення семестрового контролю знань, заліково-екзаменаційних сесій із забезпеченням прозорості та об'єктивності оцінювання;
- організацію та проведення підсумкової атестації (публічний захист кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів), кваліфікаційних іспитів) відповідно до вимог стандартів фахової передвищої освіти.

Реалізація освітнього процесу була спрямована на забезпечення компетентнісного підходу, розвиток професійних навичок здобувачів освіти, формування їхньої конкурентоспроможності та готовності до сучасного ринку праці.

Важливим напрямом залишалося забезпечення внутрішньої системи якості освіти, що включало моніторинг результатів навчання, аналіз успішності здобувачів освіти, оцінювання ефективності освітньо-професійних програм, зворотний зв'язок від учасників освітнього процесу.

2.2 Результати освітньої діяльності та успішність здобувачів освіти.

Аналіз результатів навчання здобувачів освіти політехнічного відділення за I семестр 2025-2026 навчального року

№ з/ч	Спеціальність	Група Контингент	«5» відм.	«4» добре	«3» задов.	«2» незад ов..	Усп. %	Якість %
Денна форма навчання								
1 семестр 2025-2026 навчального року								
1.	184 Гірництво / G16 Гірництво та нафтогазові технології, ОПП Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та	(ГР-251/9) ЕМ-251/9 10 здобувачів освіти	-	1	9	-	100	10,0
		ГР-24 1/9 16 здобувачів освіти	1	1	14	-	100	6,3
		ГР-25 1/11 3 здобувача освіти	-	-	3	-	100	0
		ГР-23 1/9 12 здобувачів освіти	1	4	7	-	100	33,3

	автоматичних пристроїв	ГР-24 1/11 7 здобувачів освіти	-	1	6	-	100	14,3
	Всього	48 здобувач освіти	2	7	39		100	12,8
2	171 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації/ G5 Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка, ОПП Конструювання виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки	ЕЛ-25 1/9 11 здобувачів освіти	-	5	6	-	100	45,5
		ЕЛ-24 1/9 20 здобувачів освіти	-	3	17	-	100	15,0
		ЕЛ-25 1/11 5 здобувачів освіти	-	-	5	-	100	0
		ЕЛ-23 1/9 17 здобувачів освіти	2	1	14	-	100	17,6
		ЕЛ-24 1/11 6 здобувачів освіти	-	-	4	2	66.7	0
	Всього	59 здобувачів освіти	2	9	46	2	93.3	15,6
3	F5 Кібербезпека, ОПП Безпека інформаційних та комунікаційних систем»	КБ 25 1/9 11 здобувачів освіти	-	4	7	-	100	36,4
		КБ-24 1/9 10 здобувачів освіти	-	3	7	-	100	30, 0
		КБ-25 1/11 3 здобувачів освіти	-	1	2	-	100	33,3
		КБ-23 1/9 7 здобувача освіти	2	2	3	-	100	57,1
	Всього	31 здобувач освіти	2	10	19	-	100	39,2
4	F7 Комп'ютерна інженерія, ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж	КІ-25 1/9 20 здобувачів освіти	1	9	10	-	100	50
		КІ-25 1/11 2 здобувача освіти	-	-	2	-	100	0
		КІ-24 1/9 20 здобувачів освіти	1	4	15	-	100	25
		КІ-23 1/9 10 здобувачів освіти	2	2	6	-	100	40,0
	Всього	52 здобувача освіти	4	15	33	-	100	28,8
5.	192 Будівництво та цивільна інженерія / G19 Будівництво та цивільна інженерія ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд	БЦ-25 1/9 8 здобувачів освіти	-	3	4	1	87,5	42,9
		БЦ-25 1/11 1 здобувач освіти	-	-	1	-	100	0
		БЦ-24 1/9 25 здобувачів освіти	2	6	17		100	32
		БЦ-23 1/9 8 здобувачів освіти	-	3	5	-	100	37,5
	Всього	42 здобувача освіти	2	12	27	1	96,9	28, 1

6	Спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія, ОПП Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн	БД-25 1/9 10 здобувачів освіти	1	2	7	-	100	50
		БД-23 1/9 10 здобувачів освіти	3	3	4	-	100	60,0
	Всього	20 здобувачів освіти	4	5	11	-	100	55
7	051 Економіка (Економіка підприємства)	ЕК-24 1/9 10 здобувачів освіти	-	3	7	-	100	42,8
		ЕК-24 1/11 1 здобувачів освіти	-	-	1	-	100	0
		ЕК-23 1/9 10 здобувачів освіти	3	-	7	-	100	30,0
	Всього	21 здобувач освіти	3	3	15	-	100	24,3
8	D3 Менеджмент ОПП Логістика	М -25 1/9 7 здобувачів освіти	-	5	2	-	100	71,4
	Всього	7 здобувачів освіти	-	5	2	-	100	71,4
	Всього (денна форма навчання)	280 здобувачів освіти	19	66	192	3	98,8	34,4
Заочна форма навчання 1 семестр 2025-2026 навчального року								
9	184 Гірництво / G16 Гірництво та нафтогазові технології, ОПП Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв	СГр-25 1/11 11 здобувачів освіти	-	3	8	-	100	27,3
		СГр-24 1/11 з 3 здобувачі освіти	-	-	2	1	66,7	0
		СГр-23 1/11 з 7 здобувачів освіти	-	3	4	-	100	42,9
	Всього (заочна форма навчання)	21 здобувач освіти	-	6	14	1	88,9	23,4
	Всього	301 здобувач освіти	19	72	206	4	93,9	28,9

Успішність по відділенню за 1 семестр 2025-2026 навчального року складає – 93,9 %, якість – 28,9 %.

Аналіз результатів навчання здобувачів освіти політехнічного відділення за
другий семестр 2025-2026 навчального року

№ з/ч	Спеціальність	Група Контингент	«5» відм.	«4» добре	«3» задов.	«2» незад ов..	Усп. %	Якість %
Денна форма навчання								
2 семестр 2025-2026 навчального року								
1	184 Гірництво / G16 Гірництво та нафтогазові технології, ОПП Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв	ГР-25 1/9 10 здобувачів освіти	-	-	10	-	100	0
		ГР-24 1/9 16 здобувачів освіти	1	1	14	-	100	12,5
		ГР-25 1/11 3 здобувача освіти	-	-	3	-	100	0
		ГР-24 1/11 7 здобувачів освіти	-	2	5	-	100	28,6
		ГР-23 1/9 11 здобувачів освіти	2	3	6	-	100	45,5
		ГР-22 1/9 15 здобувачів освіти	3	4	8	-	100	40
	Всього	62 здобувача освіти	6	9	47	-	100	24,2
2	171 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації/ G5 Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка, ОПП Конструювання виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки	ЕЛ-25 1/9 11 здобувачів освіти	-	4	6	1	90,9	36,4
		ЕЛ-25 1/11 5 здобувачів освіти	-	2	2	1	80	40
		ЕЛ-24 1/9 19 здобувачів освіти	1	2	16	-	100	15,8
		ЕЛ-24 1/11 4 здобувача освіти	-	-	4	-	100	0
		ЕЛ-23 1/9 16 здобувачів освіти	3	3	8	2	100	37,5
		ЕЛ-22 1/9 20 здобувачів освіти	2	8	10	-	87,5	50
	Всього	75 здобувачів освіти	6	19	46	4	93,1	30
3	Спеціальність F5 Кібербезпека ОПП «Безпека інформаційних та комунікаційних систем»	КБ 25 1/11 3 здобувача освіти	-	-	3	-	100	0
		КБ 25 1/9 11 здобувачів освіти	-	4	7	-	100	36,4
		КБ-24 1/9 10 здобувачів освіти	1	5	4	-	100	60
		КБ-23 1/9 7 здобувачів освіти	3	-	3	1	42.9	42.9

	Всього	31 здобувач освіти	4	9	17	1	96,8	41,9
4	Спеціальності F7 Комп'ютерна інженерія, ОПП Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»	KI-25 1/9 20 здобувачів освіти	2	7	11	—	100	45
		KI-25 1/11 2 здобувачів освіти	-	-	2	-	100	0
		KI-24 1/9 20 здобувачів освіти	2	3	15	-	100	25
		KI-23 1/9 10 здобувачів освіти	1	2	7	-	100	30
	Всього	52 здобувача освіти	5	12	35	-	100	28,6
5	192 Будівництво та цивільна інженерія / G19 Будівництво та цивільна інженерія, ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд	БЦ-25 1/9 7 здобувачів освіти	-	2	5	-	100	28,6
		БЦ-25 1/11 1 здобувач освіти	-	-	1	-	100	0
		БЦ-24 1/9 25 здобувачів освіти	2	5	18		100	28
		БЦ-23 1/9 8 здобувачів освіти	-	2	6	-	100	33,3
		БЦ-22 1/9 8 здобувачів освіти	1	3	4	-	100	37,5
	Всього	49 здобувачів освіти	3	12	34	-	100	25,5
6	192 Будівництво та цивільна інженерія / G19 Будівництво та цивільна інженерія, ОПП Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»	БД-25 1/9 10 здобувачів освіти	-	3	7	-	100	30,0
		БД-23 1/9 10 здобувачів освіти	3	3	4	-	100	60,0
	Всього	20 здобувачів освіти	3	6	11	-	100	45
7	051 Економіка (Економіка підприємства)	ЕК-24 1/9 10 здобувачів освіти	1	3	6	-	100	40
		ЕК-24 1/11 1 здобувач освіти	-	-	1	-	100	0
		ЕК-23 1/9 10 здобувачів освіти	3	1	6	-	100	40,0
	Всього	21 здобувачі освіти	4	4	13	-	100	26,7
8	D3 Менеджмент, ОПП Логістика	M-25- 1/9 7 здобувачів освіти	1	3	3	-	100	57,1
	Всього	7 здобувачів освіти	1	3	3		100	57,1
	Всього на відділенні	317	32	74	206	5	98,7	34,9
Заочна форма навчання 2 семестр 2025-2026 навчального року								
1.	184 Гірництво / G16 Гірництво та нафтогазові технології,	СГр-25 1/11 з 11 здобувачів освіти	-	2	9	-	100	18,2
		СГр-24 1/11 з 2 здобувача освіти	-	-	2	-	100	0

	ОПП Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв	СГр-23 1/11 з 7 здобувачів освіти	-	3	4	-	100	42,9
	Всього на відділенні	20 здобувачів освіти	-	5	15	-	100	20,4
	Всього на відділенні	337 здобувачів освіти	32	79	221	5	99,4	27,7

**Аналіз результатів навчання здобувачів освіти гірничого відділення
за I семестр 2025-2026 навчального року**

№ з/ч	Спеціальність	Група Контингент	«5» відм.	«4» добре	«3» задов.	«2» незад.	Усп. %	Якіс ть %
Денна форма навчання								
	Г 16 Гірництво та нафтогазові технології ОПП Підземна розробка корисних копалин, Відкрита розробка корисних копалин, Маркшейдерська справа	Г-25 1/9 17 здобувачів освіти	20	53	111		100	29,5
1	184 Гірництво (Відкрита розробка корисних копалин)	62	85	190	307	6	96,7	30,6
	ГВ– 24 1/9	11	14	38	69		100	36,3 6
	ГВ -23 1/9, ГВ – 24 1/11	22	32	93	145	1	94,1	23,5
	ГВ – 22 1/9	29	39	59	93	5	96,6	34,5
2	184 Гірництво (Підземна розробка корисних копалин)	117	105	186	788	10	97,3	12,5
	ГП – 24 1/9	17	20	53	111		94,1	23,5 3
	ГП – 24 1/11	25	5	8	186		100	-
	ГП – 24 2/11	31	12	19	217		100	-
	ГП – 23 1/9	17	34	59	147	10	94,7	21,1
	ГП – 22 1/9	18	30	27	81		100	16,7

	ГП – 22 2/9	9	4	20	46		100	22,2
3	184 Гірництво (Шахтне і підземне будівництво)	15	24	39	103		100	13,3
	ГБ – 23 1/9	8	12	18	80		100	12,5
	ГБ – 22 1/9	7	12	21	23		100	14,3
4	184 Гірництво (Маркшейдерська справа)	44	73	133	208	26	81,8	18,2
	ГМ – 24 1/9	8	1	30	42	15	50	-
	ГМ – 23 1/9, ГМ – 24 1/11	16	41	66	106	3	87,5	12,5
	ГМ – 22 1/9	20	31	37	60	8	90	30,0
Заочна форма навчання								
1	184 Гірництво / G 16 Гірництво та нафтогазові технології ОПП Підземна розробка корисних копалин	66	47	61	180		100	12,1
	ГП – 24 1/11	21	34	24	71		100	9,52
	ГП – 23 1/11	16	4	17	74		100	-
	СГП – 23 1/11	7	4	10	28		100	-
	СГП – 25 1/11	22	5	10	7		100	27,3

**Аналіз результатів навчання здобувачів освіти гірничого відділення за
II семестр 2025-2026 н.р.**

№ з/ч	Спеціальність	Континген т	«5» відм.	«4» добре	«3» задов.	«2» нез ад.	Усп. %	Якість %
Денна форма навчання								
	G 16 Гірництво та нафтогазові технології	17	20	53	111		100	29,5
1	184 Гірництво (Відкрита розробка корисних копалин)	52	50	248	397		98,5	18,6
	ГВ – 24 1/9	10	10	42	68		100	36,36
	ГВ -23 1/9, ГВ – 24 1/11	19	8	98	138		100	26,6
	ГВ – 22 1/9	23	10	70	109		100	12,5
2	184 Гірництво (Підземна розробка корисних копалин)	119	67	273	606	10	90,8	10,6
	ГП – 24 1/9	16	13	58	97	8	93,8	25
	ГП – 24 1/11	28	12	35	130	-	100	13,2
	ГП – 24 2/11	28	11	38	111	2	96,2	12,4
	ГП – 23 1/9	18	15	65	134		100	22,2

	ГП – 22 1/9	18	14	49	77		100	16,7
	ГП – 22 2/9	11	2	28	57		100	-
3	184 Гірництво (Шахтне і підземне будівництво)	15	12	39	98		100	17,8
	ГБ – 23 1/9	8	2	20	67	4	89,3	3,6
	ГБ – 22 1/9	7	10	18	27		100	28,6
4	184 Гірництво (Маркшейдерська справа)	38	56	134	184		100	59,5
	ГМ – 24 1/9	6	-	33	32		100	-
	ГМ – 23 1/9, ГМ – 24 1/11	16	27	73	89		100	38,6
	ГМ – 22 1/9	16	29	28	68		100	25
Заочна форма навчання								
1	184 Гірництво (Підземна розробка корисних копалин)	64	140	151	247		97	15,4
	ГП – 24 1/11	21	20	33	86		100	19
	ГП – 23 1/11	15	8	19	77		93,3	-
	СГп – 23 1/11	7	2	20	27		100	-
	СГп – 25 1/11	21	110	79	57		100	31,7

Успішність по гірничому відділенню за 2025-2026 н.р. складає – 97 %, якість 38,6%.

Результати атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів у 2025-2026 навчальному році здійснювалась у таких формах:

- кваліфікаційний іспит;
- кваліфікаційний іспит з навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі» за освітньо-професійними програмами: Підземна розробка корисних копалин, Відкрита розробка корисних копалин, Шахтне і підземне будівництво, Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв (таблиця 2);
- захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).

Атестація здобувачів освіти денної та заочної форми навчання проводилась у терміни передбачені графіком освітнього процесу та згідно графіку захисту кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів), складання кваліфікаційного іспиту (таблиця 3).

Кваліфікаційний іспит складали здобувачі освіти спеціальності 051 Економіка (Економіка підприємства).

Атестація здобувачів освіти у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відбувалась зі спеціальностей:

- 171 Електроніка (Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки);

- 184 Гірництво (Відкрита розробка корисних копалин, Підземна розробка корисних копалин, Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв, Шахтне і підземне будівництво, Маркшейдерська справа);

- 192 Будівництво та цивільна інженерія (Будівництво та експлуатація будівель і споруд).

Таблиця 2- Результати складання здобувачами освіти кваліфікаційного іспиту з навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі»

№ з/ч	Спеціальність	Контингент	«5» відм.	«4» добре	«3» задов	«2» незадов	Успішність. %	Якість %
Денна форма навчання								
1	184 Гірництво (Відкрита розробка корисних копалин)	24	11	13	-	—	100	100
2	184 Гірництво (Підземна розробка корисних копалин)	27	12	15	9	—	100	100

3	184 Гірництво (Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв)	16	3	8	4	1	94	73
4	184 Гірництво (Шахтне і підземне будівництво)	7	3	4	4	–	100	100
	Всього	69	14	26	29	–	100	93,25
Заочна форма навчання								
1	184 Гірництво (Підземна розробка корисних копалин)	24	4	9	8	3	100	54
2	184 Гірництво (Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв)	7	-	3	4	–	100	43
	Всього	31	4	12	8	–	100	48,5

Таблиця 3 – Результати атестації здобувачів освіти у формі кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту)

№ з/ч	Спеціальність	Контингент	«5» відм.	«4» добре	«3» задов.	«2» незадов..	Успішність. %	Якість %
Денна форма навчання								
1	184 Гірництво (Відкрита розробка корисних копалин)	24	8	14	-	2	92	92

2	184 Гірництво (Підземна розробка корисних копалин)	29	11	15	3	–	100	90
3	184 Гірництво (Шахтне і підземне будівництво)	7	4	3	-	–	100	100
4	184 Гірництво (Маркшейдерська справа)	16	5	8	3	–	100	81
5	184 Гірництво (Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв)	15	5	7	3	–	100	80
6	051 Електроніка (Конструювання виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки)	19	8	10	-	1	95	95
7	051 Економіка (Економіка підприємства)	11	-	11	5	–	100	100
8	192 Будівництво та цивільна інженерія (Будівництво та експлуатація будівель і споруд),	8	2	6	-	–	100	100
	Всього	117	46	49	21	1	98,4	92,1
Заочна форма навчання								
1	184 Гірництво (Підземна розробка корисних копалин)	21	12	9	–	–	100	100
2	184 Гірництво (Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та	7	2	3	1	.1	86	71,4

	автоматичних пристроїв)							
	Всього	31	16	15	–	–	93	85,7

Успішність з атестації здобувачів фахової передвищої освіти на політехнічному відділенні денної та заочної форми навчання у 2025-2026 н.р. складає – 99% (2 здобувача освіти не з’явилися на захист кваліфікаційної роботи). Якість за результатами складання кваліфікаційного іспиту з навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі» денної – 88,5 % та заочної форми навчання – 43 %. Якість за результатами атестації здобувачів освіти (кваліфікаційного іспиту, захисту кваліфікаційних робіт) денної – 91 % та заочної форми навчання – 71,4 %.

Успішність з атестації здобувачів фахової передвищої освіти на гірничому відділенні денної та заочної форми навчання у 2025-2026 н.р. складає – 99 %. Якість за результатами складання кваліфікаційного іспиту з навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі» денної – 100 % та заочної форми навчання – 54 %. Якість за результатами атестації здобувачів освіти (захисту кваліфікаційних робіт) денної – 90,75 % та заочної форми навчання – 100 %.

Всього на політехнічному та гірничому відділеннях коледжу за результатами атестації здобувачів освіти денної форми навчання успішність становить – 99 %, якість – 90,88 %, заочної форми навчання успішність становить – 93 %, якість – 85,7 %.

З метою запобігання академічному плагіату (запозиченням) у текстах рукописів кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів) здобувачів фахової передвищої освіти, підвищення рівня якості цих робіт, забезпечення високого рівня показника їхньої оригінальності, активізації самостійності та індивідуальності при створенні авторського твору, здійснюється перевірка цих робіт з використанням програмної платформи «Anti-Plagiarism» шляхом підключення її за допомогою мережі Інтернет в межах реалізації проєкту EDIH “Clothing Technology & Textile

Hub, який реалізується у відповідності до Стандартної грантової угоди CLOTEX-HUB — DIGITAL-2023-EDIH-04.

У звітному році навчальне навантаження виконано в повному обсязі. Адміністрацією коледжу здійснювався постійний моніторинг якості проведення занять та виконання індивідуальних планів роботи викладачів.

У 2026 році проводилася атестація здобувачів освіти з дотриманням вимог академічної доброчесності, у змішаному форматі, за результатами якої отримали дипломи фахового молодшого бакалавра – 152 здобувачів освіти, а саме:

по денній формі навчання – 127 осіб;

по заочній формі навчання – 25 осіб.

3. ЯКІСТЬ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІ ПРОГРАМИ.

3.1 Внутрішня система забезпечення якості освіти.

Згідно з рішенням педагогічної ради коледжу від 29.08.2024р. (Протокол №1), введеного вдію наказом по коледжу від 29.08.2025р. №208 відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету», з метою постійного підвищення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти, забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, спрямованості системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання, використання системного підходу до здійснення внутрішнього моніторингу на всіх етапах освітнього процесу було створено комісію із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» на 2025-2026н.р.

Внутрішня система забезпечення якості освіти у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» у 2025–2026 навчальному році функціонувала як цілісна система управлінських, організаційних та методичних заходів, спрямованих на підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення відповідності освітнього процесу вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти.

