

Звіт
за результатами проведеного моніторингу якості освіти та освітньої
діяльності у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного
університету» за 2025–2026 навчальний рік

Проведення регулярного моніторингу якості освіти у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету» є ключовим інструментом функціонування внутрішньої системи забезпечення якості фахової передвищої освіти. Його значення полягає у забезпеченні зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, виявленні реального стану освітнього середовища та визначенні напрямів його удосконалення.

Систематичне збирання та аналіз даних дозволяє оцінювати ефективність організації освітнього процесу, рівень задоволеності здобувачів освіти різними його складовими, а також оперативно реагувати на виявлені потреби та виклики. Таким чином, моніторинг виступає не формальною процедурою, а практичним механізмом підвищення якості освітньої діяльності та розвитку студентоцентрованого підходу.

Відповідно до затвердженого графіку проведення опитувань у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» на 2025–2026 навчальний рік, у межах реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти було проведено комплекс опитувань здобувачів освіти, спрямованих на оцінювання різних аспектів освітнього середовища, зокрема:

- опитування здобувачів освіти щодо урегулювання конфліктних ситуацій у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ»;
- опитування здобувачів освіти щодо оцінки безпечності освітнього середовища у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ»;
- опитування здобувачів освіти щодо якості організації вільного вибору навчальних дисциплін у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ»;
- опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ».

Опитування проводилися у формі анонімного анкетування з використанням Google Forms, що забезпечило відкритість, добровільність участі та об'єктивність отриманих результатів. Інформація про проведення опитувань була доведена до здобувачів освіти через офіційний вебсайт коледжу та месенджери.

У сукупності в опитуваннях взяли участь представники різних освітньо-професійних програм та курсів, що забезпечує репрезентативність отриманих даних і дозволяє використовувати результати для подальшого аналізу та ухвалення

управлінських рішень щодо вдосконалення освітнього середовища та підвищення якості освітнього процесу.

Анкети, результати опитування представлені на офіційному веб-сайті коледжу <https://kgt.dp.ua/yakist-osvity/>

Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо якості фахової передвищої освіти у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету».

Метою опитування було отримання об'єктивної інформації щодо якості організації освітнього процесу, ефективності викладання, доступності навчальних ресурсів, умов навчання та рівня задоволеності здобувачів освіти освітнім середовищем коледжу. Результати опитування спрямовані на виявлення сильних сторін та визначення напрямів удосконалення з метою підвищення якості освітньої діяльності.

Відповідність навчання на освітньо-професійній програмі очікуванням здобувачів освіти при вступі до коледжу загалом оцінюється позитивно. Більшість респондентів задоволені якістю освітнього процесу та вважають, що навчання відповідає їхнім початковим очікуванням, що підтверджує належний рівень організації освітньої діяльності, актуальність змісту підготовки та відповідність програми потребам здобувачів освіти.

Співвідношення обсягу навчального матеріалу та часу, відведеного на його опрацювання, переважною більшістю здобувачів освіти оцінюється як збалансоване та таке, що сприяє ефективному навчанню.

Розклад занять більшість респондентів оцінює як зручний та ефективний. Водночас наявність значної частки відповідей «важко відповісти» свідчить про доцільність подальшого вивчення потреб здобувачів освіти та врахування їхніх побажань для підвищення комфортності та ефективності організації освітнього процесу.

Практична підготовка здобувачів освіти отримала позитивну оцінку щодо формування професійних навичок, необхідних для подальшої роботи за спеціальністю. Це підтверджує важливість практичної складової освітнього процесу та доцільність подальшого розвитку співпраці з базами практики для підвищення ефективності підготовки здобувачів освіти.

Перелік баз практики та їх зміст загалом позитивно сприймаються здобувачами освіти. Серед тих, хто вже проходив практику, 95,6 % оцінили її повністю або частково позитивно, що підтверджує відповідність баз практики вимогам освітньо-професійної програми та потребам здобувачів освіти. Водночас доцільним є подальше розширення переліку баз практики та вдосконалення змісту

практичної підготовки з урахуванням пропозицій здобувачів освіти та вимог сучасного ринку праці.

