Діагностика першого курсу: Стан адаптації 2026

Аналітичний звіт за результатами опитування здобувачів освіти І курсу Гірничого коледжу. Від загального рівня комфорту до точкових зон ризику.

Статус системи: **Стабільний**

Конфіденційно для керівництва та класних керівників коледжу.

Gemini Notebook

Ключовий інсайт: Адаптація успішна, фокус зміщується на операційну підтримку

94%

Більшість першокурсників (94%) загалом успішно пристосовуються до нових умов. Здобувачі освіти задоволені організацією навчання (100% повністю або частково) та комфортно почуваються в колективі.



Емоційний стрес від зміни середовища мінімальний. Головні труднощі мають суто прагматичний характер: освоєння великих обсягів самостійної роботи та нестача навичок самоорганізації.



Цільова допомога потрібна не всім, а конкретній вразливій меншості (10-20%), яка відчуває нестачу базових знань, має труднощі з тайм-менеджментом або стикається з інтернет-проблемами під час дистанційного навчання.

Gemini Notebook

Спектр загальної адаптації: 94% у зоні комфорту



- **63%:** Добре – загалом все добре, але є окремі труднощі
- **31%:** Відмінно – швидко призвичаївся
- **5%:** Задовільно – мають труднощі в організації навчання
- **1%:** Не визначилися

Очікування vs Реальність

На запитання щодо відповідності організації навчання уявленням до вступу:
- **59%** – повністю задоволені
- **41%** – задоволені частково
- **0%** – не відповідає або Інше

Інсайт: Жоден респондент не заявив про повну невідповідність коледжу їхнім очікуванням.

Gemini Notebook

Екосистема першокурсника: 3 вектори аналізу



Навчальна адаптація

Доступність матеріалів, вимоги викладачів, обсяги навантаження.

Індикатор: 63% вважають матеріали повністю доступними.



Соціальна інтеграція

Вливання в колектив, конфлікти, позанавчальна активність.

Індикатор: Лише 1% фіксує напруженість у групі.



Організаційна інфраструктура

Канали комунікації, формати навчання, технічні перешкоди.

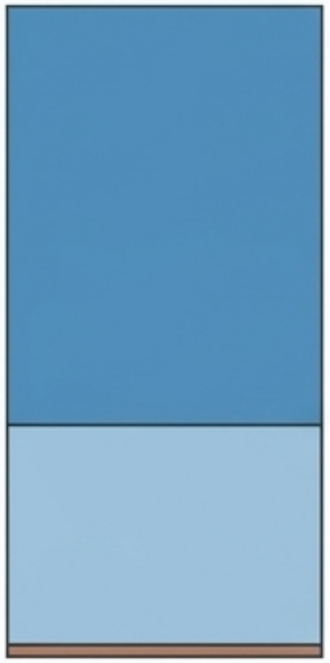
Індикатор: 86% успішно користуються дистанційними сервісами.

Далі ми розглянемо кожну сферу через призму співвідношення «загальний успіх vs точкові бар'єри».