Діяльність коледжу у сфері забезпечення якості освіти здійснювалася відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України щодо ліцензування освітньої діяльності, Стандартів фахової передвищої освіти, а також внутрішніх нормативних документів коледжу: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про моніторинг якості освіти, Положення про освітньо-професійні програми, Положення про академічну доброчесність та інших локальних актів.

Відповідно до Плану роботи комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти на 2025–2026 навчальний рік здійснювалася системна робота, спрямована на моніторинг та вдосконалення освітнього процесу, забезпечення якості освітньої діяльності, розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти, дотримання принципів академічної доброчесності та підвищення професійної компетентності педагогічних працівників.

Організаційно-аналітична робота комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

Упродовж звітного періоду комісією було розроблено та затверджено план роботи на 2025–2026 навчальний рік. З метою здійснення моніторингу якості освітньої діяльності підготовлено комплекс анкет для різних категорій учасників освітнього процесу.

У грудні 2025 року було проведено опитування здобувачів освіти щодо наявності випадків булінгу, урегулювання конфліктних ситуацій та оцінки безпечності освітнього середовища. За результатами опитувань сформовано відповідні аналітичні довідки. Аналіз отриманих результатів засвідчив загалом сприятливий психологічний клімат у коледжі, належний рівень безпеки освітнього середовища та ефективність механізмів реагування на конфліктні ситуації.

У травні 2026 року проведено опитування випускників щодо якості професійної підготовки, роботодавців щодо рівня підготовки випускників, здобувачів освіти щодо організації вільного вибору дисциплін та якості освітнього процесу, а також викладачів щодо якості освітньої діяльності. За результатами кожного моніторингового дослідження підготовлено аналітичні довідки та рекомендації щодо подальшого вдосконалення освітнього процесу. Проведено опитування слухачів підготовчих курсів та їхніх батьків, результати якого свідчать про високий рівень задоволеності організацією навчання.

Результати проведених опитувань та моніторингових досліджень були розглянуті на засіданнях циклових комісій, обговорені на засіданнях педагогічної ради коледжу та використані під час прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення освітнього процесу.

З метою забезпечення відкритості та прозорості діяльності коледжу узагальнені результати опитувань, аналітичні довідки та рекомендації були оприлюднені на офіційному вебсайті ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» URL: <https://kgt.dp.ua/yakist-osvity/>

Здійснено аналіз участі здобувачів освіти у конкурсах, олімпіадах, науково-практичних конференціях та інших інтелектуальних змаганнях. Відзначено позитивну динаміку залучення студентської молоді до позааудиторної освітньої діяльності.

Робота з нормативно-правовою базою забезпечення якості освіти і освітньої діяльності.

Протягом навчального року систематично здійснювалося опрацювання нормативно-правових актів, рекомендацій Міністерства освіти і науки України та Державної служби якості освіти України щодо організації освітнього процесу та акредитації освітньо-професійних програм.

Проводилася робота з удосконалення локальної нормативної бази коледжу. За потреби оновлювалися положення та інші документи внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до змін чинного законодавства.

Особлива увага приділялася забезпеченню відкритості та доступності нормативної інформації для всіх учасників освітнього процесу. Усі затверджені та оновлені нормативні документи своєчасно оприлюднювалися на офіційному вебсайті ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» відповідно до вимог законодавства України у сфері фахової передвищої освіти та принципів публічності, прозорості, доступності інформації й функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Це сприяло належному інформуванню здобувачів освіти, педагогічних працівників та інших зацікавлених сторін щодо організації освітнього процесу та діяльності коледжу. URL: <https://kgt.dp.ua/polozhennya/> , <https://kgt.dp.ua/pidsumkova-atestacziya-zo/>

Робота з освітньо-професійними програмами, навчальними планами та навчально-методичним забезпеченням.

У межах підготовки до акредитаційних процедур сформовано звіти самоаналізу освітньо-професійних програм: «Будівництво та експлуатація будівель та споруд», «Шахтне і підземне будівництво», «Відкрита розробка корисних копалин», «Підземна розробка корисних копалин», «Маркшейдерська справа», «Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та

автоматичних пристроїв», «Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки».

У 2026 році зазначені освітньо-професійні програми успішно пройшли процедуру акредитаційної експертизи, що підтвердило відповідність їхнього змісту вимогам стандартів фахової передвищої освіти, потребам ринку праці та ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в коледжі.

Проведено моніторинг стану навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів. Результати моніторингу підтвердили достатній рівень забезпечення навчальних дисциплін робочими програмами, методичними рекомендаціями та електронними освітніми ресурсами.

Здійснено аналіз кадрового, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу за всіма освітньо-професійними програмами відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Проведено перегляд освітньо-професійних програм з урахуванням вимог стандартів фахової передвищої освіти, результатів опитувань здобувачів освіти. За результатами обговорень внесено зміни до окремих освітніх компонентів і навчальних планів.

Оцінка якості навчання та викладання.

З метою визначення рівня підготовки здобувачів освіти першого курсу проведено моніторинг знань із загальноосвітніх дисциплін.

Упродовж навчального року здійснювався контроль проведення директорських контрольних робіт, результати яких засвідчили достатній та високий рівень засвоєння програмного матеріалу більшістю здобувачів освіти.

Проведено аналіз успішності здобувачів освіти за результатами першого та другого семестрів 2025–2026 навчального року. Отримані дані свідчать про

стабільний рівень навчальних досягнень здобувачів освіти та позитивну динаміку показників якості знань за окремими освітньо-професійними програмами.

Результати виконання директорських контрольних робіт, а також підсумки семестрового контролю знань здобувачів освіти розглядалися на засіданнях комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, засіданнях циклових комісій і педагогічної ради коледжу. За результатами обговорення були визначені та затверджені заходи щодо підвищення якості підготовки здобувачів освіти, удосконалення методичного забезпечення освітніх компонентів, активізації індивідуальної роботи зі студентами та впровадження сучасних методів навчання. Заплановані заходи послідовно реалізовувалися протягом навчального року, що сприяло покращенню освітніх результатів та підвищенню ефективності освітнього процесу.

Заходи, спрямовані на підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Упродовж 2025–2026 навчального року значна увага приділялася професійному розвитку педагогічних працівників та вдосконаленню навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.

З метою якісної підготовки до акредитації освітньо-професійних програм проводилися індивідуальні та групові консультації для педагогічних працівників щодо оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін, розроблення завдань різних рівнів складності, удосконалення засобів діагностики результатів навчання, підготовки методичних рекомендацій для здобувачів освіти щодо виконання практичних робіт, курсового проєктування, підготовки до семестрового контролю та кваліфікаційних іспитів.

У результаті проведеної роботи навчально-методичні комплекси освітніх компонентів були систематизовані та сформовані в єдину електронну базу коледжу, що забезпечує оперативний доступ викладачів до актуальних навчально-

методичних матеріалів. З метою забезпечення відкритості та інформування учасників освітнього процесу навчальні програми освітніх компонентів розміщено на офіційному вебсайті коледжу. URL: <https://kgt.dp.ua/osvitno-profesijni-programy-2/>

У рамках діяльності «Школи педагогічної майстерності» для викладачів проведено семінари, вебінари, тренінги, круглі столи та методичні практикуми, спрямовані на розвиток професійних компетентностей, удосконалення педагогічної майстерності, впровадження інноваційних освітніх технологій, цифрових інструментів навчання та поширення кращих педагогічних практик. URL: <https://kgt.dp.ua/metodychnyj-pidrozdil/>

Протягом навчального року здійснювався моніторинг якості викладання навчальних дисциплін, організації та проведення практичної підготовки здобувачів освіти. Результати моніторингу обговорювалися на засіданнях циклових комісій та методичних заходах із визначенням шляхів подальшого вдосконалення освітнього процесу.

Проведено аналіз участі педагогічних працівників у програмах професійного розвитку та контроль виконання планів підвищення кваліфікації. Усі педагогічні працівники коледжу виконали вимоги законодавства щодо підвищення кваліфікації. Інформацію про результати професійного розвитку узагальнено та систематизовано в єдиній електронній базі підвищення кваліфікації педагогічних працівників, яка містить електронні копії сертифікатів, свідоцтв, довідок та інших документів, що підтверджують проходження відповідних заходів кожним викладачем коледжу.

За результатами атестації педагогічних працівників підтверджено відповідність займаним посадам, відзначено професійне зростання педагогічного колективу та підвищення рівня фахової майстерності. Наказ про підсумки атестації педагогічних працівників своєчасно оприлюднено на офіційному вебсайті

коледжу, що забезпечило дотримання принципів відкритості та прозорості в діяльності закладу освіти. URL: <https://kgt.dp.ua/metodychnyj-pidrozdil/>

Проведені заходи сприяли підвищенню якості викладання, удосконаленню навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та розвитку кадрового потенціалу ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ».

Заходи щодо забезпечення академічної доброчесності

Протягом навчального року проводилися інформаційно-просвітницькі заходи щодо популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів освіти та педагогічних працівників. Питання дотримання академічної доброчесності розглядалися під час виховних годин, засідань циклових комісій, педагогічної ради коледжу.

Підготовлено та поширено інформаційні матеріали, пам'ятки та рекомендації щодо дотримання академічної етики, запобігання проявам академічного плагіату, списування, фабрикації та фальсифікації результатів навчальної діяльності. З метою інформування учасників освітнього процесу матеріали з питань академічної доброчесності, нормативні документи, рекомендації та інформація про проведені заходи систематично висвітлювалися на офіційному вебсайті коледжу. URL: <https://kgt.dp.ua/yakist-osvity/>

Відповідно до Положення про академічну доброчесність та встановлених процедур внутрішнього забезпечення якості освіти всі кваліфікаційні роботи здобувачів освіти перед допуском до захисту проходили перевірку на наявність текстових запозичень із використанням спеціалізованого програмного забезпечення програми «AntiPlagiarism.NET» для виявлення академічного плагіату. За результатами перевірки встановлено, що кваліфікаційні роботи відповідають вимогам академічної доброчесності, мають допустимий рівень текстових збігів та були допущені до захисту в установленому порядку. Випадків

академічного плагіату, які б унеможливлювали допуск робіт до захисту, не виявлено.

Системна робота з формування культури академічної доброчесності сприяла підвищенню відповідальності учасників освітнього процесу, забезпеченню об'єктивності оцінювання результатів навчання та зміцненню довіри до результатів освітньої діяльності коледжу.

Забезпечення публічності та прозорості діяльності

Упродовж навчального року здійснювався контроль за актуальністю та повнотою інформації, розміщеної на офіційному вебсайті коледжу.

Результати проведених опитувань, аналітичні матеріали та інформація про діяльність коледжу систематично оприлюднювалися на офіційному сайті відповідно до принципів відкритості та прозорості.

За підсумками моніторингових досліджень підготовлено звіт про стан якості освітньої діяльності та якості освіти у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» за 2025–2026 навчальний рік. URL: <https://kgt.dp.ua/yakist-osvity/>

За результатами виконання Плану роботи комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у 2025–2026 навчальному році всі основні заходи реалізовано в повному обсязі. Проведені моніторингові дослідження, аналіз освітньо-професійних програм, контроль якості навчання та викладання, заходи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників і забезпечення академічної доброчесності сприяли подальшому вдосконаленню внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Роботу комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти за 2025–2026 навчальний рік можна вважати результативною та такою, що забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету».

3.2 Підготовка та проходження акредитації.

У межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснювалася підготовка до акредитаційних процедур до акредитаційних процедур сформовано звіти самоаналізу семи освітньо-професійних програм: «Будівництво та експлуатація будівель та споруд», «Шахтне і підземне будівництво», «Відкрита розробка корисних копалин», «Підземна розробка корисних копалин», «Маркшейдерська справа», «Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв», «Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки», що включала:

- оновлення навчально-методичного забезпечення;
- аналіз відповідності освітньо-професійних програм стандартам фахової передвищої освіти;
- підготовку самооцінювання;
- взаємодію з роботодавцями.

29 червня 2026 року відбулось 18-те засідання Акредитаційної комісії Державної служби якості освіти України, під час якого було розглянуто результати акредитаційних експертиз освітньо-професійних програм закладів фахової передвищої освіти. За результатами засідання Акредитаційна комісія ухвалила рішення про акредитацію усіх семи освітньо-професійних програм ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету». Успішне проходження акредитації є вагомим підтвердженням відповідності освітньо-професійних програм вимогам законодавства, сучасним стандартам фахової передвищої освіти та потребам ринку праці.

Результати акредитаційної експертизи засвідчили наявність дієвих механізмів внутрішнього забезпечення якості освіти, систематичне оновлення освітніх компонентів та належний рівень взаємодії зі стейкхолдерами.

Остаточні висновки буде сформовано після завершення процедури та видання відповідного наказу про підсумки акредитації.

3.3 Моніторинг якості освіти та освітньої діяльності коледжу (в т.ч. ОПП).

Проведення регулярного моніторингу якості освіти у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» є ключовим інструментом функціонування внутрішньої системи забезпечення якості фахової передвищої освіти. Його значення полягає у забезпеченні зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, виявленні реального стану освітнього середовища та визначенні напрямів його удосконалення.

Систематичне збирання та аналіз даних дозволяє оцінювати ефективність організації освітнього процесу, рівень задоволеності здобувачів освіти різними його складовими, а також оперативно реагувати на виявлені потреби та виклики. Таким чином, моніторинг виступає не формальною процедурою, а практичним механізмом підвищення якості освітньої діяльності та розвитку студентоцентрованого підходу.

Відповідно до затвердженого графіку проведення опитувань у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» на 2025–2026 навчальний рік, у межах реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти було проведено комплекс опитувань здобувачів освіти, спрямованих на оцінювання різних аспектів освітнього середовища, зокрема:

- опитування здобувачів освіти щодо урегулювання конфліктних ситуацій у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ»;
- опитування здобувачів освіти щодо оцінки безпечності освітнього середовища у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ»;
- опитування здобувачів освіти щодо якості організації вільного вибору навчальних дисциплін у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ»;

– опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ».

Опитування проводилися у формі анонімного анкетування з використанням Google Forms, що забезпечило відкритість, добровільність участі та об'єктивність отриманих результатів. Інформація про проведення опитувань була доведена до здобувачів освіти через офіційний вебсайт коледжу та месенджери.

У сукупності в опитуваннях взяли участь представники різних освітньо-професійних програм та курсів, що забезпечує репрезентативність отриманих даних і дозволяє використовувати результати для подальшого аналізу та ухвалення управлінських рішень щодо вдосконалення освітнього середовища та підвищення якості освітнього процесу.

Анкети, результати опитування представлені на офіційному веб-сайті коледжу <https://kgt.dp.ua/yakist-osvity/>

Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо якості фахової передвищої освіти у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету».

Метою опитування було отримання об'єктивної інформації щодо якості організації освітнього процесу, ефективності викладання, доступності навчальних ресурсів, умов навчання та рівня задоволеності здобувачів освіти освітнім середовищем коледжу. Результати опитування спрямовані на виявлення сильних сторін та визначення напрямів удосконалення з метою підвищення якості освітньої діяльності.

Відповідність навчання на освітньо-професійній програмі очікуванням здобувачів освіти при вступі до коледжу загалом оцінюється позитивно. Більшість респондентів задоволені якістю освітнього процесу та вважають, що навчання відповідає їхнім початковим очікуванням, що підтверджує належний рівень організації освітньої діяльності, актуальність змісту підготовки та відповідність програми потребам здобувачів освіти.

Співвідношення обсягу навчального матеріалу та часу, відведеного на його опрацювання, переважно більшістю здобувачів освіти оцінюється як збалансоване та таке, що сприяє ефективному навчанню.

Розклад занять більшість респондентів оцінює як зручний та ефективний. Водночас наявність значної частки відповідей «важко відповісти» свідчить про доцільність подальшого вивчення потреб здобувачів освіти та врахування їхніх побажань для підвищення комфортності та ефективності організації освітнього процесу.

Практична підготовка здобувачів освіти отримала позитивну оцінку щодо формування професійних навичок, необхідних для подальшої роботи за спеціальністю. Це підтверджує важливість практичної складової освітнього процесу та доцільність подальшого розвитку співпраці з базами практики для підвищення ефективності підготовки здобувачів освіти.

Перелік баз практики та їх зміст загалом позитивно сприймаються здобувачами освіти. Серед тих, хто вже проходив практику, 95,6 % оцінили її повністю або частково позитивно, що підтверджує відповідність баз практики вимогам освітньо-професійної програми та потребам здобувачів освіти. Водночас доцільним є подальше розширення переліку баз практики та вдосконалення змісту практичної підготовки з урахуванням пропозицій здобувачів освіти та вимог сучасного ринку праці.

Відповідь здобувачів освіти щодо необхідності внесення змін до змісту практик і завдань загалом свідчить про відсутність потреби у суттєвому коригуванні практичної підготовки. Переважна більшість респондентів зазначає, що зміст практик і завдань їх повністю або переважно задовольняє, про що свідчать відповіді «ні», «не варто», «усе влаштовує», «мені все подобається» тощо.

Частина здобувачів освіти не надала пропозицій через відсутність досвіду проходження практики, оскільки навчається на першому курсі, що об'єктивно обмежує їх можливість оцінювання цього компонента освітнього процесу.

Водночас окремі здобувачі освіти висловили пропозиції щодо вдосконалення практичної підготовки. Серед них:

- розширення завдань, пов'язаних із реальними виробничими ситуаціями;
- збільшення кількості практичних занять із використанням сучасного обладнання та програмного забезпечення (ОПП «Маркшейдерська справа»);
- організація практики на більшій кількості виробничих об'єктів і кар'єрів (ОПП Відкрита розробка корисних копалин);
- надання можливості безпосередньої участі в роботі на будівельних майданчиках (ОПП Будівництво та експлуатація будівель та споруд)
- посилення зв'язку окремих завдань практики зі спеціальністю (ОПП Безпека інформаційних та комунікаційних систем).

Залученість здобувачів освіти до науково-дослідницької роботи, олімпіад і конкурсів є помірною: майже половина респондентів не бере участі в такій діяльності, частина залучається періодично, а невелика частка — на постійній основі. Водночас наявність відповідей про намір долучитися в майбутньому свідчить про потенційний інтерес і доцільність подальшого розширення можливостей та мотиваційних механізмів участі.

Студентоцентризований підхід в освітньому процесі загалом оцінюється позитивно: більшість здобувачів освіти погоджується, що навчання враховує їхні потреби та освітні запити. Незначна частка нейтральних і негативних відповідей не змінює загальної тенденції та підтверджує ефективність реалізації студентоцентризованої моделі з можливістю її подальшого розвитку.

Обізнаність здобувачів освіти з порядком та критеріями оцінювання є високою: переважна більшість респондентів добре поінформовані щодо оцінювання з усіх освітніх компонентів, частина має часткову обізнаність, і лише поодинокі респонденти не володіють цією інформацією. Це свідчить про належний рівень інформування здобувачів освіти.

Прозорість і зрозумілість системи оцінювання здобувачі освіти оцінюють переважно позитивно: більшість вважає її повністю або переважно зрозумілою. Незначна частка відповідей із сумнівами або негативною оцінкою вказує на доцільність подальшого уточнення окремих аспектів оцінювання для підвищення його сприйняття здобувачами освіти.

Ознайомлення здобувачів освіти з результатами навчання та критеріями оцінювання відбувається переважно на початку вивчення дисциплін. Частина респондентів зазначає, що така інформація надається у процесі навчання або наприкінці. Загалом фіксується належний рівень інформування.

Більшість здобувачів освіти не стикалася з випадками необ'єктивного оцінювання (52,4 % «ні» та 27,8 % «скоріше ні»), що свідчить про загалом високий рівень довіри до процедур оцінювання. Водночас деякі респонденти висловили часткові або повні зауваження, що актуалізує потребу подальшого зміцнення прозорості оцінювання та розвитку механізмів зворотного зв'язку.

Рівень обізнаності з поняттям академічної доброчесності є загалом достатнім: 75,6 % здобувачів освіти добре знайомі з його змістом, 17,9 % – частково, 6,4 % – не знайомі. Наявність частки респондентів із недостатньою обізнаністю вказує на потребу подальшого проведення інформаційно-просвітницьких заходів.

Щодо політики та процедур академічної доброчесності, 63,2 % здобувачів освіти ознайомлені з ними, 30,8 % – частково, 6,0 % – не ознайомлені. Отримані результати загалом свідчать про належний рівень поінформованості, проте потребують продовження системної роботи з роз'яснення відповідних положень та процедур.

Професійний рівень викладачів отримав дуже високу оцінку з боку здобувачів освіти: 54,3 % повністю погоджуються з тим, що викладачі є висококваліфікованими, ще 41,0 % – скоріше погоджуються. Таким чином, 95,3 % респондентів позитивно оцінюють педагогічний склад, що підтверджує високий рівень якості викладання та ефективність освітнього процесу.