Відповідь здобувачів освіти щодо необхідності внесення змін до змісту практик і завдань загалом свідчить про відсутність потреби у суттєвому коригуванні практичної підготовки. Переважна більшість респондентів зазначає, що зміст практик і завдань їх повністю або переважно задовольняє, про що свідчать відповіді «ні», «не варто», «усе влаштовує», «мені все подобається» тощо.

Частина здобувачів освіти не надала пропозицій через відсутність досвіду проходження практики, оскільки навчається на першому курсі, що об'єктивно обмежує їх можливість оцінювання цього компонента освітнього процесу. Водночас окремі здобувачі освіти висловили пропозиції щодо вдосконалення практичної підготовки. Серед них:

- розширення завдань, пов'язаних із реальними виробничими ситуаціями;
- збільшення кількості практичних занять із використанням сучасного обладнання та програмного забезпечення (ОПП «Маркшейдерська справа»);
- організація практики на більшій кількості виробничих об'єктів і кар'єрів (ОПП Відкрита розробка корисних копалин);
- надання можливості безпосередньої участі в роботі на будівельних майданчиках (ОПП Будівництво та експлуатація будівель та споруд)
- посилення зв'язку окремих завдань практики зі спеціальністю (ОПП Безпека інформаційних та комунікаційних систем).

Залученість здобувачів освіти до науково-дослідницької роботи, олімпіад і конкурсів є помірною: майже половина респондентів не бере участі в такій діяльності, частина залучається періодично, а невелика частка — на постійній основі. Водночас наявність відповідей про намір долучитися в майбутньому свідчить про потенційний інтерес і доцільність подальшого розширення можливостей та мотиваційних механізмів участі.

Студентоцентризований підхід в освітньому процесі загалом оцінюється позитивно: більшість здобувачів освіти погоджується, що навчання враховує їхні потреби та освітні запити. Незначна частка нейтральних і негативних відповідей не змінює загальної тенденції та підтверджує ефективність реалізації студентоцентризованої моделі з можливістю її подальшого розвитку.

Обізнаність здобувачів освіти з порядком та критеріями оцінювання є високою: переважна більшість респондентів добре поінформовані щодо оцінювання з усіх освітніх компонентів, частина має часткову обізнаність, і лише поодинокі респонденти не володіють цією інформацією. Це свідчить про належний рівень інформування здобувачів освіти.

Прозорість і зрозумілість системи оцінювання здобувачі освіти оцінюють переважно позитивно: більшість вважає її повністю або переважно зрозумілою.

Незначна частка відповідей із сумнівами або негативною оцінкою вказує на доцільність подальшого уточнення окремих аспектів оцінювання для підвищення його сприйняття здобувачами освіти.

Ознайомлення здобувачів освіти з результатами навчання та критеріями оцінювання відбувається переважно на початку вивчення дисциплін. Частина респондентів зазначає, що така інформація надається у процесі навчання або наприкінці. Загалом фіксується належний рівень інформування.

Більшість здобувачів освіти не стикалася з випадками необ'єктивного оцінювання (52,4 % «ні» та 27,8 % «скоріше ні»), що свідчить про загалом високий рівень довіри до процедур оцінювання. Водночас деякі респонденти висловили часткові або повні зауваження, що актуалізує потребу подальшого зміцнення прозорості оцінювання та розвитку механізмів зворотного зв'язку.

Рівень обізнаності з поняттям академічної доброчесності є загалом достатнім: 75,6 % здобувачів освіти добре знайомі з його змістом, 17,9 % – частково, 6,4 % – не знайомі. Наявність частки респондентів із недостатньою обізнаністю вказує на потребу подальшого проведення інформаційно-просвітницьких заходів.