Gemini Notebook

Навчальне середовище: Висока доступність матеріалів на тлі нових вимог

Рівень доступності навчальних матеріалів



63% – Все зрозуміло та доступно

36% – Частково зрозуміло

1% – Мають труднощі з розумінням

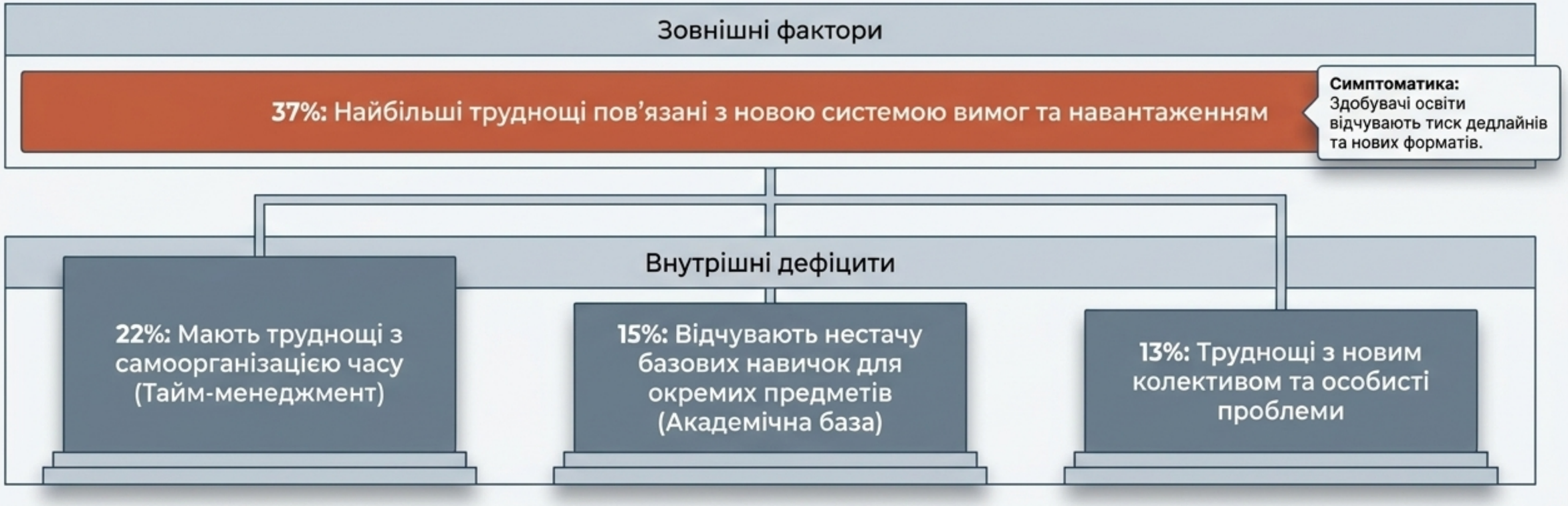
Що найважливіше на даному етапі?

29%	Пристосуватись до вимог викладачів.
24%	Освоїти нову систему навчання.
23%	Звикнути до великого обсягу самостійної роботи.
21%	Адаптація у новому колективі.

Інсайт: Викладачі якісно надають матеріали, проте головним викликом для здобувачів освіти стає не «зрозуміти предмет», а адаптуватися до нових правил гри, обсягів та системних вимог коледжу.

Gemini Notebook

Матриця бар’єрів: Що заважає швидше пристосуватися?

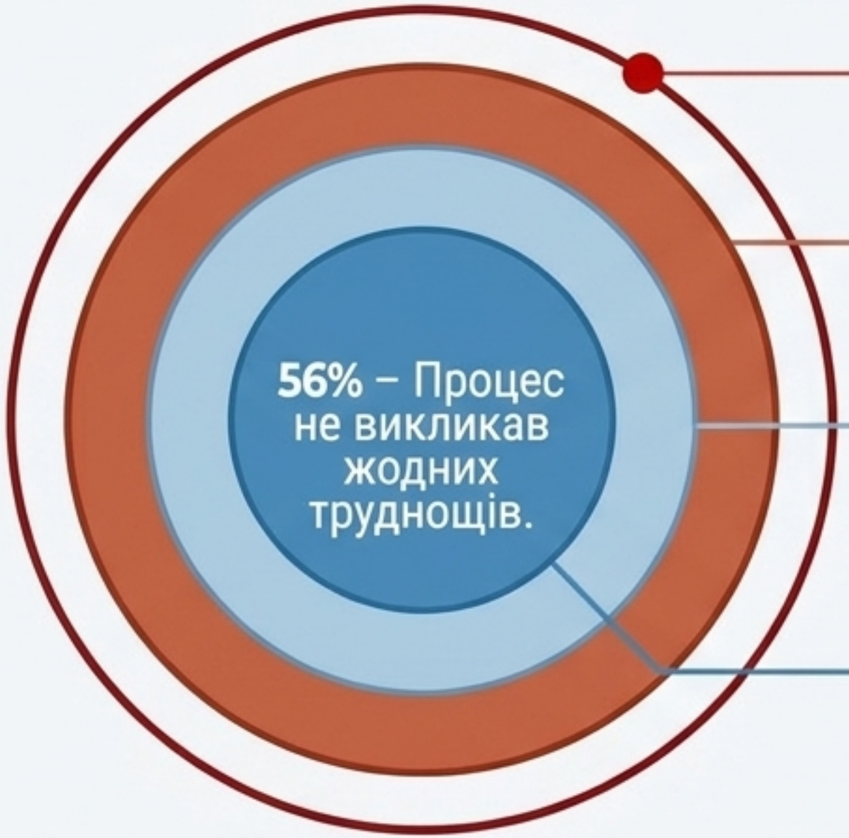


Key Takeaway

Скарги на «високе навантаження» здебільшого є наслідком невміння розподіляти власний час та відсутності необхідної академічної бази ще зі школи. Рішення лежить у площині навчання навичкам самостійної роботи.