Щодо випадків необ'єктивного оцінювання, більшість здобувачів освіти не стикалася з подібними ситуаціями: 52,4 % відповіли «ні», 27,8 % — «скоріше ні». Водночас 19,8 % респондентів зазначили про повну або часткову наявність таких випадків. Загалом результати свідчать про високий рівень довіри до системи оцінювання, але актуалізують потребу подальшого підвищення її прозорості та посилення зворотного зв'язку.

Взаємовідносини між здобувачами освіти та викладачами характеризуються як переважно позитивні та конструктивні: 61,9 % відзначають їх як доброзичливі та довірливі, 33,8 % — скоріше позитивні. Загалом 95,7 % респондентів високо оцінюють характер взаємодії, що свідчить про сприятливий психологічний клімат та ефективну комунікацію в освітньому середовищі коледжу.

Результати опитування щодо рівня задоволеності матеріально-технічним забезпеченням навчання свідчать про переважно позитивну оцінку здобувачами освіти умов організації освітнього процесу. Загалом результати вказують на достатній рівень матеріально-технічного забезпечення, при цьому наявність частки частково задоволених і незадоволених респондентів актуалізує потребу подальшого оновлення інфраструктури та навчального обладнання.

Аналіз відкритих відповідей щодо напрямів удосконалення матеріально-технічної бази показав, що значна частина здобувачів освіти не висловила зауважень або вважає наявні умови достатніми («все добре», «нічого», «зауваження відсутні»). Водночас окремі пропозиції стосуються оновлення спеціалізованого обладнання (зокрема для ОПП Маркшейдерська справа), модернізації комп'ютерної техніки та програмного забезпечення, а також покращення побутових умов (опалення, санітарні приміщення, укриття). Загалом пропозиції мають поодинокий характер і можуть бути враховані під час планування розвитку матеріально-технічної бази коледжу.

Рівень задоволеності інформаційним та навчально-методичним забезпеченням є загалом високим: здобувачі освіти відзначають достатній доступ до навчальної літератури, електронних ресурсів і методичних матеріалів.

Аналіз відповідей на питання «Хто Вам надає найкращу підтримку в освітньому процесі?» свідчить, що провідну роль у супроводі здобувачів освіти відіграє класний керівник. Саме ця категорія відповідей є домінуючою, що вказує на високий рівень довіри до класних керівників та їхню активну участь у вирішенні навчальних, організаційних і комунікативних питань. Значна частина респондентів також відзначає викладачів, що підкреслює важливість безпосередньої взаємодії між викладачами та здобувачами освіти. Окремі здобувачі освіти зазначають взаємодію з одногрупниками як додатковий ресурс взаємодопомоги в навчальному середовищі. Студентське самоврядування згадується рідше та виконує допоміжну роль у загальній системі супроводу.

Щодо звернень у разі конфліктних ситуацій, переважна більшість здобувачів освіти орієнтується на класного керівника як першочергову ланку вирішення проблем. Частина респондентів готова звертатися до адміністрації коледжу (завідувач відділення, заступник директора, директор), що свідчить про розуміння формальної структури врегулювання конфліктів. Окремі відповіді також вказують на роль студентського самоврядування як додаткового каналу підтримки.

Аналіз залучення здобувачів освіти до перегляду освітньо-професійних програм показав, що основними каналами комунікації є сайт коледжу та класні керівники. Також респонденти відзначають участь через засідання циклових комісій і взаємодію з завідувачами відділень. Водночас значна частина здобувачів освіти зазначила, що не обізнана з такими можливостями, що вказує на потребу посилення інформаційної роботи щодо механізмів їх участі у вдосконаленні освітніх програм.

Оцінка актуальності освітньо-професійної програми є переважно позитивною: більшість здобувачів освіти вважають її такою, що відповідає

вимогам ринку праці, або частково відповідає їм. Невелика частка відповідей «скоріше ні» та «ні» свідчить про наявність окремих критичних оцінок, які доцільно враховувати під час подальшого оновлення змісту освітньо-професійних програм.

Щодо пропозицій із покращення освітнього процесу, переважають відповіді, що не містять конкретних зауважень («все добре», «немає», «не знаю»), що свідчить про загалом позитивне сприйняття організації навчання. Разом із тим, частина респондентів надала конструктивні пропозиції, які переважно стосуються посилення практичної складової навчання. Зокрема, пропонується збільшити кількість практичних занять, впроваджувати реальні професійні кейси, організовувати стажування та активніше залучати фахівців-практиків до освітнього процесу. Також висловлювалися рекомендації щодо використання сучасного програмного забезпечення, оновлення навчальних матеріалів і більшого використання цифрових інструментів у навчанні.

Окремі відповіді стосуються покращення матеріально-технічної бази, зокрема оновлення обладнання, стану навчальних приміщень та створення комфортніших умов навчання.

Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо якості організації вільного вибору навчальних дисциплін на 2026-2027 навчальний рік у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ»

Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів освіти організацією процедури вільного вибору навчальних дисциплін у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» на 2026–2027 навчальний рік. Опитування спрямовувалося на отримання інформації щодо доступності, зрозумілості та відповідності процедури вибору дисциплін індивідуальним освітнім потребам здобувачів освіти.

Результати опитування щодо участі у вільному виборі дисциплін із каталогу на наступний навчальний рік свідчать про високий рівень залученості здобувачів

освіти до цього процесу, що підтверджує активне використання ними можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Результати опитування щодо роз'яснення змісту Положення «Про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін у ВСП «Тірничий фаховий коледж КНУ»» свідчать про достатньо високий рівень поінформованості здобувачів освіти щодо нормативного забезпечення процедури вибору дисциплін. Переважна більшість респондентів підтвердила отримання відповідних роз'яснень, але були і поодинокі відповіді «Важко відповісти» та «Ні».

Більшість здобувачів освіти зазначила, що анотації до змісту вибіркового дисциплін подані у доступній формі, що підтверджує ефективність їх структуризації та подання. Невелика частка відповідей «Важко відповісти» свідчать про наявність окремих зон для удосконалення у частині подання інформаційних матеріалів.

Аналіз відповідей щодо факторів вибору навчальних дисциплін свідчить, що провідними мотивами є їхня практична значущість для майбутньої професійної діяльності та особистий інтерес здобувачів освіти. Додатково впливають авторитет викладача та, меншою мірою, колективні рішення одногрупників, що в сукупності відображає поєднання професійно-орієнтованих, особистісних і соціальних чинників у процесі вибору дисциплін.

Аналіз відповідей щодо форм роботи циклової комісії, які впливали на вибір дисциплін, свідчить про домінування дистанційних інформаційних ресурсів, насамперед матеріалів, розміщених на офіційному сайті коледжу. Важливу роль також відіграють консультаційні форми взаємодії — зустрічі з викладачами та індивідуальні консультації, які забезпечують уточнення змісту дисциплін. Додатковим чинником виступає досвід здобувачів освіти попередніх років, що формує неформальні орієнтири вибору.

Аналіз відповідей щодо зрозумілості та прозорості процедури обрання вибіркового дисциплін свідчить про загалом позитивне сприйняття здобувачами

освіти організації цього процесу. Переважна більшість респондентів відзначила його зрозумілість, що підтверджує належний рівень організаційного та інформаційного супроводу. Окремі відповіді «Важко відповісти» вказують на наявність незначних труднощів у сприйнятті окремих елементів процедури та доцільність подальшого вдосконалення комунікації.

Аналіз відповідей щодо пропозицій з удосконалення процедури обрання вибірових дисциплін свідчить, що переважна більшість здобувачів освіти не мають зауважень і загалом задоволені чинним порядком організації вибору. Найчастіше респонденти зазначають, що процедура є зрозумілою, швидкою та достатньо зручною, що підтверджується відповідями на кшталт «все добре», «все влаштовує», «пропозицій немає».

Разом із тим окремі пропозиції мають конструктивний характер. Зокрема, висловлюється ідея розширення цифрових форматів реалізації процедури, зокрема можливість здійснення вибору онлайн. Також пропонується посилити інформаційний супровід шляхом надання більш детальних описів дисциплін (зміст, очікувані результати навчання, форма занять, критерії оцінювання), а також використання коротких відеопрезентацій викладачів.

Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо стану урегулювання конфліктних ситуацій у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»

Мета опитування – визначення рівня поінформованості здобувачів освіти про механізми урегулювання конфліктних ситуацій, оцінювання ефективності їх застосування, а також виявлення проблемних аспектів у системі забезпечення безпечного та комфортного освітнього середовища

Переважна більшість здобувачів освіти (майже 98%) зазначили, що не відчували утисків з боку учасників освітнього процесу під час навчання у коледжі. Водночас наявність 2% позитивних відповідей свідчить про поодинокі випадки

можливих проявів утисків, що варто враховувати для підтримки доброзичливої та взаємоповажної атмосфери в навчальному середовищі.

Аналіз відповідей на запитання «Якщо Ви відчували утиски впродовж навчання у коледжі, то за якими ознаками?» показав, що переважна більшість здобувачів освіти (майже 98%) не відчували утисків, а лише поодинокі респонденти вказали на окремі ознаки можливих проявів такі як стать, стан здоров'я, місце проживання, соціальне походження або втручання в особисте життя та сім'ю.

Аналіз відповідей на запитання «Якщо утиск мав місце, то яких форм він набував?» засвідчив, що майже 98% здобувачів освіти не стикалися з будь-якими формами утисків, а лише поодинокі відповіді вказували на такі форми можливого утиску, як ігнорування та ізоляція, словесні образи, коментарі або натяки.

За результатами опитування всі респонденти (100%) зазначили, що не стикалися із сексуальними домаганнями в межах освітнього процесу коледжу.

Переважна більшість здобувачів освіти не потребували звернення до медіаторів через відсутність утисків, і лише невелика частина респондентів скористалася можливістю медіації для вирішення окремих ситуацій.

Здобувачі освіти пропонують створювати сприятливе та дружнє середовище в коледжі через проведення додаткових тренінгів з комунікації та культури спілкування та підтримку атмосфери взаємоповаги і співпраці між усіма учасниками освітнього процесу.

Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо оцінки безпечності освітнього середовища ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ"

Проведення опитування здобувачів освіти щодо оцінки безпечності освітнього середовища у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» є важливим інструментом отримання об'єктивного зворотного зв'язку, спрямованого на забезпечення комфортних і безпечних умов навчання. Аналіз результатів такого опитування дає змогу визначити рівень суб'єктивного відчуття безпеки здобувачів

освіти, а також окреслити напрями для вдосконалення профілактичної, інформаційної та організаційної роботи. Отримані дані сприяють підвищенню рівня довіри до закладу освіти, зміцненню психологічного благополуччя учасників освітнього процесу та загальному підвищенню якості освітніх послуг.

Мета опитування — визначення рівня безпечності освітнього середовища у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ», виявлення аспектів, що потребують удосконалення з метою створення більш комфортних і безпечних умов навчання для всіх учасників освітнього процесу.

Переважає частка респондентів, які оцінюють освітнє середовище як безпечне для життя та здоров'я, що свідчить про загально позитивне сприйняття умов перебування у закладі освіти.

Рівень психологічного комфорту також здебільшого оцінюється позитивно. Водночас частина здобувачів освіти висловлює менш однозначні оцінки, що вказує на доцільність подальшої уваги до питань психологічного клімату та взаємодії в освітньому середовищі.

Щодо поінформованості про дії у конфліктних або небезпечних ситуаціях, більшість респондентів чітко знає, до кого звертатися. Разом із тим окремі здобувачі освіти мають лише загальне уявлення або недостатньо поінформовані, що свідчить про потребу в періодичному оновленні інформаційної роботи.

Умови для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами переважно оцінюються як наявні та такі, що поступово розвиваються, що відображає функціонування інклюзивного середовища з потенціалом для подальшого вдосконалення.

Організація інструктажів з безпеки життєдіяльності характеризується як системна: переважна більшість респондентів відзначає їх регулярне або періодичне проведення, що підтверджує належний рівень роботи в цьому напрямі.

За результатами відкритих відповідей встановлено, що освітнє середовище загалом сприймається як комфортне. Серед основних напрямів удосконалення найчастіше згадуються покращення матеріально-технічної бази.

Встановлення відповідності освітньо-професійних програм сучасним вимогам ринку праці

У ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» забезпечується системна робота з моніторингу та вдосконалення освітньо-професійних програм відповідно до потреб сучасного ринку праці, вимог роботодавців та тенденцій розвитку відповідних галузей. Перегляд змісту програм здійснюється на основі аналізу нормативних документів, результатів опитувань здобувачів освіти, випускників і роботодавців, а також рекомендацій стейкхолдерів.

Важливим підтвердженням якості та актуальності освітньо-професійних програм стало проведення у 2026 році акредитаційної експертизи семи освітньо-професійних програм коледжу. У ході експертного оцінювання було проаналізовано зміст програм, їхню відповідність стандартам фахової передвищої освіти, потребам ринку праці та очікуванням роботодавців. Результати акредитаційної експертизи засвідчили наявність дієвих механізмів внутрішнього забезпечення якості освіти, систематичне оновлення освітніх компонентів та належний рівень взаємодії зі стейкхолдерами.

Особлива увага приділяється співпраці з підприємствами, установами та організаціями, які виступають базами практики та потенційними роботодавцями для випускників. Представники професійного середовища беруть участь в обговоренні проєктів освітньо-професійних програм, надають рекомендації щодо вдосконалення змісту дисциплін, розвитку практичної підготовки та формування професійних компетентностей.

За результатами проведеного моніторингу та акредитаційних процедур визначено основні напрями подальшого розвитку освітньо-професійних програм:

- розширення співпраці з роботодавцями щодо формування змісту освітніх компонентів;
- посилення практичної складової підготовки через проведення майстер-класів, тренінгів, виробничих екскурсій та зустрічей із фахівцями галузі;
- оновлення освітніх компонентів з урахуванням сучасних технологій, цифровізації та змін у професійній діяльності;
- удосконалення програм практичної підготовки відповідно до актуальних потреб підприємств;
- розширення можливостей для формування у здобувачів освіти професійних, цифрових та підприємницьких компетентностей.

Таким чином, результати акредитаційної експертизи, систематична взаємодія з роботодавцями та постійний моніторинг якості освітньо-професійних програм підтверджують їх відповідність сучасним вимогам ринку праці та спрямованість на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати в умовах сучасного професійного середовища.

4. МЕТОДИЧНА ТА НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.

4.1. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Одним із пріоритетних напрямів діяльності ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» у 2025–2026 навчальному році було забезпечення безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Робота у цьому напрямі здійснювалася відповідно до вимог чинного законодавства України, нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України, внутрішніх положень коледжу та була спрямована на вдосконалення професійної, методичної, цифрової й управлінської компетентностей викладачів.

Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками здійснювалося шляхом проходження стажувань, навчання за програмами формальної та неформальної освіти, участі у тренінгах, вебінарах, семінарах, форумах, майстер-класах, професійних спільнотах та інших освітніх заходах. Упродовж 2025–2026 навчального року педагогічними працівниками отримано 158 документів про підвищення кваліфікації, що свідчить про високий рівень професійної активності колективу та системний підхід до безперервного професійного розвитку.

Важливою складовою професійного розвитку стало стажування. За результатами проходження стажувань педагогічними працівниками отримано 34 довідки про підвищення кваліфікації. Основним базовим закладом для актуалізації сучасних знань у технічній та спеціальній галузях став «Криворізький національний університет», де більшість викладачів пройшла стажування обсягом 30 годин. З метою удосконалення методики викладання загальноосвітніх, гуманітарних і природничих дисциплін викладачі також проходили стажування у «Криворізькому державному педагогічному університеті».

Значна увага приділялася розвитку цифрових компетентностей педагогічних працівників. Викладачі активно проходили навчання на платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus», де опановували програми з професійного розвитку, інтеграції м'яких навичок у викладання, академічної доброчесності, першої домедичної допомоги в умовах війни, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності. У межах цифрової трансформації освіти педагогічні працівники проходили навчання на державній платформі «Дія.Освіта», за результатами якого отримали сертифікати з питань використання генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі, практичного застосування ChatGPT та успішно склали національний тест «Цифрограма для вчителів».

З метою розвитку сучасних цифрових та інноваційних компетентностей викладачі також пройшли навчання у ТОВ «Академія цифрового розвитку» за

програмою «Академія ІІІ для освітян від GOOGLE», а також на платформі «AcademyOcean» за багатомодульним курсом «Від початківця до експерта в ІІІ».

Особлива увага приділялася розвитку управлінських компетентностей. На базі Науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти голови циклових комісій, заступники директора та викладачі пройшли спеціалізовану підготовку з питань розвитку центрів кар'єри та інноваційної діяльності закладів освіти в умовах воєнного стану.

Педагогічні працівники активно брали участь у професійних заходах громадських організацій та освітніх платформ. Зокрема, отримано сертифікати за участь у всеукраїнських форумах з академічної доброчесності від ГО «Прогресильні», курсах із впровадження STEM-підходів від ГО «ІІІПО», тематичних вебінарах ГО «Платформа освіти», ТОВ «Всеосвіта» присвячених актуальним питанням організації освітнього процесу та нормативно-правового забезпечення атестації педагогічних працівників.

Науково-методичний розвиток викладачів забезпечувався також через участь у заходах інших закладів освіти та наукових установ. Педагогічні працівники брали участь у Міжнародній школі-семінарі «Сучасні педагогічні технології в освіті» Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», тренінгах Вінницького технічного фахового коледжу, ВСП «Полтавський фаховий коледж НУХТ», ВСП «Політехнічний фаховий коледж КНУ», Університету імені Альфреда Нобеля, а також заходах Державної освітньої установи «Навчально-методичний центр з питань якості освіти».

Аналіз результатів підвищення кваліфікації свідчить, що пріоритетними напрямками професійного розвитку педагогічних працівників у 2025–2026 навчальному році стали цифровізація освітнього процесу, використання технологій штучного інтелекту, академічна доброчесність, розвиток STEM-освіти, цивільний захист та вдосконалення сучасних методик навчання.

Важливим елементом забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників стала атестація, яка проводилася відповідно до вимог чинного законодавства та Положення про атестацію педагогічних працівників.

За підсумками атестації 2026 року одному педагогічному працівнику присвоєно педагогічне звання «старший викладач», одному — педагогічне звання «викладач-методист», одному — кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Крім того, атестація підтвердила відповідність раніше присвоєним кваліфікаційним категоріям і педагогічним званням: три педагогічні працівники підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «викладач-методист», п'ять — кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», один — кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії». Результати атестації підтвердили високий рівень професійної компетентності педагогічних працівників, їх готовність до впровадження сучасних освітніх технологій, постійного професійного самовдосконалення та забезпечення якісної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

4.2. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» у 2025–2026 навчальному році було спрямоване на реалізацію державної політики у сфері фахової передвищої освіти, забезпечення якості освітньої діяльності, удосконалення освітньо-професійних програм, оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів та впровадження сучасних підходів до організації освітнього процесу.

Основними напрямками навчально-методичної роботи були:

- удосконалення освітньо-професійних програм, навчальних планів та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу;
- упровадження інноваційних педагогічних технологій, цифрових інструментів та електронних освітніх ресурсів;

- розвиток платформ дистанційного навчання, інтегрованих до єдиного інформаційно-освітнього середовища коледжу;
- організація та супровід науково-дослідницької, пошукової та проєктної діяльності викладачів і здобувачів освіти;
- проведення відкритих занять, методичних семінарів, практикумів, тренінгів і майстер-класів;
- підготовка та оновлення навчально-методичних матеріалів;
- здійснення моніторингу якості освітньої діяльності та навчально-методичного забезпечення;
- залучення здобувачів освіти до участі у конференціях, конкурсах, олімпіадах та дослідницьких проєктах.

Методична робота здійснювалася через ефективну взаємодію педагогічної ради, методичної ради, методичного кабінету та шести циклових комісій. Координація діяльності цих структурних підрозділів забезпечувала реалізацію основних напрямів методичної роботи, упровадження сучасних підходів до організації освітнього процесу, поширення перспективного педагогічного досвіду та створення умов для професійного розвитку педагогічних працівників.

Відповідно до річного плану роботи коледжу систематично проводилися засідання педагогічної та методичної рад.

Упродовж 2025–2026 навчального року проведено 11 засідань педагогічної ради, на яких розглядалися питання організації освітнього процесу, забезпечення якості освіти, результатів вступної кампанії, підготовки до акредитації освітньо-професійних програм, професійного розвитку педагогічних працівників, формування академічної доброчесності, використання сучасних цифрових технологій, моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, співпраці з роботодавцями, організації вступної кампанії, затвердження освітньо-професійних програм, навчальних планів, нормативних документів коледжу, результатів рейтингового

оцінювання педагогічних працівників та визначення пріоритетних напрямів діяльності закладу освіти.

Особлива увага приділялася розгляду та затвердженню нормативних документів, серед яких Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників, Положення про рейтингову систему оцінювання професійної діяльності викладачів, Положення про міжатестаційні вимоги до педагогічних працівників, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти, Правила прийому на навчання у 2026 році, а також інших локальних нормативних актів, що забезпечують ефективне функціонування коледжу.

Значну роль у координації навчально-методичної діяльності відігравала методична рада. Її діяльність була спрямована на вдосконалення організації освітнього процесу, забезпечення якості навчально-методичного забезпечення, координацію роботи циклових комісій та впровадження сучасних освітніх технологій.