Щодо політики та процедур академічної доброчесності, 63,2 % здобувачів освіти ознайомлені з ними, 30,8 % – частково, 6,0 % – не ознайомлені. Отримані результати загалом свідчать про належний рівень поінформованості, проте потребують продовження системної роботи з роз'яснення відповідних положень та процедур.

Професійний рівень викладачів отримав дуже високу оцінку з боку здобувачів освіти: 54,3 % повністю погоджуються з тим, що викладачі є висококваліфікованими, ще 41,0 % – скоріше погоджуються. Таким чином, 95,3 % респондентів позитивно оцінюють педагогічний склад, що підтверджує високий рівень якості викладання та ефективність освітнього процесу.

Щодо випадків необ'єктивного оцінювання, більшість здобувачів освіти не стикалася з подібними ситуаціями: 52,4 % відповіли «ні», 27,8 % — «скоріше ні». Водночас 19,8 % респондентів зазначили про повну або часткову наявність таких випадків. Загалом результати свідчать про високий рівень довіри до системи оцінювання, але актуалізують потребу подальшого підвищення її прозорості та посилення зворотного зв'язку.

Взаємовідносини між здобувачами освіти та викладачами характеризуються як переважно позитивні та конструктивні: 61,9 % відзначають їх як доброзичливі та довірливі, 33,8 % — скоріше позитивні. Загалом 95,7 % респондентів високо оцінюють характер взаємодії, що свідчить про сприятливий психологічний клімат та ефективну комунікацію в освітньому середовищі коледжу.

Результати опитування щодо рівня задоволеності матеріально-технічним забезпеченням навчання свідчать про переважно позитивну оцінку здобувачами освіти умов організації освітнього процесу. Загалом результати вказують на достатній рівень матеріально-технічного забезпечення, при цьому наявність частки

частково задоволених і незадоволених респондентів актуалізує потребу подальшого оновлення інфраструктури та навчального обладнання.

Аналіз відкритих відповідей щодо напрямів удосконалення матеріально-технічної бази показав, що значна частина здобувачів освіти не висловила зауважень або вважає наявні умови достатніми («все добре», «нічого», «зауваження відсутні»). Водночас окремі пропозиції стосуються оновлення спеціалізованого обладнання (зокрема для ОПП Маркшейдерська справа), модернізації комп'ютерної техніки та програмного забезпечення, а також покращення побутових умов (опалення, санітарні приміщення, укриття). Загалом пропозиції мають поодинокий характер і можуть бути враховані під час планування розвитку матеріально-технічної бази коледжу.

Рівень задоволеності інформаційним та навчально-методичним забезпеченням є загалом високим: здобувачі освіти відзначають достатній доступ до навчальної літератури, електронних ресурсів і методичних матеріалів.

Аналіз відповідей на питання «Хто Вам надає найкращу підтримку в освітньому процесі?» свідчить, що провідну роль у супроводі здобувачів освіти відіграє класний керівник. Саме ця категорія відповідей є домінуючою, що вказує на високий рівень довіри до класних керівників та їхню активну участь у вирішенні навчальних, організаційних і комунікативних питань. Значна частина респондентів також відзначає викладачів, що підкреслює важливість безпосередньої взаємодії між викладачами та здобувачами освіти. Окремі здобувачі освіти зазначають взаємодію з одногрупниками як додатковий ресурс взаємодопомоги в навчальному середовищі. Студентське самоврядування згадується рідше та виконує допоміжну роль у загальній системі супроводу.

Щодо звернень у разі конфліктних ситуацій, переважна більшість здобувачів освіти орієнтується на класного керівника як першочергову ланку вирішення проблем. Частина респондентів готова звертатися до адміністрації коледжу (завідувач відділення, заступник директора, директор), що свідчить про розуміння формальної структури врегулювання конфліктів. Окремі відповіді також вказують на роль студентського самоврядування як додаткового каналу підтримки.