Gemini Notebook

Соціальний ландшафт: Комфортне вливання у колектив



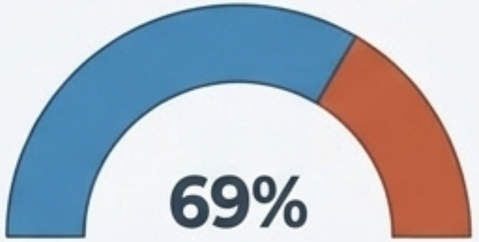
1% – Мають конфлікти та напруженість.

7% – Відчувають себе невпевнено у своїй групі.

36% – Адаптація здебільшого комфортна.

56% – Процес не викликав жодних труднощів.

Позанавчальна активність



Готовність до позанавчальних заходів:

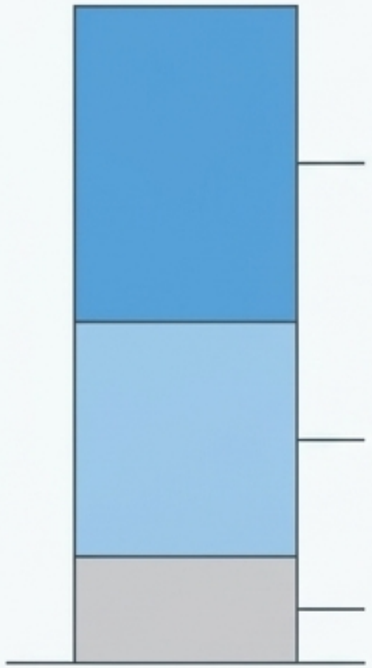
- 69% виявляють достатньо високу зацікавленість брати участь.
- Лише 31% категорично не згодні проявляти активність поза навчанням.

Соціальна адаптація протікає найбільш безболісно (92% відчувають комфорт). Групи сформовані без критичних конфліктів, більшість першокурсників відкриті до інтеграції через заходи коледжу.

Gemini Notebook

Інфраструктура: Перевага змішаного формату та технічні перепони

Улюблений формат навчання



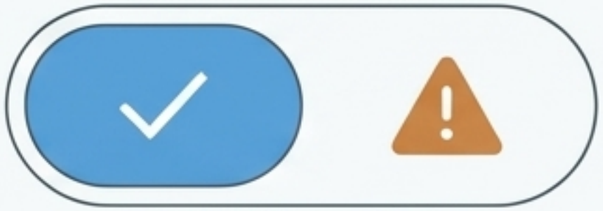
49% - Змішана форма (Абсолютна перевага)

36% - Дистанційна форма

15% - Очна форма

Здобувачі освіти цінують гнучкість змішаного підходу понад повністю очним або повністю дистанційним навчанням.

Технічна готовність до дистанційного навчання



86% – Успішно користуються сервісами для дистанційного навчання.

14% – Мають проблеми з інтернетом.

Кожен сьомий здобувач освіти (14%) має об'єктивні технічні бар'єри (інтернет-зв'язок), що безпосередньо впливає на їхню академічну успішність у дні дистанційного навчання. Ця група потребує асинхронного доступу до матеріалів.