На засіданнях методичної ради розглядалися питання організації навчально-методичної роботи у 2025–2026 навчальному році, підготовки до акредитації освітньо-професійних програм, встановлення педагогічного навантаження, організації роботи циклових комісій, проведення предметних тижнів, перспективного планування атестації педагогічних працівників, рейтингового оцінювання викладачів, профорієнтаційної діяльності, підсумків проміжної атестації здобувачів освіти, сучасних підходів до оцінювання результатів навчання, запобігання академічному плагіату, оновлення Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, участі коледжу у проєкті «КРИЦЯ», результатів моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти, підсумків атестації педагогічних працівників, планування роботи школи педагогічної майстерності та актуалізації Стратегічного плану розвитку коледжу.

Відповідно до плану роботи коледжу в межах діяльності Школи педагогічної майстерності було організовано комплекс методичних заходів, спрямованих на вдосконалення професійної майстерності педагогічних працівників. Проведено методичну дискусію «Освітні втрати» (викладачі Холошенко О.В., Бурик Л.М.), практикум з англійської мови «Виїзд за кордон» (викладачі Холошенко О.В., Ліщинська О.О.), майстер-клас «Інноваційні технології в організації сучасного заняття фізичної культури» (викладачі Данілейко В.Л., Хорошенко Л.В.), тренінг з культури мовлення «Відчуй смак української мови» (викладач Ус І.В.).

Важливу роль у забезпеченні якості освітнього процесу відігравали циклові комісії, діяльність яких була спрямована на реалізацію державних стандартів освіти, оновлення змісту освітніх компонентів, удосконалення навчально-методичного забезпечення, розвиток професійної компетентності педагогічних працівників та підготовку конкурентоспроможних фахівців.

Пріоритетними напрямками роботи циклових комісій були:

- оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних вимог ринку праці;
- розроблення, удосконалення та систематичне оновлення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу;
- упровадження інноваційних педагогічних технологій та сучасних методик навчання;
- розвиток творчого і наукового потенціалу здобувачів освіти;
- розширення співпраці з роботодавцями;
- здійснення моніторингу якості освітньої діяльності та аналіз результатів навчання.

Упродовж навчального року циклові комісії працювали відповідно до річного плану роботи коледжу та власних планів. Своєчасно було підготовлено необхідну планувальну та звітну документацію: плани роботи, протоколи засідань, плани роботи навчальних кабінетів і лабораторій, методичні матеріали та іншу

документацію відповідно до вимог чинних нормативних документів. Діяльність циклових комісій охоплювала організаційну, навчальну, навчально-методичну, науково-дослідницьку, виховну та позааудиторну роботу і була спрямована на підвищення якості викладання освітніх компонентів, удосконалення практичної підготовки здобувачів освіти, формування професійних компетентностей та розвиток творчого потенціалу студентської молоді.

Загалом організація навчально-методичної роботи у 2025–2026 навчальному році забезпечила системне оновлення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, удосконалення нормативної бази коледжу, розвиток професійної майстерності педагогічних працівників та створення умов для підвищення якості фахової передвищої освіти.

4.3. Участь викладачів у науково-практичних конференціях, публікації у фахових виданнях та освітніх платформах

Важливим напрямом професійної діяльності педагогічних працівників ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» є науково-методична діяльність, яка передбачає участь у міжнародних, всеукраїнських та регіональних науково-практичних заходах, підготовку публікацій, поширення власного педагогічного досвіду та популяризацію сучасних освітніх практик.

Упродовж 2025–2026 навчального року викладачі коледжу брали активну участь у міжнародних, всеукраїнських та регіональних науково-практичних конференціях, семінарах, форумах та інших наукових заходах, презентуючи результати власних досліджень, методичних розробок і педагогічного досвіду.

Зокрема, педагогічні працівники взяли участь у таких міжнародних наукових заходах:

- XXIII Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті», організатор – Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» (Баранов І.В.);

- IV Міжнародна науково-практична конференція «INNOVATIONS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION», Ванкувер, Канада (Воєцький О.С., Терещенко К.О.);
- III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тренди менеджменту, підприємництва та сфери послуг в умовах новітніх глобальних викликів», організатор – Університет імені Альфреда Нобеля (Клименко К.В., Онофрієнко Н.О.);
- V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Оптимізація параметрів буровибухових робіт для зменшення переущільнення руди в умовах глибоких горизонтів Криворізького басейну», Міжнародний електронний науково-практичний журнал «WayScience» (Кузміч О.А., Тимошевська Н.Ю.);
- VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Використання сучасних цифрових технологій в освітній діяльності коледжу», Міжнародний електронний науково-практичний журнал «WayScience» (Дідюк Ю.М.);
- VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Відеонавчання як інструмент забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії в ІТ-освіті в умовах сучасних викликів», Міжнародний електронний науково-практичний журнал «WayScience» (Панько Т.О.);
- Міжнародна науково-практична конференція «Відеоуроки та відеоінструкції як інструмент забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії у викладанні ІТ-дисципліни в умовах дистанційного та змішаного навчання», ГО «Інститут суспільного розвитку і наукових досліджень» (Панько Т.О.);
- V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Роль художніх фільмів в національно-патріотичному вихованні молоді в умовах сучасної національно-визвольної війни Українського народу», Міжнародний електронний науково-практичний журнал «WayScience» (Яковлев В.В.).

Активною була участь педагогічних працівників і у всеукраїнських та регіональних науково-практичних заходах, серед яких:

- Всеукраїнська науково-практична конференція «Комп'ютерна інженерія: сучасний стан та особливості підготовки фахівців», організатор – ВСП «Полтавський фаховий коледж НУХТ» (Воїнова О.М.);
- Науково-практична конференція «Фізичний розвиток молоді в умовах воєнного стану: наукові пошуки та практичні рішення», організатор – Криворізький державний педагогічний університет (Данілейко В.Л.);
- Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Освітні технології та методики навчання в умовах розвитку штучного інтелекту: інноваційний досвід впровадження», організатор – ТОВ «Всеосвіта» (Дідюк Ю.М.);
- V Всеукраїнська наукова конференція «У культурному тиглі: мультикультуралізм, регіоналізм, фронтір у світі літературної екзистенції та рецепції (до 125-річчя від дня народження Валер'яна Підмогильного)», Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (Тимофєєва О.М.);
- II Всеукраїнська науково-методична інтернет-конференція «Сучасний науково-педагогічний досвід при викладанні фундаментальних дисциплін у закладах освіти», Криворізький фаховий коледж Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут» (Холошенко О.В.);
- Науково-практична конференція «Гейміфікація в освіті: застосування ігрових механік для підвищення залученості та мотивації студентів у вивченні комп'ютерних дисциплін», Дніпропетровський фаховий коледж будівельно-монтажних технологій та архітектури (Цуркан М.В.);
- V Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Інноваційні практики наукової освіти», організована Інститутом обдарованої дитини НАПН України та партнерами (Пащенко І.М.).

Вагомим результатом науково-методичної діяльності педагогічних працівників стала підготовка та публікація навчально-методичних матеріалів, тез доповідей, статей, матеріалів конференцій та інших методичних розробок. Викладачі коледжу активно представляли результати своєї професійної діяльності у фахових виданнях та на сучасних освітніх платформах, зокрема «WayScience», «Молодий вчений», «На Урок», «Всеосвіта», «Платформа освіти», ****Prometheus**** та інших інформаційно-освітніх ресурсах.

Участь у конференціях, форумах, семінарах, професійних спільнотах та публікаційна активність сприяли поширенню перспективного педагогічного досвіду, розвитку наукової культури педагогічних працівників, впровадженню сучасних освітніх практик, розширенню професійної співпраці із закладами освіти та науковими установами, а також підвищенню якості освітнього процесу в коледжі.

Важливим результатом науково-методичної діяльності педагогічних працівників стала активна участь здобувачів освіти коледжу у міжнародних, всеукраїнських та регіональних конкурсах, олімпіадах, науково-практичних конференціях, інтелектуальних турнірах і творчих змаганнях. Упродовж 2025–2026 навчального року здобувачі освіти гідно представляли коледж на різних рівнях та неодноразово ставали переможцями і призерами конкурсів, олімпіад та наукових заходів.

Серед найбільш вагомих досягнень – призові місця у XXVI Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, VII Всеукраїнському конкурсі есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко», XVI Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Т. Г. Шевченка, регіональному конкурсі «Єдність у розмаїтті», регіональних олімпіадах з історії України та всесвітньої історії, Всеукраїнській олімпіаді з інформатики (програмування), Всеукраїнській студентській олімпіаді з навчальної дисципліни «Підприємницька діяльність», міжрегіональному конкурсі творчих робіт «Розфарбуймо країну разом» та

технічному інтелектуальному турнірі «Енергогенії-2025». Здобувачі освіти також представляли результати власних досліджень на міжнародних, всеукраїнських та регіональних науково-практичних конференціях з питань інформаційних технологій, економіки, менеджменту, підприємництва, природничих і гуманітарних наук. Здобувачі освіти взяли активну участь у I етапі Всеукраїнських олімпіад з української мови та літератури, математики, інформаційних технологій, інформатики (програмування), а також у XXVI Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» з історії та математики.

Досягнення здобувачів освіти є свідченням ефективної роботи педагогічного колективу щодо розвитку творчого, наукового та інтелектуального потенціалу студентської молоді, формування дослідницьких компетентностей, підтримки обдарованої молоді та створення умов для її професійного й особистісного розвитку.

4.4. Упровадження сучасних освітніх технологій

У 2025–2026 навчальному році одним із пріоритетних напрямів розвитку освітнього процесу у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» стало впровадження сучасних освітніх технологій, цифровізація навчання та розвиток єдиного інформаційно-освітнього середовища коледжу. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану вимагала широкого використання дистанційних і змішаних форм навчання, сучасних цифрових сервісів та електронних освітніх ресурсів, що забезпечило безперервність навчання, доступність освітніх матеріалів та ефективну взаємодію між учасниками освітнього процесу. Особлива увага приділялася впровадженню інноваційних педагогічних технологій, цифрових інструментів та сучасних методик навчання. Викладачі активно використовували електронні освітні ресурси, інтерактивні засоби навчання, цифрові платформи та сервіси для організації навчальних занять, контролю результатів навчання, виконання практичних завдань і забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами освіти.

Важливим напрямом роботи стало подальше вдосконалення дистанційного навчання та розвиток платформ, інтегрованих до єдиного інформаційно-освітнього середовища коледжу. Значна увага приділялася оновленню електронного навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, створенню цифрових навчальних матеріалів, тестових завдань, презентацій, методичних рекомендацій та інших електронних ресурсів.

Упродовж навчального року педагогічні працівники активно впроваджували сучасні цифрові технології в освітній процес, що неодноразово розглядалося на засіданнях педагогічної та методичної рад. Серед актуальних питань були використання сучасних цифрових технологій в освітній діяльності коледжу, сучасні підходи до оцінювання результатів навчання, запобігання академічному плагіату в умовах цифровізації, а також удосконалення методичного забезпечення дистанційного та змішаного навчання.

Особливого значення у 2025–2026 навчальному році набуло використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі. Викладачі опановували сучасні інструменти генеративного штучного інтелекту, проходили навчання щодо практичного застосування ChatGPT в освітній діяльності, використовували цифрові сервіси для підготовки навчально-методичних матеріалів, розроблення тестових завдань, презентацій, візуалізації навчальної інформації та організації самостійної роботи здобувачів освіти.

У межах розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників активно впроваджувалися сучасні підходи до використання STEM-технологій, інтерактивних методів навчання, цифрових платформ і сервісів, що сприяло підвищенню якості освітнього процесу та розвитку професійних компетентностей майбутніх фахівців.

Практичне впровадження сучасних освітніх технологій здійснювалося також через проведення відкритих занять, методичних дискусій, практикумів, тренінгів та майстер-класів, під час яких педагогічні працівники презентували власний

досвід використання цифрових інструментів, інтерактивних методик навчання та сучасних педагогічних технологій.

Важливою складовою цифрової трансформації освітнього процесу стало забезпечення принципів академічної доброчесності. Значна увага приділялася формуванню культури академічної доброчесності серед педагогічних працівників і здобувачів освіти, використанню сучасних цифрових інструментів для перевірки навчальних робіт, удосконаленню методів оцінювання результатів навчання та формуванню відповідального ставлення до використання інформаційних ресурсів.

Результатом упровадження сучасних освітніх технологій стало підвищення ефективності організації освітнього процесу, розширення можливостей дистанційного та змішаного навчання, удосконалення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників і здобувачів освіти, а також забезпечення належної якості фахової передвищої освіти в умовах сучасних викликів.

5. ВИХОВНА РОБОТА ТА СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ

5.1 Національно-патріотичне виховання

Реалізуючи завдання системи національного та громадського виховання студентської молоді відповідно до Концепції виховання дітей і молоді в національній системі освіти, концептуальних засад гуманітарної освіти, концепції особистісно орієнтованого підходу та враховуючи проблему «Впровадження педагогічних технологій, орієнтованих на креативну освіту щодо розвитку інноваційної особистості», над якою працює педагогічний колектив, у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» сформована чітка система виховної роботи. Вона орієнтована на підготовку фахівців, здатних забезпечити розвиток, збагачення і збереження національної культури й природного середовища. Мета виховної діяльності в коледжі полягає в

соціалізації особи майбутнього конкурентоздатного фахівця з середньою професійною освітою, що володіє високою культурою, інтелігентністю, соціальною активністю, якостями громадянина – патріота.

Відповідно до Програми розвитку навчального закладу, пріоритетними напрямками виховної роботи є формування системи життєвих цінностей у процесі виховання компетентної особистості в інформаційно-освітньому середовищі; створення творчої атмосфери для розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти коледжу; формування фізично здорової особистості; сприяння інформаційній культурі педагогічних працівників та студентів; соціальний захист учасників навчально-виховного процесу.

У ВСП «Гірничому фаховому коледжі КНУ» впроваджено комплексну, багатоаспектну систему національно-патріотичного виховання здобувачів освіти. Спираючись на затверджений план заходів під керівництвом заступника директора з виховної роботи Ольги Тимофєєвої, діяльність закладу структурується за чотирма основними стратегічними напрямками.

1. Створення соціально-педагогічних умов для реалізації виховної стратегії

Цей напрямок закладає ціннісний фундамент через виховну роботу в групах та залучення інфраструктурних ресурсів коледжу. Ключовими елементами є:

- **Календарно-тематичні виховні години:** Протягом навчального року класні керівники та завідувачі відділеннями проводять систему тематичних заходів. Серед них:
 - Історико-меморіальні бесіди: «Vincit qui meminit (Перемагає той, хто пам'ятає)» (01.09.2025), заходи до Дня захисників та захисниць України й Дня українського козацтва (14.10.2025), вшанування пам'яті жертв Голодомору 1932–1933 років (19.11.2025), День Героїв Небесної Сотні «Небесна сотня. Вільні творять майбутнє!», а також заходи до Дня пам'яті та примирення (08.05.2026).

- Державницькі акції: Програма відзначення Дня Соборності України (21.01.2026), у межах якої організовано відеофлешмоб «Соборна Україна».
- **Громадянська та правова освіта:** Здобувачі освіти залучаються до виховних бесід з правової грамотності задля розвитку власної гідності та усвідомлення обов'язків у суспільстві. Також проводиться роз'яснювальна робота щодо волонтерства як форми громадянського виховання (29.04.2026).
- **Розвиток критичного мислення:** У роботу коледжу активно впроваджується медіаосвіта, яка допомагає формувати високий рівень патріотичної свідомості та інформаційної грамотності молоді.
- **Ресурсна підтримка:** Бібліотека коледжу на постійній основі комплектує фонд літературою патріотичного спрямування, а керівник студентського клубу спільно з бібліотекарками забезпечують прищеплення здобувачам поваги до народної культурної спадщини. Викладачі фізичного виховання інтегрують патріотичний компонент у фізкультурно-оздоровчі та спортивні заходи.

2. Зміст і форми національно-патріотичного виховання

Практична реалізація виховної роботи базується на активній взаємодії студентів із суспільством та культурою:

- **Живе спілкування та інтеграція:** План передбачає постійні зустрічі здобувачів освіти із волонтерами, бійцями ЗСУ та представниками громадських об'єднань., зокрема ГО «Щира справа»
- **Культурно-масова активність:** Здобувачі освіти коледжу під керівництвом закладу беруть участь у профільних фестивалях та конкурсах патріотичної спрямованості.

- **Екскурсійна діяльність:** Ведеться активна робота з ознайомлення молоді з історією України за допомогою класичних екскурсій, а також через сучасний формат віртуальних подорожей місцями історичної спадщини різних регіонів держави.
- **Волонтерський рух:** Студентська рада разом із викладачами забезпечує постійну допомогу захисникам України шляхом організації благодійних акцій.

3. Організація інформаційно-просвітницької роботи

Фундаментальним елементом виховання є популяризація державної мови та ідентичності. Циклова комісія філологічно – суспільних дисциплін спільно з класними керівниками щороку організовує комплекс масштабних заходів та конкурсів, приурочених до Дня української писемності та мови.

4. Військово-патріотичне виховання

Особливої актуальності набув блок підготовки молоді до захисту держави та опанування практичних навичок, що реалізується викладачем дисципліни «Захист України»:

- **Сучасне матеріально-технічне забезпечення:** Кабінет предмета «Захист України» забезпечуються систематично оновлюваною інформацією про найновіші зразки зброї та сучасні воєнні стратегії.
- **Технологічна та медична грамотність:** У травні 2026 року впроваджено лекційно-тренінгові заняття «Робота з дронами» та лекції з тактичної медицини. Окрім цього, навчання з тактичної медицини проводиться впродовж року із залученням сертифікованих фахівців громадської організації «Щира справа».

- **Мотиваційна готовність:** Протягом року проводяться тематичні вікторини, конкурси та змагання, орієнтовані на формування у здобувачів освіти стійкої психологічної та практичної готовності до захисту незалежності й територіальної цілісності України, а також до майбутньої служби у Збройних Силах України.

Завдяки синергії адміністрації коледжу, керівників підрозділів, циклових комісій та Студентської ради, виховний процес у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» забезпечує не лише теоретичне, а й глибоке практичне занурення здобувачів освіти у військово-цивільну, культурну та патріотичну діяльність.

5.2 Культурно-масові заходи

В умовах військової агресії росії проти України при виконанні виховної роботи у 2025-2026 навчальному році основними принципами виховання були:

- патріотично-правове виховання;
- демократизація й гуманізація виховання;
- активність та творча ініціативність студентської молоді;
- єдність навчання і виховання;
- диференціація та індивідуалізація виховного процесу;
- гармонізація родинного та суспільного виховання.

Виклики, які повстали перед адміністрацією та педагогічним колективом під час повномасштабної війни в Україні переорієнтували освітній процес, здебільшого, у дистанцій формат, спонукали педагогічний колектив коледжу шукати нові форми взаємодії зі здобувачами освіти і випробовувати дистанційні методи виховної роботи. Створені класними керівниками курси «Години спілкування групи...» у єдиній системі взаємодії у коледжі засобами сервісу Google Classroom знову стали у нагоді. Класні керівники в курсі заздалегідь створюють

й упорядковують завдання за для колективної підготовки до того чи іншого заходу, проводять інструктажі з безпеки життєдіяльності у тому числі: «Вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти коледжу», «Щодо виконання вимог техногенної і пожежної безпеки та порядку дій учасників освітнього процесу у разі загрози або виникнення надзвичайних ситуацій», «З питань уникнення ураження мінами, вибухонебезпечними предметами та під час загрози терористичних актів», «З безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти під час зимових канікул», тощо; мають змогу спілкуватися зі своїми студентами в режимі реального часу в Meet конференціях, демонструвати тематичні презентації та відеоматеріали, обговорювати та приймати колективні рішення.

У **2025-2026** навчальному році під час годин спілкування класні керівники провели різнопланові заходи:

01.09. 2025р. Єдина година спілкування: «Перемагає той, хто пам'ятає»

Вересень 2025 р. інформаційна година «Єдині вимоги до студентів Відокремленого структурного підрозділу «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету».

24 вересня в Гірничому коледжі відбувся відкритий спортивний захід: «**Спортивний фреш!**» присвячений Олімпійському тижню України! Це щорічний захід, який об'єднує школярів, студентів, викладачів та всіх прихильників спорту навколо ідей олімпійського руху. В цей день студенти першого курсу змагались у різних естафетах, а позавершенню заходу перетягували канат. Переможцями стала команда гр. БЦ/БД – 25 1/9, II місце – гр. Г – 25 1/9, III місце – гр. КБЕ – 25 1/9.

1 жовтня в Україні відзначають День захисника та захисниць України та День козацької слави — свято мужності, відваги та патріотизму .

У ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» з нагоди свята були проведені «**Козацькі розваги**» серед здобувачів освіти II курсу для популяризації духу патріотизму та збереження українських традицій. На заході були присутні представники громадської організації «Щира справа», керівник якої — Дятко Радіон Ігорович,

разом із побратимами з 129 бригади, які висловили слова вдячності адміністрації коледжу за патріотичне виховання молоді. Усі учасники “Козацьких розваг” отримали грамоти.