Аналіз залучення здобувачів освіти до перегляду освітньо-професійних програм показав, що основними каналами комунікації є сайт коледжу та класні керівники. Також респонденти відзначають участь через засідання циклових комісій і взаємодію з завідувачами відділень. Водночас значна частина здобувачів освіти зазначила, що не обізнана з такими можливостями, що вказує на потребу посилення інформаційної роботи щодо механізмів їх участі у вдосконаленні освітніх програм.

Оцінка актуальності освітньо-професійної програми є переважно позитивною: більшість здобувачів освіти вважають її такою, що відповідає вимогам ринку праці, або частково відповідає їм. Невелика частка відповідей «скоріше ні»

та «ні» свідчить про наявність окремих критичних оцінок, які доцільно враховувати під час подальшого оновлення змісту освітньо-професійних програм.

Щодо пропозицій із покращення освітнього процесу, переважають відповіді, що не містять конкретних зауважень («все добре», «немає», «не знаю»), що свідчить про загалом позитивне сприйняття організації навчання. Разом із тим, частина респондентів надала конструктивні пропозиції, які переважно стосуються посилення практичної складової навчання. Зокрема, пропонується збільшити кількість практичних занять, впроваджувати реальні професійні кейси, організовувати стажування та активніше залучати фахівців-практиків до освітнього процесу. Також висловлювалися рекомендації щодо використання сучасного програмного забезпечення, оновлення навчальних матеріалів і більшого використання цифрових інструментів у навчанні.

Окремі відповіді стосуються покращення матеріально-технічної бази, зокрема оновлення обладнання, стану навчальних приміщень та створення комфортніших умов навчання.

Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо якості організації вільного вибору навчальних дисциплін на 2026-2027 навчальний рік у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ»

Метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів освіти організацією процедури вільного вибору навчальних дисциплін у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» на 2026–2027 навчальний рік. Опитування спрямовувалося на отримання інформації щодо доступності, зрозумілості та відповідності процедури вибору дисциплін індивідуальним освітнім потребам здобувачів освіти.

Результати опитування щодо участі у вільному виборі дисциплін із каталогу на наступний навчальний рік свідчать про високий рівень залученості здобувачів освіти до цього процесу, що підтверджує активне використання ними можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Результати опитування щодо роз'яснення змісту Положення «Про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін у ВСП “Гірничий фаховий коледж КНУ”» свідчать про достатньо високий рівень поінформованості здобувачів освіти щодо нормативного забезпечення процедури вибору дисциплін. Переважна більшість респондентів підтвердила отримання відповідних роз'яснень, але були і поодинокі відповіді «Важко відповісти» та «Ні».

Більшість здобувачів освіти зазначила, що анотації до змісту вибіркокових дисциплін подані у доступній формі, що підтверджує ефективність їх структуризації та подання. Невелика частка відповідей «Важко відповісти» свідчать про наявність окремих зон для удосконалення у частині подання інформаційних матеріалів.

Аналіз відповідей щодо факторів вибору навчальних дисциплін свідчить, що провідними мотивами є їхня практична значущість для майбутньої професійної діяльності та особистий інтерес здобувачів освіти. Додатково впливають авторитет викладача та, меншою мірою, колективні рішення одногрупників, що в сукупності відображає поєднання професійно-орієнтованих, особистісних і соціальних чинників у процесі вибору дисциплін.

Аналіз відповідей щодо форм роботи циклової комісії, які впливали на вибір дисциплін, свідчить про домінування дистанційних інформаційних ресурсів, насамперед матеріалів, розміщених на офіційному сайті коледжу. Важливу роль також відіграють консультаційні форми взаємодії — зустрічі з викладачами та індивідуальні консультації, які забезпечують уточнення змісту дисциплін. Додатковим чинником виступає досвід здобувачів освіти попередніх років, що формує неформальні орієнтири вибору.