Gemini Notebook

Воронка довіри: Класний керівник як єдиний центр комунікації



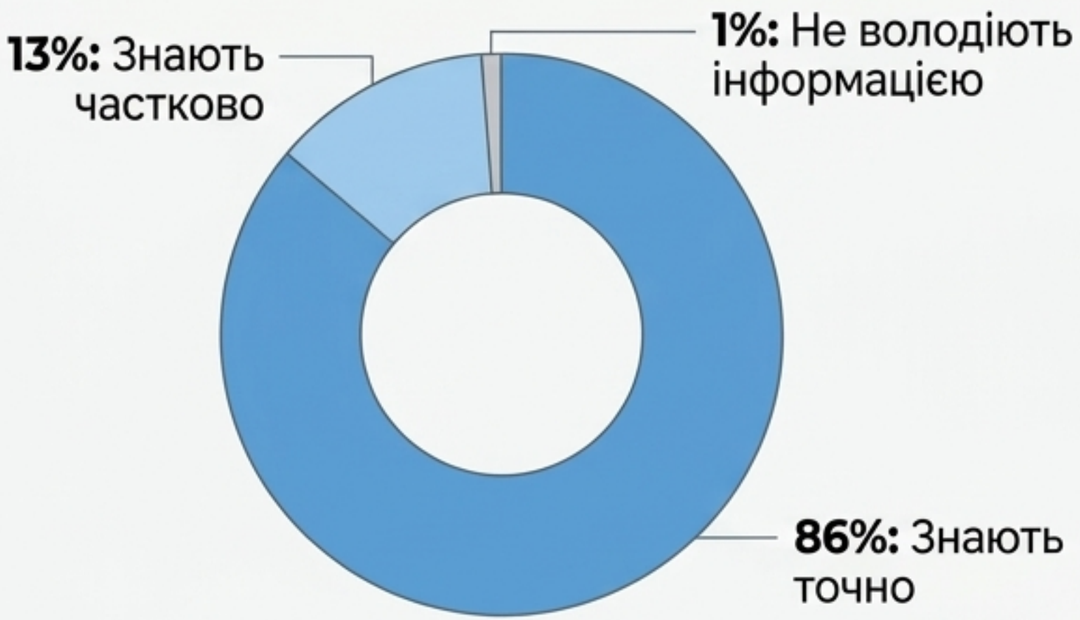
Analysis Box

- Сайт коледжу практично не працює як прямий канал інформування першокурсників.
- Класний керівник має абсолютний кредит довіри і є «єдиним вікном» доступу до інформації про навчальний процес.
- Управлінський наслідок: Будь-які зміни, інструктаж чи допомога мають трансловатися виключно через класних керівників, оскільки інші канали будуть проігноровані більшістю.

Gemini Notebook

Карта підтримки: Висока обізнаність, специфічні запити

Обізнаність: Чи знають, до кого звернутися?



Реальний запит на допомогу (Яка консультація потрібна зараз?)



90%: Не потребують допомоги на даний момент.

Focus Box

- **6%:** Тренінги з тайм-менеджменту
- **3%:** Консультація психолога
- **1%:** Заходи для згуртування групи

Takeaway:
Система інформування про підтримку працює відмінно.

Здобувачам освіти не потрібна масова психологічна допомога. Існує чіткий, прагматичний запит від 6% здобувачів освіти на інструментальне навчання (тайм-менеджмент), що прямо корелює з проблемами організації самостійної роботи.

Gemini Notebook

Синтез профілів: Успішна більшість vs Вразлива меншість

	Адаптовані (~80-90%)	Зона ризику (~10-20%)
Академічний вимір	Все зрозуміло та доступно (63%)	Важко освоїти систему (24%), брак базових навичок (15%)
Соціальний комфорт	Комфортно в колективі (56% + 36%)	Невпевненість у групі (7%), конфлікти (1%)
Інфраструктура	Успішно працюють дистанційно (86%)	Проблеми з інтернет-зв'язком (14%)
Потреба в допомозі	Знають алгоритми (86%), не потребують втручання (90%)	Потребують навичок тайм-менеджменту (6%) та психолога (3%)

Висновок: Адаптаційна кампанія коледжу є успішною. Стратегія подальших дій має зміститися з масових заходів до точкової роботи з профілем «Зони ризику».

Gemini Notebook

Висновки та Управлінські рішення



Фокус на самоорганізацію

Організувати тренінги з тайм-менеджменту. Оскільки 22% мають труднощі з плануванням, а 23% — із самостійною роботою, доцільно провести практичні заняття з організації часу, залучивши тих 6%, які прямо цього просили.



Аудит навантаження та техпідтримка

Створити асинхронні умови для вразливих груп. 14% здобувачів освіти з поганим інтернетом та 37%, які страждають від «навантаження», потребують гнучкості дедлайнів та обов’язкового доступу до матеріалів офлайн або в записі.



Посилення ролі класних керівників

Класний керівник як головний адміністративний ресурс. Маючи 81% довіри як джерела інформації, класні керівники є єдиним надійним каналом донесення змін. Будь-які адаптаційні інтервенції мають впроваджуватися через них, а не через сайт чи старост.

Перебіг адаптації сприятливий. Система працює стабільно, потребуючи лише точкового калібрування.

Gemini Notebook