17 жовтня 2025 року у ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ" відбулася важлива та зворушлива подія – **Посвята у студенти першокурсників**, організована та проведена студентською радою коледжу.

19 листопада відбулося святкування Міжнародного дня студентів у ВСП “Гірничий фаховий коледж КНУ”. Студентські роки – це найцікавіший і найвеселіший період у житті кожної людини. Навіть через багато років у пам’яті залишаються найяскравіші моменти Студентська рада коледжу для здобувачів освіти I курсу провела розважально-інтелектуальну гру КВІЗ “Все про все” Гра була з елементами інтерактиву у вигляді казки, щоб розширити кругозір та знання з різних цікавих тем. В рамках святкування Міжнародного Дня студентів студенти коледжу підготували цікаві відеоролики, які показують студентське життя .

- Проведення програми відзначення Дня Соборності України:

- *Відеоролик «Соборна Україна»*

30 січня 2026 року відбулася особлива зустріч членів студентської ради ВСП «Гірничого фахового коледжу КНУ» разом із викладачами з вихованцями 9-го класу Центру соціально-психологічної реабілітації дітей. Наша мета була простою, але надзвичайно важливою — показати молоді, що шлях до успішної кар’єри та фінансової незалежності відкритий для кожного, хто готовий зробити перший крок. Актив студентської ради та викладачі презентували Гірничий фаховий коледж — навчальний заклад із багаторічною історією та сучасним підходом до освіти. Під час спілкування ми розвіяли стереотип про те, що гірничча справа — це лише важка фізична праця. Сьогодні це високі технології, автоматизація та престиж .

11 лютого 2026 року студенти групи **ЕМ 25 1/9** взяли участь у вебквесті «Маршрут безпеки», присвяченому профілактиці інфікування ВІЛ/СНІД та формуванню безпечної поведінки. Основне завдання «Маршруту безпеки» полягало у підвищенні рівня обізнаності студентів щодо шляхів інфікування ВІЛ та ПСШ, а також у формуванні відповідального ставлення до власного здоров'я. Захід проходив у форматі популярної серед молоді квест-кімнати. Студенти знаходили підказки, відповідали на запитання та збирали літери, з яких склали гасло боротьби зі СНІДом: «Не дай СНІДУ шанс!»

16 лютого 2026 року здобувачі освіти груп КБЕ-25 1/9 (класний керівник — Пашенко І. М.) та КІ-24 1/9 (класний керівник — Цуркан М. В.) взяли участь у виховному заході на тему: «Українські традиції та ритуали». Метою події стало формування поваги до культурної спадщини українського народу, усвідомлення важливості знання й збереження народних звичаїв та обрядів, що передаються з покоління в покоління.

З 16 по 20 березня ПК «Металургів» став справжнім центром можливостей та вибору професії на «Ярмарку професій». Команда від ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» та актив студентської ради коледжу були в самому центрі подій.

4 квітня в Україні та світі відзначають Міжнародний день мінної безпеки, метою якого є підвищення обізнаності про загрозу вибухонебезпечних предметів. Мінна небезпека — це реальний ризик травмування або загибелі через міни, нерозірвані снаряди чи розтяжки, що залишилися після бойових дій.

17.04.2026р. Єдина виховна година на тему: "Бережемо свою землю".

25.04.2026 для здобувачів освіти ІІ курсу відбулася надзвичайно важлива та емоційна зустріч із представниками благодійної організації «Карітас». Разом говорили про те, що формує здорове суспільство: інклюзію, рівність та подолання бар'єрів у спілкуванні. Головний меседж зустрічі: «Боротьба зі стереотипами — перший крок до реальної інклюзії»

З метою формування у здобувачів освіти коледжу свідомого ставлення до

свого життя і здоров'я, формування навичок безпечної поведінки на вулицях і дорогах, удосконалення знань з безпеки дорожнього руху в рамках Тижня безпеки дорожнього руху 15 травня 2026р. було проведено Єдина тематичну виховну годину для студентів навчальних груп І-ІІІ курсів «Безпека дорожнього руху»

З метою заохочення, підтримки талановитих і творчо-обдарованих студентів, сприяння розвитку колективів художньої творчості, їх подальшому жанровому визначенню і творчій самореалізації кожного учасника колективу в коледжі в лютому 2026р. проведено огляд-конкурсу талант-шоу «СТУДЕНТСЬКА ВЕСНА - 2026». В результаті кращими були визнані:

Декламування поезії

1. Обійдихата Михайло Вікторович Федір Пантов «Любіть рідну мову»
гр.КІ – 25 1/9

Авторський вірш

1. Бряник Еліна «Стежинки кохання», «Душа війни» БД – 25 1/9

Відеомонтаж до твору Т.Г.Шевченка «Русалка»

1. Бряник Еліна БД – 25 1/9

Декоративно-прикладне мистецтво

1. Бряник Еліна БД – 25 1/9

Анімація «Мрія»

- 1.Голуб Таїсія БД – 25 1/9

Найкраще фото

- 1.Костецький Сергій Віталійович «Там, де дихає земля» гр.КІ – 25 1/9
- 2.Железняк Денис Дмитрович гр. БЦ – 24 1/9
3. Мицик Олександр гр.. ЕЛ – 23 1/9

Сучасна хореографія

- 1.Бальні танці «Ча-ча-ча» Попова Валерія Юріївна , гр..КІ – 25 1/9
- 2.Ляшенко Софія Художня гімнастика гр. БЦ – 24 1/9

Інструментальне виконання творів

1. Романов Ярослав Миколайович Скрыбін «Маршрутка» гр. КІ – 25 1/9

Найкращий живопис

1. Лукашенко Вероніка Дмитрівна гр. БЦ – 24 1/9

2. Железняк Денис Дмитрович .Картини маслом і олівцем «Подорож у світ мистецтва та графіки» гр. БЦ – 24 1/9

3. Височанський Арсеній Олексійович Альбом картин з кристалів гр. БЦ – 24 1/9

4. Ревякіна Дар'я «Життя сильніше за війну» ЕМ – 25 1/9

Захоплення студентів, які вражають

1. Ковалевський Назар, Костира Роман, Дяченко Ангеліна, Петриченко Марк, Федориненко Никита, Долганов Артем, Степанкова Анна «Інтерв'ю з місця подій: життя на дистанції» гр. КБЕ – 25 1/9

Вокал

1. Кулінок Катерина. Скрыбін «Кольорова» ЕМ – 25 1/9

«Комп'ютерне моделювання»

1. Владіміров Даніїл Snow forest ЕМ – 25 1/9

Підведення підсумків онлайн-конкурсу талант-шоу «СТУДЕНТСЬКА ВЕСНА - 2026» та оприлюднення творчих робіт учасників та переможців відбулось на сторінках соціальних мереж.

23 квітня 2026 року на сцені ПК «центральный» відбувся фестиваль талантів «Студентська весна-2026", на якому презентували свої таланти здобувачі освіти різних навчальних закладів Покровського району. Студенти ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» вкотре довели: професійна освіта та творче натхнення — ідеальний дует. На районному етапі конкурсу «Талант-шоу» наш коледж представив справжнє сузір'я яскравих особистостей, які перетворили сцену на простір емоцій, краси та майстерності Під керівництвом заступника директора з виховної роботи Тимофєєвої О. М. та керівника студентського клубу Анохіної В. В. була представлена різнопланова програма:

1) Софія Ляшенко (гр. БЦ–24 1/9) — гімнастичний номер «Почуття»

Грація, сила і контроль — ніби мистецтво керувати гравітацією

2) Дар'я Ревякіна (гр. ЕМ–25 1/9) — поезія Галини Британ

«Ти думав, що я вмиюся слізьми?» — виступ, що пробирає до глибини душі

3) Валерія Попова (гр. КІ–25 1/9) — бальний танець (румба)

Історія без слів, де емоції говорять мовою рухів

4) Ярослав Романов (гр. КІ–25 1/9) — електрогітара.

В рамках програми професійної адаптації та мотивації, яка починається з першого курсу і продовжується протягом всього терміну навчання здобувачів освіти у цьому році було проведено:

З метою профілактики негативних проявів в навчальному закладі :

25.03.2026 — «Інформаційна безпека, кібербезпека, критичне мислення»

(І–ІІІ курс) Громадська організація «Дівчата»

17.09.2025 (08.10.2025) — Закон, відповідальність: «Булінг в освітньому середовищі» (І курс) Громадська організація «Дівчата»

24.09.2025 (04.02.2026) — «Статеве виховання підлітків» «Контрацепція»

(ІІ -ІV курс) Громадська організація «Дівчата»

22.10.2025 (29.10.2025) — Статеве виховання підлітків (Сексуальне та репродуктивне здоров'я) (ІІІ курс), Громадська організація «Дівчата» 19.11.2025 (10.12.2025)— «Будь обережний! Сучасне рабство»

(ІІ курс) Громадська організація «Дівчата»

08.10.2025— «Як подбати про себе у стресових ситуаціях» (ІІ курс) Громадська організація «Дівчата»

12.11.2025 — Зустріч студентів здобувачів освіти V курсу з представниками правоохоронних органів ювенальної превенції.

04.02.26 — Запобігання та протидія домашньому насильству (І–ІІ курс) Дівчата «Ла Страда»

17.12.2025 — «Наркотики — шлях в нікуди» (І курс)

25.03.2026 — «Вирішення конфліктів мирним шляхом» I–II курс, громадська організація «Дівчата»

13.05.26— Гендерно-зумовлене насильство, III курс, Громадська організація «Дівчата»

25.02.26 — Гендерна рівність. Протидія дискримінації. Громадська організація «Дівчата».

22.10.25 — Інтерактивне заняття для підлітків: «Я — це більше ніж здається» , громадська організація «Дівчата», практичний психолог.
тижня циклової комісії гірничих дисциплін.

В умовах воєнного стану, постійних повітряних тривог та інших викликів, пов'язаних із подіями в країні, підлітки нерідко стикаються з підвищеним рівнем тривожності, емоційним напруженням та стресом. Саме тому **27 травня 2026 року** у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» для здобувачів освіти II курсу відбулася година психологічної підтримки на тему «Як подбати про себе у стресових ситуаціях». Захід провели представниці ГО «Дівчата» — психологиня Олена Трофименко та соціальна робітниця Катерина Гришко. Під час зустрічі здобувачі освіти ознайомилися з поняттям стресу та його проявами, дізналися, чим страх відрізняється від панічної атаки, а також обговорили способи підтримки психологічного здоров'я в непростих життєвих обставинах. **27 травня 2026 року** на цикловій комісії будівництва та геодезії в межах Національного тижня безбар'єрності відбувся «Великий урок про безбар'єрність», організований у рамках Всеукраїнської освітньої ініціативи громадської організації «Чернівецьке об'єднання «ЗАХИСТ»». Метою заходу стало формування у молоді розуміння принципів безбар'єрності, рівності та доступності, а також популяризація інклюзивного середовища в освітньому просторі та суспільстві.

Тиждень комісії гірничих дисциплін (27.04.2026 – 1.05.2026 р).

1. 27.04.2026 р – захист курсової роботи серед здобувачів освіти 3-го курсу ОПП «Маркшейдерська справа».

2. 28.04.2026 р – захід до Дня охорони праці «Територія довіри та безпеки».
3. 29.04.2026 р – захід «Майбутнє в твоїх руках», зустріч здобувачів освіти з представником Криворізької філії Дніпропетровського обласного центру зайнятості.
4. 30.04.2026 р – конкурс серед здобувачів освіти «Кращий замірщик при геодезичних вимірюваннях».
5. 1.05.2026 р – захід «Творячи майбутнє: від фото до 3D», зустріч здобувачів освіти з завідувачим кафедри маркшейдерської справи КНУ Долгих О.І.

У рамках тижня циклової комісії «Будівництва та геодезії» були проведені такі заходи:

- 1.09.03.2026 Он-лайн конкурс з інженерної графіки «Найкращій кресляр»;
2. 10.03.2026 Конкурс – майстер клас дизайн-проектів «Аудиторія майбутнього»
3. 11.03.2026 Відкритий виховний захід присвячений до дня народження Т.Г. Шевченка «Слово Шевченка у серці народу»;
4. 12.03.2026 Конференція «Технології утеплення — шлях до економії енергії»;
5. 13.03.2026 Конференція «Світ будівельних матеріалів»

З метою забезпечення збереження пам'яті про російсько-українську війну та про військовослужбовців Збройних Сил України були проведені такі виховні заходи:

- Покладання квітів до меморіальних дошок до Дня українського добровольця «Вшануймо всіх тих, хто боровся і продовжує боротися за суверенітет рідної країни»(14.03.2026);
- Година спілкування «Вистояли – переможемо» (19.03.2026);
- Тематична бесіда «Разом ми всі переможемо»(23.04.2026);

- Зустріч з учасниками бойових дій «Російсько-українська війна бійцями 129 бригади 12.05.2026;
- Година-пам'яті «Пам'ятаємо» (8.05.2026).

В рамках профорієнтаційної роботи з учнями гімназій міста:

1. Профорієнтаційні онлайн зустрічі зі школярами 9-х класів (110, 32, 36, 121 гімназій)
2. Участь у профорієнтаційному заході «Ярмарок професій» Березень 2026р.
3. Організація та проведення марафонів Днів відкритих дверей у коледжі у формі профорієнтаційного квесту (вересень, жовтень 2025р., травень 2026р.).

У рамках волонтерства, взаємодопомоги та благодійництва викладачі, співробітники та здобувачі освіти брали участь в різнопланових заходах та проектах. Допомога волонтерам: матеріали для виготовлення окопних свічок, пластикові кришки, плетіння маскувальних сіток, збір благодійної допомоги для колишніх випускників коледжу, бійців 169 бригади тощо.

У грудні 2025 року було проведено анкетування для моніторингу рівня безпеки освітнього простору коледжу та обізнаності здобувачів освіти щодо проблем пов'язаних з булінгом. Результати анкетування показали, що здобувачі освіти знають про таку проблему, орієнтуються куди треба звертатися, і як саме потрібно реагувати на прояви булінгу у коледжі. Крім цього, у навчальному закладі постійно працює система соціального захисту здобувачів освіти, облік пільгових категорій здобувачів освіти зі своєчасним наданням необхідної психологічної та матеріальної допомоги.

Аналіз виховної роботи свідчить про позитивну динаміку залученості студентства до коледжних та позаколеджних проєктів. Успішно проведено заходи з патріотичного, морально-естетичного та екологічного виховання. Особлива увага приділялася соціально-психологічному захисту пільгових категорій студентів та

превентивній роботі. Загалом виховна система коледжу продемонструвала свою ефективність та гнучкість. Наступний етап роботи вимагає посилення індивідуального підходу у вихованні та підтримки ментального здоров'я здобувачів освіти.

5.3 Робота студентського самоврядування

У 2025-2026 навчальному році діяльність Студентської ради ВСП «Гірничого фахового коледжу КНУ» була спрямована на розвиток студентського самоврядування, захист прав та інтересів здобувачів освіти, організацію змістовного дозвілля, а також на активну інтеграцію національно-патріотичного виховання та розвиток «soft skills» у загальний освітній процес. Робота Студентської ради здійснювалася чітко за такими ключовими напрямками).

1. Організаційно-виконавчий напрямок та національно-патріотичне виховання

Протягом року регулярно проводилися засідання Студентської ради, на яких вирішувалися поточні організаційні питання, затверджувалися плани заходів та координувалася робота старостату.

Особлива увага цього року була приділена національно-патріотичним ініціативам та залученню студентів до громадської діяльності:

- **Розвиток культури та традицій:** У травні 2026 року Студентська рада виступила співорганізатором загальноколеджного заходу до Дня вишиванки. Було успішно організовано та проведено масштабний колективний цифровий флешмоб, який об'єднав фотографії студентів та викладачів у спільний святковий колаж.
- **Взаємодія із захисниками України:** З метою патріотичного гартування молоді у травні 2026 року було скоординовано та проведено спеціальний вишкільний захід для студентів першого курсу за участю представників 129-

ї окремої бригади Територіальної оборони. Здобувачі освіти отримали практичні знання та мали змогу безпосередньо поспілкуватися з військовослужбовцями регіону.

2. Культурно-масова робота та дозвілля студентів

Сектор культури забезпечив організацію яскравих та творчих подій, які допомогли студентам розкрити свій внутрішній потенціал:

- **Творчі проєкти:** Однією з найяскравіших подій весни став організований Студентською радою та проведений 15 квітня у бібліотеці коледжу традиційний конкурс «Шоу талантів: Студентська весна 2026». Захід продемонстрував високий рівень підготовки, креативність молоді та зібрав велику кількість учасників і глядачів.

3. Навчально-науковий сектор та стратегічний розвиток

Студентське самоврядування брало активну участь не лише в позааудиторному житті, а й у визначенні стратегічних векторів розвитку закладу освіти:

- **Участь в управлінні коледжем:** Представники Студентської ради були включені до складу педагогічної ради, стипендіальної комісії, розглядали Правила вступу до ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ».
- **Підтримка академічних стандартів:** Популяризували підвищення якості знань, академічну доброчесність.

4. Соціально-побутовий сектор та волонтерство

Робота була зосереджена на створенні комфортних умов для навчання та взаємодопомоги:

- Проводився регулярний моніторинг умов навчання студентів.

- Організовано благодійні збори коштів та гуманітарної допомоги для потреб ЗСУ.

Проводилася активна інформаційна кампанія щодо безпеки життєдіяльності молоді в сучасних умовах. Незважаючи на дистанційний формат освітнього процесу студентське самоврядування коледжу активно приймало участь у підготовці та реалізацію різнопланових молодіжних проектів та ініціатив. Серед них: організація волонтерських зборів, різноманітних виховних та культурних заходів, зокрема проведення Дня студента, Дня працівника освіти, посвята у студенти, козацькі розваги до Дня захисників та захисниць, профорієнтаційна робота, розгляд та затвердження Положень про організацію освітнього процесу,

Положення про булінг, Положення Рад профілактики тощо, переведення студентів з контракту на бюджет при наявності місць. Аналіз виконання плану роботи Студентської ради за звітний період свідчить про високу активність студентського колективу. Усі ключові заходи — від патріотичних зустрічей з 129-ю бригадою до творчих конкурсів у бібліотеці були виконані в повному обсязі.

5.4 Участь у конкурсах та олімпіадах

ПІБ (здобувач освіти)	Група/ курс/ спеціаль- ність	Назва заходу Тип заходу (конкурс / олімпіада / конференція / фестиваль тощо)	Рівень заходу (внутрішній / міський / обласний / всеукраїнськ ий / міжнародний)	Дата провед ення Місце провед ення / організ атор	Форма участі (очна / дистанці йна)	Результ ат (учасни к / призер / перемо жець / диплом I, II, III ступеня)	Нагоро да (сертиф ікат, грамота , диплом)	Керівник (виклада ч)
Кратько Костянтин	БЦ - 24 1/9/	26 Міжнародний конкурс з української мови ім. П.Яцика	регіональний етап	28 жовтня 2025 р.	дистанц ійна	II місце		Ус І.В.

Височанський Арсеній	БЦ – 24 1/9	VII Всеукраїнський конкурс есе учнівської та студентської молоді „Мій Шевченко”			дистанційна	I місце	Дипломом I ступеня	Дьогтева Т.Л.
Височанський Арсеній	БЦ – 24 1/9	XVI Міжнародний мовно- літературний конкурс імені Т. Г. Шевченка	регіональний етап	28 жовтня 2025р.	дистанційна	II місце		Дьогтева Т.Л.
Півень Ігор	KI -25 1/9	Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови та літератури	1 етап (обласний)	8.11.20 25 р.	дистанційна	учасник	-	Ус І.В.
Височанський Арсеній	БЦ – 24 1/9	Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови та літератури	1 етап (обласний)	8.11.20 25 р.	дистанційна	учасник	-	Ус І.В.
Обійдихат а Михайло	KI -25 1/9	Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови та літератури	1 етап (обласний)	8.11.20 25 р.	дистанційна	учасник	-	Ус І.В.
Сітніков Ігнат	KI -25 1/9	Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови та літератури	1 етап (обласний)	8.11.20 25 р.	дистанційна	учасник	-	Ус І.В.
Попова Валерія	KI -25 1/9	Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови та літератури	1 етап (обласний)	8.11.20 25 р.	дистанційна	учасник	-	Ус І.В.