Аналіз відповідей щодо зрозумілості та прозорості процедури обрання вибіркового дисциплін свідчить про загалом позитивне сприйняття здобувачами освіти організації цього процесу. Переважна більшість респондентів відзначила його зрозумілість, що підтверджує належний рівень організаційного та інформаційного супроводу. Окремі відповіді «Важко відповісти» вказують на наявність незначних труднощів у сприйнятті окремих елементів процедури та доцільність подальшого вдосконалення комунікації.

Аналіз відповідей щодо пропозицій з удосконалення процедури обрання вибіркового дисциплін свідчить, що переважна більшість здобувачів освіти не мають зауважень і загалом задоволені чинним порядком організації вибору. Найчастіше респонденти зазначають, що процедура є зрозумілою, швидкою та достатньо зручною, що підтверджується відповідями на кшталт «все добре», «все влаштовує», «пропозицій немає».

Разом із тим окремі пропозиції мають конструктивний характер. Зокрема, висловлюється ідея розширення цифрових форматів реалізації процедури, зокрема можливість здійснення вибору онлайн. Також пропонується посилити інформаційний супровід шляхом надання більш детальних описів дисциплін (зміст, очікувані результати навчання, форма занять, критерії оцінювання), а також використання коротких відеопрезентацій викладачів.

Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо стану урегулювання конфліктних ситуацій у ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»

Мета опитування — визначення рівня поінформованості здобувачів освіти про механізми урегулювання конфліктних ситуацій, оцінювання ефективності їх застосування, а також виявлення проблемних аспектів у системі забезпечення безпечного та комфортного освітнього середовища

Переважна більшість здобувачів освіти (майже 98%) зазначили, що не відчували утисків з боку учасників освітнього процесу під час навчання у коледжі. Водночас наявність 2% позитивних відповідей свідчить про поодинокі випадки можливих проявів утисків, що варто враховувати для підтримки доброзичливої та взаємоповажної атмосфери в навчальному середовищі.

Аналіз відповідей на запитання «Якщо Ви відчували утиски впродовж навчання у коледжі, то за якими ознаками?» показав, що переважна більшість здобувачів освіти (майже 98%) не відчували утисків, а лише поодинокі респонденти вказали на окремі ознаки можливих проявів такі як стать, стан здоров'я, місце проживання, соціальне походження або втручання в особисте життя та сім'ю.

Аналіз відповідей на запитання «Якщо утиск мав місце, то яких форм він набував?» засвідчив, що майже 98% здобувачів освіти не стикалися з будь-якими формами утисків, а лише поодинокі відповіді вказували на такі форми можливого утиску, як ігнорування та ізоляція, словесні образи, коментарі або натяки.

За результатами опитування всі респонденти (100%) зазначили, що не стикалися із сексуальними домаганнями в межах освітнього процесу коледжу.

Переважна більшість здобувачів освіти не потребували звернення до медіаторів через відсутність утисків, і лише невелика частина респондентів скористалася можливістю медіації для вирішення окремих ситуацій.

Здобувачі освіти пропонують створювати сприятливе та дружнє середовище в коледжі через проведення додаткових тренінгів з комунікації та культури спілкування та підтримку атмосфери взаємоповаги і співпраці між усіма учасниками освітнього процесу.

Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо оцінки безпечності освітнього середовища ВСП "Гірничий фаховий коледж КНУ"

Проведення опитування здобувачів освіти щодо оцінки безпечності освітнього середовища у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» є важливим інструментом отримання об'єктивного зворотного зв'язку, спрямованого на забезпечення комфортних і безпечних умов навчання. Аналіз результатів такого опитування дає змогу визначити рівень суб'єктивного відчуття безпеки здобувачів освіти, а також окреслити напрями для вдосконалення профілактичної, інформаційної та організаційної роботи. Отримані дані сприяють підвищенню рівня довіри до закладу освіти, зміцненню психологічного благополуччя учасників освітнього процесу та загальному підвищенню якості освітніх послуг.