Півень Ігор	КІ -25 1/9	Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови та літератури	І етап (обласний)	8.11.20 25 р.	дистанц ійна	учасни к	-	Ус І.В.
Сільванчу к Михайло	БЦ-25 1/9	XXVI Міжнародний конкурс з української мови ім.П.Яцика,	II регіональний етап	28.10.2 025 р.	дистанц ійна	учасни к	-	Митько Т.О.
Півень Ігор	КІ -25 1/9	Студентська олімпіада з англійської мови І етап	І етап (коледж)	жовтен ь 2025 р.	очно	II місце		Ліщинсь ка О.О.
Коліщак Денис	КІ -25 1/9	Студентська олімпіада з англійської мови І етап	І етап (коледж)	жовтен ь 2025 р.	очно	III місце		Ліщинсь ка О.О.
Щербаков Давид	КІ 24- 1/9	Студентська олімпіада з англійської мови І етап	І етап (коледж)	жовтен ь 2025 р.	очно	II місце		Ліщинсь ка О.О.
Грекуль Каміла	ЕМ 25- 1/9,	Студентська олімпіада з англійської мови І етап	І етап (коледж)	жовтен ь 2025 р.	очно	I місце		Бурик Л.М.
Табулови ч Маргарит а	ЕМ 25- 1/9,	Студентська олімпіада з англійської мови І етап	І етап (коледж)	жовтен ь 2025 р.	очно	II місце		Бурик Л.М.
Кратько Костянтин	БЦ-24 1/9	Студентська олімпіада з англійської мови І етап	І етап (коледж)	жовтен ь 2025 р.	очно	II місце		Бурик Л.М.
Ляшенко Софія	БЦ-24 1/9	Студентська олімпіада з англійської мови І етап	І етап (коледж)	жовтен ь 2025 р.	очно	III місце		Бурик Л.М.
Полуектов а Валерія	КБ 24- 1/9	Студентська олімпіада з англійської мови І етап	І етап (коледж)	жовтен ь 2025 р.	очно	II місце		Холоше нко О.В.

Моїсеєнко Михайло	КБ 24-1/9	Студентська олімпіада з англійської мови І етап	І етап (коледж)	жовтень 2025 р.	очно	ІІІ місце		Холошенко О.В.
Железняк Денис	БЦ -24 1/9	XXVI Всеукраїнська олімпіада "На Урок" з історії	Всеукраїнська інтернет-олімпіада		дистанційна	I	Диплом I ступеня	Терещенко К.О.
Височанський Арсеній	БЦ-24	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	Всеукраїнська інтернет-олімпіада		дистанційна			
Артемченко Владислав	ГР-24	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада		дистанційна	II		Морекіт Г.В.
Гірник Ілля	ЕЛ-24	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада		дистанційна	II		Морекіт Г.В.
Брянник Еліна	БЦ/БД-25	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада		дистанційна	I		Кулігін Л.І.
Малецький Олександр	ЕМ-25	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада		дистанційна	I		Кулігін Л.І.
Грекуль Каміла	ЕМ-25	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада		дистанційна	I		Кулігін Л.І.

Петриченко Марк	КБ-25	XXVI Всеукраїнська інтернет- олімпіада «На Урок» з математики	XXVI Всеукраїнськ а інтернет- олімпіада		дистанц ійна	I		Морекіт Г.В.
Кулінок Катерина	ЕМ-25	XXVI Всеукраїнська інтернет- олімпіада «На Урок» з математики	XXVI Всеукраїнськ а інтернет- олімпіада		дистанц ійна	II		Кулігін а Л.І.
Свічкарь Владислав	ЕЛ-25	XXVI Всеукраїнська інтернет- олімпіада «На Урок» з математики	XXVI Всеукраїнськ а інтернет- олімпіада		дистанц ійна	II		Морекіт Г.В.
Іщенко Василіса	ЕМ-25	XXVI Всеукраїнська інтернет- олімпіада «На Урок» з математики	XXVI Всеукраїнськ а інтернет- олімпіада		дистанц ійна	III		Кулігін а Л.І.
Ревякіна Дар'я	ЕМ-25	XXVI Всеукраїнська інтернет- олімпіада «На Урок» з математики	XXVI Всеукраїнськ а інтернет- олімпіада		дистанц ійна	III		Кулігін а Л.І.
Ряжських Єлизавета	БЦ/БД- 25	XXVI Всеукраїнська інтернет- олімпіада «На Урок» з математики	XXVI Всеукраїнськ а інтернет- олімпіада		дистанц ійна	III		Кулігін а Л.І.
Ахіяров Ярослав	КБЕ- 25	XXVI Всеукраїнська інтернет- олімпіада «На Урок» з математики	XXVI Всеукраїнськ а інтернет- олімпіада		дистанц ійна	учасни к	-	Морекіт Г.В.
Долганов Артем	КБЕ- 25	XXVI Всеукраїнська інтернет- олімпіада «На	XXVI Всеукраїнськ а інтернет- олімпіада		дистанц ійна	учасни к	-	Морекіт Г.В.

		Урок» з математики						
Гуц Віталій	KI-25	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада		дистанційна	учасник	-	Морекіт Г.В.
Обідихат а Михайло	KI-25	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада		дистанційна	учасник		Морекіт Г.В.
Сітніков Ігнатій	KI-25	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада		дистанційна	учасник		Морекіт Г.В.
Батраков Володимир	КБ-24 1/9	I етап Всеукраїнської олімпіади з інформатики (програмування)	I етап Всеукраїнської олімпіади		дистанційна	учасник		Панько Т.О.
Думанський Артем	KI-25 1/9	I етап Всеукраїнської олімпіади з інформатики (програмування)	I етап Всеукраїнської олімпіади		дистанційна	учасник		Панько Т.О.
Краснощоків Михайло	KI-23 1/9	I етап Всеукраїнської олімпіади з інформатики (програмування)	I етап Всеукраїнської олімпіади		дистанційна	учасник		Гриненко-Дьяконова В.В.
Кузнєцов Микита	ЕЛ-23 1/9	I етап Всеукраїнської олімпіади з інформатики (програмування)	I етап Всеукраїнської олімпіади		дистанційна	3 місце		Панько Т.О.

Сільванчук Михайло	БЦ-25 1/9	I етап Всеукраїнськ ої олімпіади з математики	I етап Всеукраїнськ ої олімпіади		дистанц ійна	учасни к		Кулігін а Л.І.
Кратько Костянтин	БЦ-24 1/9	I етап Всеукраїнськ ої олімпіади з математики	I етап Всеукраїнськ ої олімпіади		дистанц ійна	учасни к		Кулігін а Л.І.
Височанський Арсеній	БЦ-24 1/9	I етап Всеукраїнськ ої олімпіади з математики	I етап Всеукраїнськ ої олімпіади		дистанц ійна	учасни к		Кулігін а Л.І.
Трофімов Нікіта	КІ-23 1/9	I етап Всеукраїнськ ої олімпіади інформаційни х технологій	I етап Всеукраїнськ ої олімпіади		дистанц ійна	учасни к		Гриненк о- Дьяконо ва В.В.
Ціммерман Іван	КІ-23 1/9	I етап Всеукраїнськ ої олімпіади інформаційни х технологій	I етап Всеукраїнськ ої олімпіади		дистанц ійна	учасни к		Гриненк о- Дьяконо ва В.В.
Філін Микита	ЕЛ-23 1/9	I етап Всеукраїнськ ої олімпіади інформаційни х технологій	I етап Всеукраїнськ ої олімпіади		дистанц ійна	учасни к		Гриненк о- Дьяконо ва В.В.
Гончаров Микола	ЕЛ-23 1/9	I етап Всеукраїнськ ої олімпіади інформаційни х технологій	I етап Всеукраїнськ ої олімпіади і		дистанц ійна	учасни к		Гриненк о- Дьяконо ва В.В.
Стовпець Ярослав	КБ-25 1/9	I етап Всеукраїнськ ої олімпіади інформаційни х технологій	I етап Всеукраїнськ ої олімпіади		дистанц ійна	учасни к		Панько Т.О.
Краснощоків Михайло	КІ-23 1/9	I етап Всеукраїнськ ої олімпіади інформаційни х технологій	I етап Всеукраїнськ ої олімпіади		дистанц ійна	учасни к		Панько Т.О.
Матвієнко Владислав	КІ-25 1/9	I етап Всеукраїнськ ої олімпіади	I етап Всеукраїнськ ої олімпіади		дистанц ійна	учасни к		Панько Т.О.

		інформаційних технологій						
Обідихат а Михайло	KI-25 1/9	I етап Всеукраїнської олімпіади інформаційних технологій	I етап Всеукраїнської олімпіади		дистанційна	учасник		Панько Т.О.
Сітніков Ігнатій	KI-25 1/9	I етап Всеукраїнської олімпіади інформаційних технологій	I етап Всеукраїнської олімпіади		дистанційна	учасник		Панько Т.О.
Височанський Арсеній	БЦ-24 1/9	I етап Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури	I етап Всеукраїнської олімпіади		дистанційна	учасник		
Обідихат а Михайло	KI-25 1/9	I етап Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури	I етап Всеукраїнської олімпіади		дистанційна	учасник		
Сітніков Ігнатій	KI-25 1/9	I етап Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури	I етап Всеукраїнської олімпіади		дистанційна	учасник		
Попова Валерія	KI-25 1/9	I етап Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури	I етап Всеукраїнської олімпіади		дистанційна	учасник		
Півень Ігор	KI-25 1/9	I етап Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури	I етап Всеукраїнської олімпіади		дистанційна	учасник		
Сокур Єлизавета	KI-24 1/9	I етап Всеукраїнської олімпіади з української	I етап Всеукраїнської олімпіади		дистанційна	учасник		

		мови та літератури						
Онищенко Олександр	KI-24 1/9	I етап Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури	I етап Всеукраїнської олімпіади		дистанційна	учасник		
Щербаков Давид	KI-24 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	II		Ліщинська О.О.
Кратько Костянтин	БЦ-24 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	II		Бурик Л.М.
Полуектова Валерія	КБ-24 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	II		Холошенко О.В.
Моїсеєнко Максим	КБ-24 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	III		Холошенко О.В.
Ляшекно Софія	БЦ-24 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	III		Бурик Л.М.
Сокур Єлизавета	KI-24 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	учасник		Ліщинська О.О.
Височанський Арсеній	БЦ-24 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	учасник		Бурик Л.М.
Грекуль каміла	M-25 1/9	Олімпіада з англійської	коледж	15.10.25	очно	I місце		Бурик Л.М.

		мови серед студентів коледжу						
Кузьмін Максим	КБ-25 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	учасник		Холошенко О.В.
Бульба Назар	КІ-25 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	учасник		Ліщинська О.О.
Табулови ч Маргарита	М-25 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	II місце		Бурик Л.М.
Тесля Влада	БД-25 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	учасник		Бурик Л.М.
Сільванчук Михайло	БЦ-25 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	учасник		Бурик Л.М.
Легоцький Макар	ЕЛ-25 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	учасник		Холошенко О.В.
Коліщак Денис	КІ- 25 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	III місце		Ліщинська О.О.
Долганов Артем	КБ-25 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	учасник		Холошенко О.В.
Півень Ігор	КІ-25 1/9	Олімпіада з англійської	коледж	15.10.25	очно	II місце		Ліщинська О.О.

		мови серед студентів коледжу						
Думанський Артем	KI-25 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	учасник		Ліщинська О.О.
Терчієв Ісмаїл	KI-25 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	учасник		Ліщинська О.О.
Матвієнко Владислав	KI-25 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.02	очно	учасник		Ліщинська О.О.
Гуц Віталій	KI-25 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	учасник		Ліщинська О.О.
Голуб Таїсія	БЦ- 25 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	учасник		Бурик Л.М.
Кулінок Катерина	М-25 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	учасник		Бурик Л.М.
Сітніков Ігнат	KI-25 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	учасник		Ліщинська О.О.
Федоріненко Нікіта	ЕЛ-25 1/9	Олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу	коледж	15.10.25	очно	учасник		Холошенко О.В.

Сільванчук Михайло	БЦ-25 1/9	I етап Всеукраїнської олімпіади з історії	I етап Всеукраїнської олімпіади з історії		дистанційна	учасник		Яковлев В.В.
Железняк Денис	БЦ 24 1/9	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок з історії»	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада	17.11.2025	дистанційна	диплом I ступеня		Терещенко К.О.
Сокур Єлизавета	КІ 24 1 / 9	Межрегіональний конкурс творчих робіт "Розфаруємо країну разом"	Криворізький будівельний фаховий коледж	18.12.2025	дистанційно	III місце		Пашенко І.М.
Венгкрина Карина	ГП 24 1 / 9	XXIV регіональний конкурс «Єдність в розмаїтті» серед ЗФПО . Секція "Технічне моделювання та проектування"	ВСП "Політехнічний фаховий коледж КНУ	09.04.2026	дистанційно	I місце		Пашенко І.М.
Цапро Богдан	ЕК 24	XXIV регіональний конкурс «Єдність в розмаїтті» серед ЗФПО . Секція "Екологічна безпека та сталий розвиток"	ВСП "Політехнічний фаховий коледж КНУ	09.04.2026	дистанційно	I місце		Янбих М.О.
Артеменко Владислав	ГР 24 1/9	XXVI регіональний конкурс «Єдність в розмаїтті» серед ЗФПО . Секція "Енергетика та електротехнік	ВСП "Політехнічний фаховий коледж КНУ	09.04.2026	дистанційно	II місце		Ружовий В.В.

		а: виклик часу"						
Метелін Ярослав	ГР 22 1/9	Науково-практична конференція «Міждисциплінарні дослідження : гуманітарні та природничі науки»		м. Одеса, 28–29 листопада 2025 року	дистанційно	учасник		Абрамова Т.Є.
Басараба Дмитро	ГР 22 1/9	Науково-практична конференція «Міждисциплінарні дослідження : гуманітарні та природничі науки»		м. Одеса, 28–29 листопада 2025 року	дистанційно	учасник		Нікітіна М.М.
Власова Дарія	КБ-23 1/9,	Всеукраїнська науково-практична конференція «Всесвітній день інформації»	Всеукраїнська науково-практична конференція «Всесвітній день інформації», участь		дистанційно	учасник		Цуркан М.В.
Гончаров Микола	ЕЛ-23 1/9,	Технічний інтелектуальний турнір «Енергогенії-2025», III місце	«Центр професійної освіти і навчання» спільно з Науково-дослідним гірничорудним інститутом КНУ.		очно	III місце		Каснянчук В.Ф.

Філін Микита	ЕЛ-23 1/9,	Технічний інтелектуальний турнір «Енергогенії-2025», III місце	«Центр професійної освіти і навчання» спільно з Науково-дослідним гірничорудним інститутом КНУ.		очно	III місце		Каснянчук В.Ф.
Марциновський Артем	ЕЛ-23 1/9,	Технічний інтелектуальний турнір «Енергогенії-2025», III місце	«Центр професійної освіти і навчання» спільно з Науково-дослідним гірничорудним інститутом КНУ.		очно	III місце		Каснянчук В.Ф.
Артюхов Микита	ЕЛ-23 1/9,	Технічний інтелектуальний турнір «Енергогенії-2025», III місце	«Центр професійної освіти і навчання» спільно з Науково-дослідним гірничорудним інститутом КНУ.		очно	III місце		Каснянчук В.Ф.
Іщенко Василіса	ЕМ - 23 1/9	XXVI регіональний конкурс «Єдність в розмаїтті» серед ЗФПО . Секція "Світ економічних наук"	ВСП "Політехнічний фаховий коледж КНУ	09.04.2026	онлайн виступ-захист роботи	I місце	грамота	Слименко К.В.
Іщенко Василіса	ЕМ - 23 1/9	VII Всеукраїнська науково-практична конференція "Актуальні проблеми та стратегії	Тернопільський фаховий коледж харчових технологій	22.04.2026	дистанційно	учасник	грамота	Слименко К.В.

		розвитку підприємництва, торгівлі і маркетингу в умовах сучасного ринку"						
Цапро Богдан	ЕК 24 1/9	Регіональний студентський фестиваль презентацій обліково-економічного напрямку "MoneyFest"	Криворізький о фаховий коледж торгівлі та готельно-ресторанного бізнесу	16.04.2026	очно	учасник	сертифікат	Литвин Л.В.
Цапро Богдан	ЕК 24 1/9	Всеукраїнська студентська олімпіада з навчальної дисципліни «Підприємницька діяльність»	Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу	22.04.2026	дистанційно	I місце	грамота	Литвин Л.В.
Ялова Юлія	ЕК 23 1/9	Регіональний студентський фестиваль презентацій обліково-економічного напрямку "MoneyFest"	Криворізький о фаховий коледж торгівлі та готельно-ресторанного бізнесу	16.04.2026	очно	учасник	сертифікат	Онофрієнко Н.О.
Ялова Юлія	ЕК 23 1/9	Всеукраїнська студентська олімпіада з навчальної дисципліни «Підприємницька діяльність»	Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу	22.04.2026	дистанційно	II місце	грамота	Онофрієнко Н.О.
Бережна Анна	ЕК 23 1/9	Всеукраїнська студентська олімпіада з навчальної дисципліни «Підприємницька діяльність»	Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу	22.04.2026	дистанційно	II місце	грамота	Клименко К.В.

		цька діяльність»	університет нафти і газу					
Бережна Анна	ЕК 23 1/9	Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Майбутнє-аудит»	Криворізький національний університет	15.01.2026	онлайн виступ-захист роботи	учасник		Пуляєва К.М.
Кулінок Катерина	ЕМ- 24 1/9	Всеукраїнська студентська олімпіада з навчальної дисципліни «Підприємницька діяльність»	Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу	22.04.2026	дистанційно	I місце	грамота	Пуляєва К.М.
Малецький Олександр	ЕМ- 24 1/9	Всеукраїнська студентська олімпіада з навчальної дисципліни «Підприємницька діяльність»	Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу	22.04.2026	дистанційно	II місце	грамота	Клименко К.В.
Малецький Олександр	ЕМ- 24 1/9	III Міжнародна науково-практична конференція Сучасні тренди розвитку менеджменту, підприємництва та сфери послуг в умовах новітніх глобальних викликів	Університет імені Альфреда Нобеля	15.04.2026	дистанційно	учасник		Клименко К.В.
Бабюк Софія	ЕК -23 1/9	Всеукраїнська студентська олімпіада з навчальної дисципліни «Підприємницька діяльність»	Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу	22.04.2026	дистанційно	II місце	грамота	Онофрієнко Н.О.

		цька діяльність»	університет нафти і газу					
Кулінок Катерина	ЕМ -23 1/9	V Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференції здобувачів освіти «Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2026»	Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» Заклад позашкільної освіти «Конотопська міська мала академія наук учнівської молоді Конотопської міської ради сумської області» Класичний фаховий коледж Сумського державного університету «Школа молодого науковця» КФК СУМДУ	20.05.2026 р.	дистанційно	участь	сертифікат	Клименко К.В.
	БЦ-25 1/9	конкурс експрес-уроків з англійської мови за методом «Peer teaching» серед здобувачів освіти закладів фахової передвищої	ВСП «Гірничо-електромеханічний фаховий коледж КНУ»	24-29.04.2026	дистанційно			Бурик Л.М.

		освіти Північного регіону м. Кривого Рогу						
Полуєков а Валерія	КБ 24- 1/9	Регіональна олімпіада з Всесвітньої історії	ВСП «Автотрансп ортний фаховий коледж КНУ»	05.05.2 026	очно	2 місце		Яковлєв В.В.
Кратько Костянтин	БЦ 24 1/9	Регіональна олімпіада з історії України	ВСП «Автотрансп ортний фаховий коледж КНУ»	05.05.2 026	очно	1 місце		Баннова І.В.
Сітніков Ігнат	КІ 25 1/9	регіональна студентська науково- практична конференція «Науково- освітні діалоги. Інтеграція науки в практику»	ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ	13.05.2 026	очно			Морекіт М.В
Сільванчу к Михайло	БЦ 25 1/9	регіональна студентська науково- практична конференція «Науково- освітні діалоги. Інтеграція науки в практику»	ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ	13.05.2 026	очно			Кулігін а Л.І.
Брянник Еліна	БД 25 1/9	регіональна студентська науково- практична конференція «Науково-	ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ	13.05.2 026	очно			Кулігін а Л.І.

		освітні діалоги. Інтеграція науки в практику»						
Кравченко Людмила	ГП - 22 1/9	5 Міжнародна науково-практична конференція "Важливість Soft Skills для життєвого та наукового успіху"	Міжнародний електронний науково-практичний журнал "WayScience"	05.03.2026	дистанційно	учасник		Кузьміч О.А, Тимошевська Н.Ю

Проаналізувавши участь здобувачів освіти ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» в олімпіадах, конкурсах та конференціях, можна зробити такі висновки:

- **Висока активність та масовість:** Здобувачі освіти коледжу беруть активну участь у науковому та освітньому житті. Найбільш масовими заходами стали внутрішня олімпіада з англійської мови серед студентів коледжу (жовтень 2025 року) та XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики.
- **Різноманітність напрямів:** Студенти демонструють знання у гуманітарних дисциплінах (українська та англійська мови, історія), точних і технічних науках (математика, інформатика, інформаційні технології, енергетика), а також в економічній та екологічній сферах (підприємницька діяльність, маркетинг, екологічна безпека).
- **Формат участі:** Переважна більшість інтелектуальних змагань та конференцій проводилася у **дистанційному (онлайн) форматі**, проте олімпіада з англійської мови, турнір «Енергогенії-2025», регіональні олімпіади з історії та внутрішня конференція «Науково-освітні діалоги» проходили в **очній формі**.

- **Високі результати та нагороди:** Здобувачі освіти регулярно посідають призові місця. Серед визначних досягнень:

- **I місце / Дипломи I ступеня** на Всеукраїнському конкурсі есе «Мій Шевченко» (Арсеній Височанський), інтернет-олімпіадах «На Урок» з історії та математики, регіональному конкурсі «Єдність в розмаїтті» (Карина Венгр, Богдан Цапро, Василіса Іщенко), а також на Всеукраїнській олімпіаді з підприємницької діяльності (Богдан Цапро, Катерина Кулінок) та регіональній олімпіаді з історії України (Костянтин Кратько).
- Численні **II та III місця** на олімпіадах з англійської мови, математики, всесвітньої історії та у технічному турнірі «Енергогенії-2025».
- За свої успіхи здобувачі освіти нагороджуються грамотами, дипломами та сертифікатами.

Підготовка та успішні виступи здобувачів освіти забезпечуються професійним супроводом керівників (викладачів), серед яких за кількістю підготовлених учасників і призерів яскраво виділяються Ліщинська О.О., Бурик Л.М., Кулигіна Л.І., Морекіт Г.В., Панько Т.О. та інші.

6. БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

Основними завданнями бібліотеки як структурного підрозділу коледжу є забезпечення доступу до інформації, підтримка освітнього процесу, а також сприяння розвитку читацької культури здобувачів освіти. Бібліотека накопичує, зберігає та надає доступ до різноманітних інформаційних ресурсів, поширює знання, що зафіксовані у друкованих та інших носіях інформації, допомагає користувачам у пошуку та використанні інформації.

У звітному році бібліотека коледжу продовжувала реалізацію головного завдання – бібліотечного інформаційного обслуговування користувачів. Робота проводилася за такими напрямками:

- ✓ формування бібліотечного ресурсу (організація, використання та збереження бібліотечного фонду);
- ✓ робота з користувачами;
- ✓ інформаційно-бібліографічна діяльність;
- ✓ популяризація джерел інформації;
- ✓ накопичення та організація електронного інформаційного ресурсу;
- ✓ технічно-господарська діяльність.

Співробітники бібліотеки постійно працюють над підвищенням професійного рівня: вивчають світовий бібліотечний досвід, співпрацюють та обмінюються досвідом з колегами регіонального об'єднання бібліотек ВЗО I-II р. а. Північного регіону. За допомогою Української дистанційної платформи громадянської освіти ВУМ online навчаються на курсах, що сприяють розвитку професійних та громадянських компетентностей, критичного мислення та персонального зростання. Протягом звітного року пройшли навчання за темами: «Бібліотеки у досягненні цілей сталого розвитку», «Бібліотеки для здоров'я громад», «Бібліотека – відкритий публічний простір». Як слухачі брали участь в онлайн-конференції «Бібліотечна справа України крізь призму часу», яку проводила 4 червня 2026 року Харківська Державна наукова бібліотека ім. В. Короленка.

6.1 Формування та оновлення бібліотечного фонду.

Станом на 01.06.2026 р. фонд бібліотеки налічує 74397 примірників, у тому числі книги – 73914 примірників, українською мовою – 22747, журнали – 483 екземпляри, підручників та навчальних посібників – 38070. Бібліотечний ресурс складається з книг, періодичних видань, алфавітного та систематичного каталогів, електронної картотеки підручників та систематичної картотеки статей. Фонд

друкованих матеріалів бібліотеки є універсальним та багатогалузевим. Він містить у собі літературу різних галузей, довідники, енциклопедичні, словникові видання, підручники та навчальні посібники. У фонді зберігаються комплекти періодичних видань минулих років. Від складу фонду залежить успіх роботи бібліотеки в цілому, виконання завдань, що стоять перед нею, адже саме фонд визначає зміст, повноту та якість задоволення і розвиток інформаційних потреб користувачів.

Постійно увага приділяється питанням збереження бібліотечного фонду, а саме: контроль за своєчасним поверненням виданих книг, поточний ремонт пошкоджених екземплярів. Крім того, систематично ведеться організаційна і технічна робота, бібліотечна документація, інвентарні книги, календарне планування, книга сумарного обліку. Згідно наказу МОНУ «Про впровадження Універсальної десяткової класифікації в практику роботи бібліотек» співробітники бібліотеки продовжують роботу з реорганізації книжкового фонду і систематизації та шифрування літератури за новою Універсальною десятковою класифікацією. У звітному періоді переіндексували ще частину книг відділів «Літературознавство» та «Художня література». Паралельно з цим здійснювали редагування алфавітного та систематичного каталогів, а також замінювали поличні роздільники відповідно до нових індексів УДК.

При цьому продовжується робота щодо оптимізації фонду – звільнення від російськомовної, зношеної, дублетної літератури. Поступово з полиць знімаються застарілі та зношені видання, складається їхній опис для подальшого списання, запланованого на наступний рік.

6.2 Розвиток електронних ресурсів та цифрових сервісів бібліотеки.

Основні функції бібліотеки як культурно-освітнього та інформаційного осередку коледжу спрямовані на збереження знань та забезпечення доступу до них, поєднання традиційних форм бібліотечної роботи з інноваційними підходами до

розвитку читацької культури, медіаграмотності та інформаційної компетентності здобувачів освіти.

На сьогоднішній день бібліотечно-інформаційну діяльність неможливо уявити без використання електронних ресурсів. Мережа Інтернет дозволяє використовувати в роботі інформацію спеціалізованих освітніх блогів, сайтів бібліотек та електронних бібліотек України і світу. До інформаційних ресурсів бібліотек додаються комп'ютерні енциклопедії, довідники, що значно розширюють інформаційний простір читачів, формуючи у них інформаційну культуру та розуміння світу як єдиного інформаційного простору. Для вільного доступу користувачів до інтернет-ресурсів у читальному залі постійно працює Wi Fi.

Інформаційний простір мережі Інтернет характеризується високим ступенем динамічності. У ньому щодня з'являється й зникає величезна кількість ресурсів. Звичайно, знайти інформацію можна за допомогою пошукових систем, але більш ефективним в довідково-бібліографічному обслуговуванні є створення та використання веббіографічних списків, як джерел якісно відібраної та добре описаної інформації. Тож з метою полегшення інформаційно-пошукової діяльності користувачів на сайті коледжу у розділі «Бібліотека» створено список джерел «Корисні посилання».

На сайті коледжу у розділі «Бібліотека» поступово поповнюється «Електронна бібліотека фахової літератури». У звітному році було відскановано та збережено у pdf форматі 27 підручників та навчальних посібників із фонду бібліотеки. На 01.06.2026 року «Електронна бібліотека фахової літератури» містить 43 назви за такими напрямками: матеріалознавство, електротехніка та мікросхемотехніка, деталі машин, гірництво, будівництво, стандартизація. Оцифровування підручників розширює доступ до навчального матеріалу та покращує загальний процес викладання і навчання. Особливо актуальні такі підручники під час дистанційного навчання. Електронному фонду властива коннективність – здатність забезпечувати доступ до одного і того ж документа одночасно великій кількості

користувачів. Електронний фонд реалізує цю властивість, забезпечуючи оптимальну екземплярність кожної назви.

Бібліотека веде електронну картотеку «Книгозабезпечення навчальних дисциплін», використання якої сприяє проведенню аналізу складу фонду та забезпечення дисциплін.

Продовжується наповнення розділу «Бібліотека» на сайті коледжу, поступово поповнюється електронна база підручників загальноосвітнього циклу та фахової літератури у розділі «Електронні освітні ресурси».

Працівники бібліотеки продовжують ведення сторінки Бібліотека ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» у мережі «Фейсбук». Систематично наповнюють сторінку корисною інформацією, поширюють рекомендації мовознавців з метою поглиблення знань з правопису української мови, покращення грамотності, сприяння правильному спілкуванню рідною мовою та збагаченню словникового запасу. Цікаві новини зі студентського життя коледжу також відображаються на сторінці бібліотеки у фейсбуці.

6.3 Популяризація читання та розвиток інформаційної культури здобувачів освіти.

Розвиток інформаційної культури здобувачів освіти є одним з найважливіших напрямків роботи бібліотеки, бо нове покоління повинно вміти ефективно здійснювати пошук необхідної літератури в усій сукупності інформаційних ресурсів, відбирати та оцінювати інформацію. У наш час практично неможливо назвати будь-яку сферу людської діяльності, яка не зазнала б залежності від ринку інформації і не мала б потреби у використанні новітніх інформаційних технологій. Все це змінює уявлення, погляди, поведінку, спосіб життя і мислення сучасної людини і ставить до неї нові вимоги.

У світлі окреслених завдань діяльність бібліотеки у звітному році було націлено на найбільш ефективне використання ресурсів та задоволення читацьких

запитів. Бібліотека – це місце соціальних комунікацій, де зустрічаються всі учасники освітнього процесу. Потрібно врахувати, що обставини в країні і світі змінили підходи до організації навчання, частина якого здійснюється дистанційно, що впливає на активність відвідувань бібліотеки. Та найбільший вплив на показники відвідувань бібліотеки чинить стрімкий розвиток інформаційних технологій, використання здобувачами освіти та викладачами різних пошукових систем мережі Інтернет для отримання інформації під час навчання.

Основна увага у виховній роботі бібліотеки приділяється промоції читання, оскільки бібліотека – це передусім книги. У сучасному світі, де люди часто спілкуються через екрани й короткі повідомлення, книга залишається простором глибокого діалогу. Література відкриває нам світ очима різних людей, вчить не тільки бачити себе, а й розуміти інших. Читання розвиває емпатію – здатність співчувати й розуміти емоції інших. Це одна з найважливіших якостей людини, яка допомагає будувати гармонійні стосунки в суспільстві. Людина, яка читає, рідше робить поспішні висновки, бо вона звикла бачити ситуацію з різних боків. Вона вміє слухати, співпереживати, підтримувати. У цьому сенсі книга є не лише джерелом знань, а й школою людяності.

Упродовж року на фейсбук-сторінці бібліотеки систематично поширювали дописи, приурочені до знаменних державних дат та ювілеїв, пов'язаних з українською історією, символікою, національними традиціями та сучасністю. А саме до Дня Конституції України, до Дня Української Державності, Дня книголюба, до Дня незалежності України, до Дня пам'яті захисників України, Міжнародного дня грамотності, Дня українського кіно, до 84-х роковин від початку Голокосту, Дня українського козацтва, Дня захисників і захисниць України, Дня української писемності і мови, Дня пам'яті жертв голодоморів, Дня Збройних Сил України, Дня пам'яті захисників Донецького аеропорту, до Дня Соборності України, Міжнародного дня рідної мови, до Дня української жінки, пізнавальний тест, присвячений 40-м роковинам Чорнобильської трагедії «Чорнобиль:

пересторога для майбутнього», до Днів пам'яті та примирення і Перемоги над нацизмом «Друга світова війна. Тест: міф чи правда», Дня українського добровольця, до Дня вишиванки, до Міжнародного дня протидії булінгу.

Біографії видатних людей завжди були джерелом натхнення в історії людства, вони передають універсальні життєві уроки, виклики та перемоги. Ці історії надихають читачів замислитися над своєю роллю у створенні майбутнього, виступаючи потужним нагадуванням про вплив, який може мати одна людина. Україна завжди славилася талановитими людьми у різних галузях, маємо багато відомих усьому світу митців та, на жаль, незаслужено забутих. На сторінці Бібліотеки у рубриці «Життя, що надихає» протягом року до ювілейних дат поширювалася цікава інформація про видатних українців минулого та сучасності: Марка Кропивницького, Олександра Кошиця, Олену Телігу, Мирослава Скорика, Михайла Коцюбинського, Івана Мазепу, Ліну Костенко, Сергія Жадана, Кузьму Скрябіна, Валер'яна Підмогильного, Євгена Гребінку, Тараса Шевченка, Івана Франка, Лесю Українку, Івана Котляревського, Івана Марчука, Бориса Харчука, Леся Курбаса, Левка Симиренка, Василя Сухомлинського, Миколу Леонтовича, Василя Стуса, Євгена Плужника, Михайля Семенка, Івана Карпенка-Карого, Олега Шупляка, Оксану Пахльовську. Кожна біографія, незалежно від того, чи розповідає вона про літературного генія, науковця, митця чи історико-політичного діяча, обіцяє поглибити наші знання про людський стан, дає нам зрозуміти цінність наполегливості та мотивує торувати власні шляхи до успіху.

У листопаді 2025 року долучилися до проведення заходу, присвяченого Міжнародному Дню студента та підготували «Короткий екскурс в історію свята».

У своїй діяльності працівники бібліотеки використовують і традиційні наочні форми – тематичні книжкові виставки. На абонементі представлено постійно діючі виставки «З Україною в серці» та «Світова література українською». До уваги користувачів бібліотеки у тематичному комплексі «Місто довжиною в життя» представлені: краєзнавча картотека, книги, енциклопедії, довідники про рідний

край, тематичні папки, фото. Працівниками бібліотеки проводились індивідуальні бесіди з питань підвищення інформаційної компетентності читачів, пошуку інформації в каталогах чи картотеках, вибору книг у фондах відкритого доступу.

У сучасних умовах розвитку освіти, цифрової трансформації суспільства та викликів, пов'язаних із воєнним станом в Україні, бібліотека коледжу залишається відкритим освітнім, культурним та комунікаційним простором, який надихає до читання, творчості та саморозвитку.

7. ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА ТА ВСТУПНА КАМПАНІЯ.

Результати профорієнтаційної роботи викладачів та співробітників коледжу є ключовим показником ефективності діяльності закладу освіти, що безпосередньо впливає на виконання плану набору абітурієнтів, збереження контингенту та рейтинг самого коледжу.

Якісно проведена профорієнтаційна робота забезпечує свідомий вибір вступником професії і знизить відсоток відрахувань здобувачів освіти першого курсу через «помилку у виборі професії».

Сьогодні проблема набору дітей на навчання є надзвичайно важливим і непростим питанням і не тільки для ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ». Профорієнтація спрямована допомоги учням у визначенні їхнього життєвого шляху, їхньої здатності виконувати ту чи іншу роботу. Законодавчо профорієнтація є одним із видів соціальної допомоги людині в її самовизначенні.

Профорієнтаційна робота у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» проводиться усіма структурними підрозділами, незалежно від підпорядкування та функціональних обов'язків, а також кожним представником трудового колективу коледжу та студентами згідно із планом роботи на 2025-2026 навчальний рік.

У цьому навчальному році ми працювали над створенням партнерської мережі: підписали договори (меморандуми) про співпрацю із закладами загальної середньої освіти (ліцеями, гімназіями). Оновили зміст договорів.

Налагоджено контакти з адміністраціями гімназій Покровського, Саксаганського, Тернівського та інших районів міста, а також гімназій Новопільської територіальної громади.

Для надання профорієнтаційних послуг учням гімназій, їх подальшого навчання, а також для унаочнення процесу профорієнтаційного інформування у коледжі налагоджена відповідна робота.

З метою підвищення рівня профорієнтаційної роботи серед молоді та батьків учнів криворізьких гімназій у коледжі наказом по коледжу за викладачами закріплені гімназії міста, промислові підприємства, професійні ліцеї.

З метою формування у молоді стійкого інтересу до галузей знань та спеціальностей ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» представники коледжу взяли участь у Ярмарку професій, який був проведений під егідою Департаменту освіти і науки виконкому Криворізької міської ради та з активною участю підприємства «АрселорМіттал Кривий Ріг».

В умовах масштабного військового вторгнення російської федерації в Україну профорієнтаційна робота в коледжі була скоординована для створення умов безпеки працівників та здобувачів освіти.

З метою надання молоді особистісно орієнтованої допомоги у виявленні й розвитку професійних і пізнавальних інтересів при виборі професії викладачі коледжу упровадили в практику роботи відео зустрічі з учнями криворізьких гімназій № 32, 36, 37, 61, 72, 121, 125, 122. Учні мали змогу візуально ознайомитись з матеріально-технічною базою коледжу, побачити цікаві фрагменти зі студентського життя, одержати відповіді на питання щодо нових спеціальностей.

Викладачі коледжу провели години спілкування з учнями закріплених за ними гімназій – Терещенко К.О., Панько Т.О., Ус.І.В., Кузьміч О.А., Громовий О.С.,

Онофрієнко Н.О., Воєцький О.С. Було запропоновано учням пройти ігровий тест «Знайди своє покликання», щоб вони змогли зрозуміти, ким можуть бути, зацікавитись спеціальністю, прочитати коротке коментування, скористатись прикріпленням посиланням на сайт коледжу.

Для надання профорієнтаційних послуг учням гімназій, з метою сприяння усвідомленому вибору ними професії фахівця, їх подальшого навчання та працевлаштування, а також для унаочнення процесу профорієнтаційного інформування у вересні, жовтні, березні та в травні у коледжі проведені Дні відкритих дверей – поєднання інтерактивних екскурсій, майстер-класів, презентацій спеціальностей. Таким чином, коледж відвідали 265 учнів та їхні батьки.

У якості амбасадорів коледжу проявили себе заступник директора з ВР Тимофєєва О.М., викладачі Громовий О.С., Лук'янова І. В., Гілязітдінова О.В., студенти коледжу, які зустрілися з дітьми, що перебувають у Центрі соціально-психологічної реабілітації м. Кривого Рогу. Теплі слова, символічні подарунки та ненав'язлива розмова щодо обраного фаху залишили почуття вдячності у серцях молоді. Фото звіти були виставлені в групі «Гірничий фаховий коледж».

З метою розповсюдження інформації про коледж серед учнів 8-9 класів, центрів позашкільної роботи задіяні соціальна мережа Instagram, Facebook, особисті сторінки викладачів.

Упроваджуємо в практику роботи надання адресних профорієнтаційних послуг дітям з інвалідністю відповідно до їх професійних навичок, знань, індивідуальної програми реабілітації та з урахуванням побажань щодо навчання.

Упродовж навчального року в коледжі працювали підготовчі курси згідно з ліцензією та планом роботи підготовчих курсів. Під час воєнного стану викладачами на підготовчих курсах заняття проводилися онлайн з використанням платформ Classroom, Meet.

Загальна кількість слухачів підготовчого відділення склала 74 особи,

із них з терміном навчання 6 міс. - 50 осіб, 3 міс. - 24 особи.

Відрахувань не було. Усі успішно атестовані. Отримали додаткові бали за навчання на підготовчих курсах згідно із Правилами прийому до ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ».

Для аналізу та покращення роботи підготовчих курсів серед батьків та слухачів курсів було проведено анкетування щодо якості надання освітніх послуг ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ». Опитування проходило в електронній формі за допомогою Google Forms 16 травня 2026 року. Участь в опитуванні взяло 87 осіб, що становить 62 відсотки від загального контингенту. Анкетування було анонімним та передбачало визначення, з якою метою слухач навчається на курсах, чи задоволений він організацією навчання в умовах воєнного стану, чи відповідає викладання математики та української мови сучасним потребам слухачів підготовчих курсів. На підставі проведеного онлайн - опитування та аналізу отриманих даних впливає: слухачі та їхні батьки, які були свідками навчання дітей на підготовчих курсах, задоволені організацією навчання, методами навчання і викладання на курсах, процедурою контролю й оцінки знань.

Для забезпечення **повноцінного прийому** для вступників на навчання для здобуття фахової передвищої освіти на сайті коледжу надані:

- програми індивідуальних усних співбесід;
- орієнтовні питання до ІУС з української мови, математики.

Регулярно на адміністративній раді та на засіданні методичної ради коледжу обговорювались питання ефективності профорієнтаційної роботи колективу та шляхи її удосконалення.

Поверховий аналіз заяв слухачів підготовчих курсів дозволив скласти уяву, які спеціальності зацікавили їх:

- кібербезпека та захист інформації;
- комп'ютерна інженерія;
- логістика.

Необхідно враховувати, що ефективність профорієнтації базується на поєднанні традиційних та новітніх підходів.

Для успішного набору на спеціальності на кшталт «Гірництво», «Будівництво», «Електроніка» варто робити акцент на таких аргументах:

- гарантоване працевлаштування;
- дуальна освіта;
- високий рівень доходів;
- цифровізація професії: демонстрація того, що сучасний гірник чи електромеханік працює з комп'ютерними системами, 3D-моделюванням пластів та дистанційним керуванням технікою.

Завдання навчального закладу — створити умови, де вступник відчуватиме себе достатньо безпечно і компетентно.

8. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ТА СПІВПРАЦЯ З РОБОТОДАВЦЯМИ.

8.1 Організація та аналіз результатів практичної підготовки здобувачів освіти.

Практична підготовка здобувачів освіти коледжу проводилась згідно зі стандартами вищої освіти та діючими нормативними актами.

Зміст практик і послідовність їх проведення визначаються наскрізною програмою практики, яка розроблена згідно з навчальним планом спеціальності відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра і затверджена директором коледжу.