Мета опитування — визначення рівня безпечності освітнього середовища у ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ», виявлення аспектів, що потребують удосконалення з метою створення більш комфортних і безпечних умов навчання для всіх учасників освітнього процесу.

Переважна частка респондентів оцінює освітнє середовище як безпечне для життя та здоров'я, що свідчить про загалом позитивне сприйняття умов перебування у закладі освіти.

Рівень психологічного комфорту також здебільшого оцінюється позитивно. Водночас частина здобувачів освіти висловлює менш однозначні оцінки, що вказує на доцільність подальшої уваги до питань психологічного клімату та взаємодії в освітньому середовищі.

Щодо поінформованості про дії у конфліктних або небезпечних ситуаціях, більшість респондентів чітко знає, до кого звертатися. Разом із тим окремі здобувачі освіти мають лише загальне уявлення або недостатньо поінформовані, що свідчить про потребу в періодичному оновленні інформаційної роботи.

Умови для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами переважно оцінюються як наявні та такі, що поступово розвиваються, що відображає функціонування інклюзивного середовища з потенціалом для подальшого вдосконалення.

Організація інструктажів з безпеки життєдіяльності характеризується як системна: переважна більшість респондентів відзначає їх регулярне або періодичне проведення, що підтверджує належний рівень роботи в цьому напрямі.

За результатами відкритих відповідей встановлено, що освітнє середовище загалом сприймається як комфортне. Серед основних напрямів удосконалення найчастіше згадуються покращення матеріально-технічної бази.

Встановлення відповідності освітньо-професійних програм сучасним вимогам ринку праці

У ВСП «Гірничий фаховий коледж КНУ» забезпечується системна робота з моніторингу та вдосконалення освітньо-професійних програм відповідно до потреб сучасного ринку праці, вимог роботодавців та тенденцій розвитку відповідних галузей. Перегляд змісту програм здійснюється на основі аналізу нормативних документів, результатів опитувань здобувачів освіти, випускників і роботодавців, а також рекомендацій стейкхолдерів.

Важливим підтвердженням якості та актуальності освітньо-професійних програм стало проведення у 2026 році акредитаційної експертизи семи освітньо-професійних програм коледжу. У ході експертного оцінювання було проаналізовано зміст програм, їхню відповідність стандартам фахової передвищої освіти, потребам ринку праці та очікуванням роботодавців. Результати акредитаційної експертизи засвідчили наявність дієвих механізмів внутрішнього забезпечення якості освіти, систематичне оновлення освітніх компонентів та належний рівень взаємодії зі стейкхолдерами.

Особлива увага приділяється співпраці з підприємствами, установами та організаціями, які виступають базами практики та потенційними роботодавцями

для випускників. Представники професійного середовища беруть участь в обговоренні проєктів освітньо-професійних програм, надають рекомендації щодо вдосконалення змісту дисциплін, розвитку практичної підготовки та формування професійних компетентностей.

За результатами проведеного моніторингу та акредитаційних процедур визначено основні напрями подальшого розвитку освітньо-професійних програм:

- розширення співпраці з роботодавцями щодо формування змісту освітніх компонентів;
- посилення практичної складової підготовки через проведення майстер-класів, тренінгів, виробничих екскурсій та зустрічей із фахівцями галузі;
- оновлення освітніх компонентів з урахуванням сучасних технологій, цифровізації та змін у професійній діяльності;
- удосконалення програм практичної підготовки відповідно до актуальних потреб підприємств;
- розширення можливостей для формування у здобувачів освіти професійних, цифрових та підприємницьких компетентностей.

Таким чином, результати акредитаційної експертизи, систематична взаємодія з роботодавцями та постійний моніторинг якості освітньо-професійних програм підтверджують їх відповідність сучасним вимогам ринку праці та спрямованість на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати в умовах сучасного професійного середовища.

В.о. директора коледжу



Ірина БОГДАН

Методист відділень



Катерина КЛИМЕНКО