За минулий навчальний рік практичне навчання пройшли :

Курс	Кількість здобувачів освіти	Всього
II	144	444
III	183	
IV	117	

Згідно до графіку навчального процесу 2025-2026 навчального року здобувачі освіти пройшли наступні види практик:

№	Вид практики	Найменування спеціальності (освітньо-професійної програми)	Місце проходження (база практики)
1	Ознайомлювальні	1.Гірництво (Підземна розробка корисних копалин) 2.Гірництво (Відкрита розробка корисних копалин) 3. Гірництво (Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв) 4.Економіка (Економіка підприємства) 5. Гірництво (Шахтне і підземне будівництво) 6. Гірництво (Маркшейдерська справа)	Базові підприємства міста. Гірничий коледж. Установи міста. КНУ
2.	По вивченню гірничого обладнання (полігонні)	1.Гірництво (Підземна розробка корисних копалин) 2. Гірництво (Відкрита розробка корисних копалин) 3. Гірництво (Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв) 4. Гірництво (Шахтне і підземне будівництво)	Підприємства міста. Полігон гірничого коледжу КНУ
3.	Слюсарна (слюсарно-механічна)	1. Гірництво (Підземна розробка корисних копалин) 2.Гірництво (Відкрита розробка корисних копалин) 3. Гірництво (Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв) 4. Гірництво (Шахтне і підземне будівництво)	Слюсарно-механічні майстерні коледжу

4.	Навчально-будівельна в майстернях	1. Будівництво та цивільна інженерія (Будівництво та експлуатація будівель і споруд)	Гірничий коледж
5.	Комп'ютерна практика	1. Електроніка (Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки) 2. Кібербезпека та захист інформації групи 3. Комп'ютерна інженерія	Гірничий коледж
6.	Геодезична	1. Гірництво (Маркшейдерська справа) 2. Будівництво та цивільна інженерія (Будівництво та експлуатація будівель і споруд) 3. Будівництво та цивільна інженерія (Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн)	Гірничий коледж
7.	Маркшейдерська	1. Гірництво (Маркшейдерська справа)	Гірничий коледж
8.	Електрорадіо-вимірювальна.	1. Електроніка (Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки) 2. Комп'ютерна інженерія 3. Кібербезпека та захист інформації групи	Гірничий коледж. Лабораторії коледжу
9.	Радіомонтажна	1. Електроніка (Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки)	Гірничий коледж. Лабораторії коледжу
10.	Програмування	1. Кібербезпека та захист інформації	Гірничий коледж. Лабораторії коледжу
11.	Діагностики та ремонту електронної техніки	1. Електроніка (Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки)	Гірничий коледж. Лабораторії коледжу
12.	Планування	1. Економіка (Економіка підприємства)	Гірничий коледж
13.	Виробнича технологічна	1. Гірництво (Підземна розробка корисних копалин) 2. Гірництво (Відкрита розробка корисних копалин) 3. Гірництво (Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв) 4. Гірництво (Шахтне і підземне	Підприємства міста. Установи міста. Приватні підприємства міста Гірничий коледж

		будівництво) 5. Гірництво (Маркшейдерська справа) 6. Будівництво та цивільна інженерія (Будівництво та експлуатація будівель і споруд) 7. Будівництво та цивільна інженерія (Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн) 8. Економіка (Економіка підприємства) 9. Електроніка (Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки)	
14.	Виробнича технологічна (передатестаційна)	1. Гірництво (Підземна розробка корисних копалин) 2. Гірництво (Відкрита розробка корисних копалин) 3. Гірництво (Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв) 4. Гірництво (Шахтне і підземне будівництво) 5. Гірництво (Маркшейдерська справа) 6. Будівництво та цивільна інженерія (Будівництво та експлуатація будівель і споруд) 7. Економіка (Економіка підприємства) 8. Електроніка (Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки)	Підприємства міста. Установи міста. Приватні підприємства міста

Навчально-лабораторна база коледжу складається з 29 лабораторій, 65 навчальних кабінетів, гірничого полігону, слюсарно-механічних майстерень, які відповідають вимогам навчального процесу, оснащені відповідним обладнанням, що дозволяє вести підготовку майбутнього фахівця на сучасному рівні.

8.2 Співпраця з підприємствами.

Виробничу практику проходять здобувачі освіти III-IV курсів. Технологічна практика є складовою частиною навчального процесу підготовки кваліфікованих

фахівців. Під час практики здобувачі освіти виконали за спеціальністю весь цикл основних робіт. Перебуваючи на робочих місцях, вивчили значну за обсягом ділянку виробництва, закріпили та конкретизували результати теоретичного навчання, набули уміння і навички практичної роботи за обраною спеціальністю (спеціалізацією), що дало змогу глибше проникнути у зміст і технологію майбутньої професійної діяльності.

Відповідно до навчального плану підготовки фахових молодших бакалаврів за спеціальностями для кожної освітньо-професійної програми передбачені наступні види виробничої практики: технологічна; технологічна (передатестаційна).

Практику здобувачі освіти проходили безпосередньо на промислових підприємствах, в організаціях, установах, а також на приватних підприємствах міста та за його межами. Здобувачі освіти, котрі знаходяться за кордоном, проходили практику дистанційно, або на підприємствах країни проживання, із заделегіть заключеним договором між закладом освіти та підприємством.

Керівниками практики призначено досвідчених викладачів Гірничого коледжу відповідних фахових спеціальностей і професійної підготовки.

Виробнича технологічна практика та виробнича технологічна практика (передатестаційна) проводилася на сучасних гірничих підприємствах (шахти, кар'єри, гірничо-збагачувальні комбінати, підстанції) та приватних підприємствах відповідно до «Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів освіти» і на основі прямих угод про співпрацю незалежно від їх організаційно-правових форм і форм власності, а саме: ПРАТ «Північний ГЗК», АТ «Кривбасзалізрудком», АТ «Південний ГЗК», ПРАТ «Центральний ГЗК», ПАТ «АрселорМітал Кривий Ріг», ПрАТ «СУХА БАЛКА», ПАТ «ПРОМИСЛОВО_ВИРОБНИЧЕ ПІДПРИЄМСТВО «КРИВБАСБИБУХПРОМ», ТОВ «ТОРГОВИЙ ДІМ «ФРЕШ МАРКЕТ», ФОП Мороз Андрій Олександрович, ПП «САРМАТ», Державний заклад професійної освіти зі специфічними умовами

навчання «Криворізька академія патрульної поліції» ФОП Флоря Роман Сергійович, ФОМ МОРОЗ Роман Сергійович, Селянське (фермерське) господарство «Злак», ПП «ПРЕТЧЕР», Приватне мале підприємство «ТІСА», ПП «САРМАТ», ТОВ «ДЕТ-ЮА», ТОВ «Новомонтаж» та на інших підприємствах і організаціях різних галузей виробництва. Коледж постійно поширює і удосконалює механізм співпраці з соціальними партнерами, тісно з ними співпрацює.

За термін проходження практики здобувачі освіти отримують наступні робітничі професії:

№ з/п	Найменування спеціальності (освітньо-професійної програми)	Професія
1	Гірництво «Підземна розробка корисних копалин»	«ГРОВ», 3,4 розряд «Кріпильник» 3,4 розряд
2	Гірництво «Шахтне і підземне будівництво»	«ГРОВ», «Кріпильник». «Машиніст бурильної установки» 4 розряд
3	Гірництво «Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв»	«Електрослюсар», 3 розряд, «ГРОВ» 3,4 розряд «Кріпильник» 4 розряд
4	Гірництво «Відкрита розробка корисних копалин»	«Машиніст екскаватора», 3 розряд «Машиніст бурової установки», 3,4 розряд
5	Гірництво «Маркшейдерська справа»	«Гірничий робітник на маркшейдерських роботах» 4 розряд
6	Електроніка «Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки»	«Електрослюсар» 3 розряд
7	Будівництво та цивільна інженерія	Муляр, штукатур, каменярь 3 розряд

По закінченню практики здобувачі освіти підготували письмовий звіт з практики і здали диференційний залік.

Практично-професійна підготовка здобувачів освіти Гірничого фахового коледжу знаходилась на задовільному рівні.

8.3. Працевлаштування випускників.

На сьогоднішній день на підприємствах міста триває дефіцит кадрів, тому ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» є одним із основних постачальників молодих робітничих кадрів.

З метою сприяння успішному працевлаштуванню випускників та забезпечення сталого розвитку виробництва як на підприємствах міста, так і за його межами, в коледжі створено комісію із персонального розподілу випускників, яку очолює в.о. директора коледжу. Комісія забезпечує розподіл випускників на місця роботи.

Таблиця.8.3.1

Група	Кількість, бюджет
ГМ – 22 1/9	16
ГБ – 22 1/9	7
ГВ – 22 1/9	22
ГП – 22 1/9	18
ГП – 22 2/9	11
ГР – 22 1/9	15
ЕЛ – 22 1/9	20
БЦ – 22 1/9	8
ЕК – 23 1/9	9
ВСЬОГО	126

Таблиця.8.3.2

№	Код найменування спеціальності (освітньо-професійної програми)	Випущено всього, осіб	За держзамов- ленням
1	2	3	4
1	184 Гірництво		
1.1	Відкрита розробка корисних копалин	22	22
1.2	Шахтне і підземне будівництво	7	7
1.3	Підземна розробка корисних копалин	29	29

1.4	Маркшейдерська справа	16	16
1.5	Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв	15	15
2	171 Електроніка		
2.1	Конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки	20	20
3	192 Будівництво та цивільна інженерія		
3.1	Будівництво та експлуатація будівель і споруд	8	8
4	051 Економіка		
4.1	Економіка підприємства	9	19
Всього		126	126

Остаточні підсумки працевлаштування студентів очікуються на 01 вересня 2026 року.

У 2025-2026 н.р. коледж сприяв працевлаштуванню випускників:

- загальна чисельність випускників за рахунок державного замовлення
- 126 осіб, 100%;
- загальний обсяг працевлаштованих – 60 осіб, 47%;

з них:

- працевлаштовані на підприємства – 24 осіб, 40%;
- працевлаштування за власним вибором – 36 осіб, 60%.

Продовжують навчання у закладах вищої освіти – 27 осіб, 40%.

9. МАТЕРІАНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

9.1 Стан навчальних кабінетів, лабораторій, майстерень.

До навчальної матеріальної бази коледжу відносяться 29 лабораторій і 65 кабінетів, у поповненні якої приймають участь викладачі циклових комісій.

За минулий навчальний рік були придбані навчальні меблі, наочність, проведені косметичні ремонти лабораторій і кабінетів. Виготовлені макети, стенди.

Удосконалюються навчальні кабінети циклових комісій електромеханічних дисциплін, природничо-математичних дисциплін, гірничих дисциплін, фізичного виховання та предмету «Захист України», загальнотехнічних дисциплін.

10.1 Циклова комісія філологічно-суспільних дисциплін

Голова комісії Холошенко О.В.

Комісія складається з 12 кабінетів

Кабінети відповідають санітарно - гігієнічним нормам і вимогам охорони праці.

Проводився за необхідністю ремонт меблів та заміна ламп освітлення, виконано оновлення стендів та навчального методичного забезпечення. Придбання мультимедійного екрану та Інтер активної дошки для візуалізації освітнього процесу.

10.2 Циклова комісія загальноосвітніх дисциплін»

Голова комісії Кулигіна Л.І.

До складу комісії входять 2 лабораторії, 8 кабінетів, 4 спортивних зали та спортивний майданчик, аудиторія предмету «Захист України», 1 кімната для збереження зброї.

Проводився за необхідністю ремонт меблів, виконано оновлення стендів та навчального методичного забезпечення. Придбання мультимедійного екрану для візуалізації освітнього процесу (ауд. 319 «Природничих наук»).

В кабінетах забезпечені належні санітарно-гігієнічні умови. Кабінети відповідають вимогам охорони праці.

10.3 Циклова комісія економіки та менеджменту

Голова комісії Кліменко К.В.

До складу комісії входять 7 кабінетів.

Виконано оновлення стендів та навчального методичного забезпечення. Придбання мультимедійного екрану для візуалізації освітнього процесу (ауд. 403

«Економіки бізнесу та менеджменту» та ауд. 410 «Економіки підприємства, менеджменту та маркетингу»).

Кабінети відповідають санітарно - гігієнічним нормам і вимогам охорони праці.

10.4 Циклова комісія електроніки, комп'ютерних систем і технологій

Голова комісії Цуркан М.В.

До складу комісії входять 12 лабораторій і 7 навчальних кабінетів.

Виконано капітальний ремонт у лабораторії «Діагностики та ремонту виробів електронної техніки» (ауд. 338 а). Придбання та встановлення (ауд.413 «Електротехніки» та ауд.201 «Електричних машин») мультимедійного екрану для візуалізації освітнього процесу.

Всі викладачі, за якими закріплені кабінети та лабораторії, мають у наявності плани роботи кабінетів та лабораторій з підтвердженням про виконання запланованої роботи.

Викладачі комісії постійно займаються поповненням учбово-методичною літературою з дисциплін, які викладаються – у наявності підручники на електронних носіях.

10.5 Циклова комісія гірничих дисциплін

Голова комісії Капуста В.В.

До складу комісії входять 12 навчальних кабінетів і 1 лабораторія.

Кабінети оформлені відповідно до вимог навчальних дисциплін, які викладаються.

В аудиторіях та кабінетах проведені ремонтні роботи. Проведено роботу по оновленню навчально-методичних матеріалів.

Викладачі комісії постійно займаються поповненням навчально-методичною літературою з дисциплін, які викладаються, підручників на електронних носіях.

Матеріальна база комісії поповнилась новим брошурувальником, закуплені нові картриджі для принтеру. Придбання мультимедійного екрану для візуалізації

освітнього процесу (встановлено у ауд. 322 «Технології підземної розробки корисних копалин»).

Оновлені – макети в лабораторії «Геодезії та маркшейдерії», оновлені стенди у кабінетах «Маркшейдерської справи», «Маркшейдерського креслення».

В кабінетах забезпечені належні санітарно-гігієнічні умови. Кабінети відповідають вимогам охорони праці.

10.6 Циклова комісія електромеханічних дисциплін

Голова комісії Абрамова Т.Є.

До складу комісії входять 2 лабораторія і 6 навчальних кабінетів.

Всі викладачі, за якими закріплені кабінети та лабораторії, мають у наявності плани роботи кабінетів та лабораторій з підтвердженням про виконання запланованої роботи.

Проводився за необхідністю ремонт меблів, виконано оновлення стендів та навчального методичного забезпечення. Придбання та встановлення мультимедійних екранів для візуалізації освітнього процесу (ауд.421 «Рудникової автоматики, основ автоматизації виробничих процесів» та ауд.424 «Гірничої механіки, монтажу та ремонту гірничого обладнання»).

Кабінети відповідають санітарно - гігієнічним нормам і вимогам охорони праці.

10.7 Циклова комісія будівництва та геодезії

Голова комісії Горбунова О.В.

До складу комісії входять 6 навчальних кабінетів.

Проводився за необхідністю ремонт меблів, виконано оновлення стендів та навчального методичного забезпечення. Придбання та встановлення (ауд.407 «Архітектури будівель і споруд та будівельних конструкцій») мультимедійного екрану для візуалізації освітнього процесу.

Кабінети відповідають санітарно - гігієнічним нормам і вимогам охорони праці.

9.2 Укриття, безпекові умови.

Виконано текучий ремонт найпростішого укриття в повному обсязі відповідно до санітарних та протипожежних норм. А саме:

- проведений ремонт каналізаційної системи;
- виконана ревізія системи вентиляції;
- виконана ревізія системи водопостачання, поповнено запаси питної та технічної води;
- виконана ревізія електропостачання;
- проведено ревізію та перезарядку вогнегасників;
- виконано поточний ремонт системи оповіщення.

Таким чином, створено належні умови для тимчасового безпечного перебування 150 осіб під час надзвичайних ситуацій.

10. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.

В порівнянні з попереднім роком загальна сума витрат по коледжу зменшились на 0,2%.

Показники, які були зменшені:

– зменшено на 3,67% витрати на придбання матеріалів для проведення ремонтних робіт споруд коледжу та оснащення матеріальної бази, на підставі зменшення економії, в порівнянні з попереднім, по іншим статтям витрат та спрямування надходжень на статтю витрат для забезпечення першочергових потреб закладу освіти;

– зменшено на 18,21% витрати на виплати студентам дітям-сиротам на харчування в зв'язку зі зменшенням контингенту студентів, які є дітьми-сиротами;

– зменшено витрати на відрядження на 100%, в зв'язку з їх відсутністю;

– зменшено витрати на виплату академічних стипендій на 17,47% в зв'язку зі зменшенням контингенту студентів;

– зменшено витрати на виплату інших виплат населенню на 64,08% в зв'язку зі зменшенням контингенту студентів, які є дітьми-сиротами;

Показники, які були збільшені:

– збільшено витрати на виплату заробітної плати працівникам коледжу на 1,65% та нарахування фонд оплати праці на 2,86% внаслідок підвищення мінімальної заробітної плати;

– збільшено на 100% на придбання медикаменти та перев'язувальні матеріали, на підставі економії по інших статтям витрат та спрямування надходжень на статтю витрат для забезпечення першочергових потреб закладу освіти;

– збільшено витрати на оплату послуг (крім комунальних) на 288,47% за рахунок збільшення вартості послуг, які надаються іншими установами, підприємствами та організаціями коледжу;

– збільшено витрати на оплату послуг з теплопостачання на 59,35% за рахунок збільшення вартості та кількості послуги на опалення на будівлю гуртожитку;

– збільшено витрати на оплату послуг централізованого водопостачання та водовідведення на 37,52%, постачання електричної енергії на 49,03%, на оплату комунальних послуг вивезення побутових відходів на 42,04% за рахунок здорошення вартості послуг;

– збільшено витрати на оплату податків на 51,73% за рахунок здорошення вартості послуг.

Показники фінансового добробуту та диверсифікації джерел доходу в ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ" відсутні в зв'язку з тим, що наш заклад є неприбутковою організацією, яка фінансується за рахунок МОНУ, власні надходження, які отримуються за рахунок платних послуг, а саме: платне навчання та оренда, витрачаються згідно планам, затверджених МОНУ. Капітал закладу є основним капіталом та належить МОНУ, капітал інвесторів не залучається.

Показники якості наукових робіт відсутні в зв'язку з відсутністю фінансування та ліцензій на проведення наукових робіт та досліджень.

Показники комерціалізації наукових досліджень і розробок відсутні в зв'язку з відсутністю як таких.

Відокремлений структурний підрозділ "Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету"
Показники економічної ефективності 2025 рік

	КЕКВ	2024 рік			2025 рік			різниця	відсоток (зб-; зм+)
		заг	спец	разом	заг	спец	разом		
Заробітна плата	2111	20534200,00	792332,86	21326532,86	20526391,33	1151797,20	21678188,53	351655,67	-1,65
Нарахування на оплату праці	2120	4535232,00	170791,12	4706023,12	4588907,64	251857,99	4840765,63	134742,51	-2,86
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	2210	449546,00	2925,00	452471	227172,05	208707,58	435879,63	-16591,37	3,67
Медикаменти та перев'язувальні матеріали	2220	0,00	0,00	0	0,00	2011,49	2011,49	2011,49	-100,00
Продукти харчування	2230	812467,00		812467	664511,56	0,00	664511,56	-147955,44	18,21
Оплата послуг (крім комунальних)	2240	7250,00	43817,16	51067,16	0,00	198379,00	198379	147311,84	-288,47
Видатки на відрядження	2250		6120,00	6120	0,00	0,00	0	-6120	100,00
Оплата теплопостачання	2271	99053,00	43900,00	142953	188655,05	39133,63	227788,68	84835,68	-59,35
Оплата водопостачання та водовідведення	2272	77391,00	14815,48	92206,48	85598,32	41206,79	126805,11	34598,63	-37,52
Оплата електроенергії	2273	643581,00	54699,80	698280,8	762904,60	277774,04	1040678,64	342397,84	-49,03
Оплата інших енергоносіїв та інших комунальних послуг	2275	16366,00	9237,21	25603,21	17596,80	18769,29	36366,09	10762,88	-42,04
Стипендії	2720	4702737,36	0,00	4702737,36	3881025,56	0,00	3881025,56	-821711,8	17,47
Інші виплати населенню	2730	290953,00	0,00	290953	104508,50	0,00	104508,5	-186444,5	64,08
Інші поточні видатки	2800		4773,97	4773,97	0,00	7243,59	7243,59	2469,62	-51,73
Капітальні трансфери підприємствам (установам, організаціям)	3210	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0	0,00

11. ПРИОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ НА НАСТУПНИЙ РІК.

Підсумовуючи результати 2025–2026 навчального року, слід відзначити, що коледж забезпечив стабільне функціонування освітнього процесу, розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти, активну підготовку до акредитації освітньо-професійних програм та належний рівень професійного розвитку педагогічних працівників. Виявлені під час моніторингу та опитувань напрями вдосконалення будуть враховані в роботі на наступний навчальний рік.

Пріоритетами залишаються:

- розширення співпраці з роботодавцями щодо формування змісту освітніх компонентів;
- посилення практичної складової підготовки через проведення майстер-класів, тренінгів, виробничих екскурсій та зустрічей із фахівцями галузі;
- оновлення освітніх компонентів з урахуванням сучасних технологій, цифровізації та змін у професійній діяльності;
- удосконалення програм практичної підготовки відповідно до актуальних потреб підприємств;
- розширення можливостей для формування у здобувачів освіти професійних, цифрових та підприємницьких компетентностей;
- підготовка до акредитації ОПП «Кібербезпека та захист інформації», «Комп'ютерна інженерія» та «Опорядження будівель та споруд та будівельний дизайн».